**Организация работы психологической службы.**

Психологическая служба формируется педагогом-психологом Куринной Е.А., которая осуществляет психологическое сопровождение учащихся на протяжении всего обучения в школе, а также педагогов, преподающих в данных классах и родителей данных учащихся.

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;

- психологическое просвещение;

- психологическая диагностика;

- развивающая и коррекционная работа;

- психологическое консультирование;

- организационно-методическая работа.

**Психологическая профилактика:** проводится в виде индивидуальных консультаций с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и по запросу, в виде классных часов, родительских собраний.

Основные темы:профилактикакомпьютерной зависимости, употребления алкоголя, табакокурения, наркотической зависимости, склонность к суицидальному поведению, межнациональные отношения, межличностные отношения, профилактика дезадаптации, экзаменационной тревожности.

**Психологическое просвещение:** проводится в виде классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед. Родительские собрания проводятся в рамках всеобуча «Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии». Так как родительские собрания проводятся, в основном, 4 раза в год, поэтому каждое собрание должно быть тематическим. Темы всеобуча разработаны, просвещать родителей основам психологии и педагогики должен психолог совместно с классным руководителем, медицинской сестрой. Если классный руководитель затрудняется в выборе темы для родительского собрания, можно подойти к психологу. По результатам собрания должен быть протокол с указанием темы и подписями родителей, ксерокопию необходимо сдавать психологу.

Основные темы:профилактикакомпьютерной зависимости, употребления алкоголя, табакокурения, наркотической зависимости, склонности к суицидальному поведению, межнациональных отношений, профилактика дезадаптации, экзаменационной тревожности, особенности развития детей разной возрастной категории, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие), межличностные отношения.

**Психологическая диагностика:** направлена наизучение личностных особенностей учащихся, межличностных отношений, особенностей развития детей с ОВЗ. Для проведения диагностики требуются согласия родителей, которые классные руководители собирают у родителей в первую неделю обучения. В этом году этот процесс затянулся до середины второй четверти. Так, в 5 классах диагностика была проведена, а согласий еще не было. Родители имели полное право высказать претензии: «На каком основании психолог без моего согласия исследовал личные особенности моего ребенка?».

Основные направления диагностики:

- готовность к школьному обучению учащихся 1 классов;

- адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе;

- адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе среднего звена;

- адаптация учащихся 10 классов к обучению в старшей школе;

- диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-11 классов;

- диагностика эмоционального состояния у учащихся сдающих ЕГЭ.

- выявление детей «группы риска», относительно которых можно прогнозировать снижение уровня учебных достижений и проявление дезадаптации с переходом в среднюю школу;

- изучение педагогического стиля учителей 4 классов для подбора классных руководителей будущим 5 классам.

- исследование причин девиантного поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- диагностика особенностей развития детей с ОВЗ для составления коррекционных программ.

**Развивающая и коррекционная работа**: проводится в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основные направления:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и дезадаптации в 1 классе. По результатам диагностики выявляются дети, которым необходимо развитие познавательной сферы, создается коррекционные группы от 2 до 5 человек, с которыми проводятся коррекционные занятия 1 раз в неделю.

- коррекционные занятия с детьми, обучающимися на дому.

- коррекционные занятия с детьми, обучающимися инклюзивно.

На данный момент работа психолога в школе сдвинулась в сторону детей с ОВЗ. В первую очередь мы должны уделять внимание этим детям, а затем всем остальным. Детей, обучающихся в условиях инклюзии у нас в школе 10 человек, занятия с этими детьми проводятся 2 раза в неделю. Это огромный пласт работы, который занимает у психолога большую часть рабочего времени (из 18 активных часов и 18 пассивных 20 часов уходит на коррекцию детей с ОВЗ на остальных детей активных часов не остается).

**Психологическое консультирование**: индивидуальные и групповые консультации проводятся по результатам текущих диагностик, а также по запросу администрации, учителей, детей и их родителей.

**Организационно-методическая работа**:

- подготовка коррекционных программ для детей, испытывающих трудности в обучении;

- подготовка коррекционных программ для детей с ОВЗ;

- подготовка методик психодиагностических исследований;

- подготовка психодиагностического инструментария (тестовых бланков, анкет).

- посещение и участие в семинарах;

- подготовка отчетов: по всем направлениям психодиагностической работы составляются отчеты, в том числе составляются отчеты на детей, обучающихся инклюзивно.

На последнем хотелось бы остановиться подробнее. Что собой представляет отчет на этих детей? Отчет сдается 2 раза в год: по окончании первого полугодия и по окончании учебного года, т.е. в декабре и мае. В отчет входит:

- развернутая характеристика ребенка (составляет учитель)

- сильные и слабые стороны развития по сферам: познавательная (заполняет учитель), коммуникативно-речевая (заполняет логопед), эмоционально-волевая (заполняет психолог).

- Индивидуальный образовательный маршрут, в котором указываются приоритетные сферы, основные проблемы, цели и задачи развития на год, результаты освоения, прогресс за 1 полугодие и ответственные специалисты (академическую сферу заполняет учитель)

- отчет о проделанной работе каждого специалиста (учителя, логопеда и психолога).

Отчет на каждого учащегося заверяется директором, сканируется и отправляется в инклюзивный ресурсный центр и в ПМПК к определенному сроку.

Педагог-психолог, как логопед, как учитель, составляет свой отчет и заполняет те сферы развития, которые к нему относятся. Так сложилось, что все вместе отчеты собирает и отправляет психолог, но он не может написать отчет за учителя предметника с целями, задачами и прогрессом в развитии конкретного ребенка по предмету. В начальной школе, т.к. учитель ведет все основные предметы, он пишет отчет и как учитель предметник по математике, русскому языку и литературе и характеристику как классный руководитель. В средней школе классный руководитель пишет характеристику на учащегося, собирает от учителей предметников необходимую информацию по математике, русскому языку и литературе.

Хотелось бы, чтобы классные руководители и учителя предметники серьезнее относились к этой работе. Понятно, что она не оплачивается. Необходимо внести предложение о том, чтобы составление отчетов по инклюзии учитывалось при стимулирующих выплатах.

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Куринная.

09.01.2018г.