МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай

Классный час на тему:

**«Что такое порядочность?»**

Подготовила:

Зиядинова Эльвира Анисимовна

Бахчисарай, 2020

1. **Приветствие**

Здравствуйте! Мы сегодня с вами поговорим о довольно простом и в тоже время серьезном нравственном качестве - порядочность. Как вы можете охарактеризовать это качество?

1. **Цели:**
2. Выявление отношения учащихся, их чувства и намерения, оценки и позиции, причины тех или иных поступков по отношению к различным нравственным ситуациям.
3. Формирование понятия нравственность.
4. Усиления желание у учащихся обладать нравственными качествами, соответствующие требованиям общественной морали.

**Задачи:**

* + Обогащение сознания учащихся знаниями о нравственности и правильными взглядами на жизнь
	+ Формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности
	+ Развитие нравственных качеств, в частности порядочности
	+ Содействие становлению и проявлению индивидуальности обучающихся, их творческих способностей.

**3. Формулировка понятия «порядочность»**

 *(Основные ответы:)*

Быть порядочным значит относиться к ближнему, как к самому себе, не делать и даже не желать ему того, чего не хочешь для себя. *Возможно ли это?* Возможно. *Посильно ли?* Посильно

**Порядочность** — честность, неспособность к низким поступкам.

*(Мое объяснение)*

**Порядочность** — моральное качество человека, характеризующееся строгим соблюдением установленных норм поведения в том обществе, в котором проходит его жизнь; неспособность к сознательному, намеренному совершению поступков, противоречащих нормам общественной морали, нравственности и воспитания, а в случае случайного или вынужденного нарушения им этих норм — способность испытывать чувство вины и стыда.

Порядочность более обобщённое моральное качество, чем честность, доброта, благородство, великодушие, достоинство и другие частные высокоморальные человеческие качества, так как непременно является их сочетанием. Порядочность, как моральное качество, является категорией этики и входит в более широкое этическое понятие Добра.

**История развития понятия**

Согласно учению Платона, порядочность — это искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей; честность характера. Порядочный человек — абсолютно честный; тот, кто обладает собственной добродетелью.

В «Никомаховой этике» Аристотель, отражая моральные нормы своего времени, подчёркивает, что порядочным считается тот, кто всему предпочитает нравственную красоту; тот, кто «многое делает ради друзей и отечества и даже умирает за них, если надо». Так же широко известен присваиваемый Аристотелю афоризм: «Порядочность — это способность поступать сознательно и справедливо там, где не предусмотрено действие закона».

**4. Правила беседы**

Прежде чем начать нашу беседу-рассуждения на прочитанные ситуации, я хочу всем участникам напомнить **правила**:

* не повышай тона, уважай окружающих;
* не начинай со слов «Вы не правы», «Я не согласен»;
* в основе объяснения должны лежать факты и логика, а не эмоции;
* запрещаются категорические оценки типа "Чушь!", "Глупости!"
* запрещается обобщение типа набора красивых слов;
* запрещаются высокомерные ответы: "Ну конечно!", "Вы специалист!"

**5.** Ситуации, разбор ситуации

**Ситуация №1**

Молодой внук, парень 15 лет, играет в компьютерные игры, громко слушая музыку. В соседней комнате находится его пожилая бабушка, которая не может сосредоточиться на чтении намаза. Она делает ему замечания, которые подросток игнорирует. И делает звук музыки ещё громче.

*В чём здесь парадокс поколений?*

**Ситуация №2**

Ездя в общественном транспорте, невольно становишься свидетелем жестокого обращения с пожилыми людьми. Услышав откровенный разговор двух девушек, я была поражена сложившейся ситуацией в их семье. Девушка призналась, что получая ежемесячную пенсию своей родной тёти, прогоняла ту из дому. Пожилая женщина, скиталась в поисках пристанища от одного дома к другому.

*Кто виноват? Что делать?*

**Ситуация №3**

По рассказам одной из обитательниц дома престарелых, узнали, что её прогнали из дому только потому, что она занимала одну комнату, в 3-х комнатной квартире своих же родных детей. “Живёшь, не умираешь, а в этой комнате мог бы твой единственный внук жить. Сделали бы ремонт, убрали бы весь твой хлам, а ведь ты даже не болеешь”,- упрекали её дети. Не выдержав постоянных упрёков и скандалов, женщина ушла в дом престарелых. *Неужели, вырастив одна своих детей, под старость лет своих она становится никому не нужной?*

**Ситуация №4**

Это случилось в одну из самых морозных ночей. Около полуночи директору большой сельской школы позвонил перепуганный сторож: в школе прорвало трубы, вода заливает кабинет с дорогим оборудованием. Директор бросился в пришкольный интернат, поднял с постели старшеклассников: "Ребята, - сказал он, - дело не легкое: и обжечься можно и простудится. Поэтому заставлять никого не могу и не буду. Добровольцев прошу помочь". Добровольцами оказались все.

*Вопросы:*

*- Какими мотивами руководствовались ребята, и какими принципами?*

*- Какие черты характера проявились у старшеклассников?*

*- Говорят: «человек живет, пока горит», какой смысл заложен в этих словах?*

**Ситуация №5**

«Как-то однажды пришли дети к старой бабушке, чтобы помочь ей. Спросили у нее, что нужно сделать? Она ответила им, что вот на эти деньги нужно купить что-нибудь из продуктов. Дети принесли ей грецких орехов. Взяла их бабушка, сложила в передник и сидит играет ими, как камушками. А сама смотрит на каждого: кто-то засмеялся, увидев как бабушка играет, кто-то отвернулся, кто-то спрятал глаза…»

**6. Рефлексия.** На этом этапе учащиеся делятся своими впечатлениями и оценивают свою работу в группах.

* *Ваше впечатление от сегодняшнего круглого стола?*
* *Что нового вы узнали?*
* *Что поняли полезного для себя?*
* *Что будет полезно для вашего нравственного развития?*