**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ  «ЭКОЭРУДИТ»**

***Эпиграф:***«Человечество без облагораживания его животными и растениями погибнет, оскудеет, впадет в злобу и отчаяние, как одинокий в одиночестве…»                                                                                  *А. Платонов*

***Цели  мероприятия:***

*-* привлечь внимание детей к проблеме потери растительного и  животного мира, проблеме загрязнения  мест  обитания растений и животных,

-  пересмотреть потребительскую позицию человека в отношениях с природой.

***Задачи:***

 - опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни стремительно уменьшается по вине человека;

- подчеркнуть необходимость знания экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле;

- развивать экологическое  мышление;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

***Художественное  оформление:***  эмблема мероприятия, лозунги, плакаты , афоризмы, пословицы экологического содержания.

***Музыкальное оформление:***  песни о природе,  мелодии для релаксации.

***Методы и приемы:***

- самостоятельная  учащихся в группах;

- игровые моменты;

- конкурсы.

*Участвуют две команды по 6-8 человек.*

***Ведущий:***Казалось бы, какой  сложный термин – «биоразнообразие», а на самом деле он означает, что все живые существа, населяющие нашу планету, от бактерий до человека, имеют право на жизнь.

 Сегодняшнее внеклассное мероприятие мы приурочили к году экологии в России . Ребята, вы  владеете уже достаточной суммой экологических знаний, и это поможет вам сегодня при выполнении различных заданий, в разрешении экологических ситуаций.

Я думаю, что команды неплохо подготовились к сегодняшней встрече и готовы начать игру.

 Начнем с конкурса «Давайте познакомимся».

**Конкурс 1 «Давайте познакомимся».**

*Команды представляют себя (название команды, девиз, приветствие должны отражать тематику мероприятия).*

                                **Конкурс 2 «Экологическая зарядка»**

***Вопросы  для 1 команды:***

1. Дерево – символ России. *(Береза)*
2. Листья сосны. *(Хвоя)*
3. Самое высокое дерево мира*. (Секвойя)*
4. Искусственное насаждение вдоль дорог. *(Лесополоса)*
5. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. *(Фауна)*
6. Сосновый лес. *(Бор)*
7. Плод дуба. *(Желудь)*
8. Самое быстрое животное суши. (*Гепард)*
9. «Плач» березы весной. (Сокодвижение)
10. Защитный экран Земли. *(Озоновый слой)*
11. Токсичный туман. *(Смог)*
12. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды или отдельных ее элементов. *(Мониторинг)*
13. Экологически чистое топливо. *(Водород)*
14. Самое распространенное вещество на Земле. *(Вода)*

***Вопросы  для 2 команды:***

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. *(Биосфера)*
2. Совокупность условий, в которых живет организм. *(Среда обитания)*
3. Самое толстое дерево в мире. *(Баобаб; до 50 м  в окружности)*
4. Совокупность видов растений, обитающих на определенной территории. *(Флора)*
5. Симбиотические организмы – индикаторы качества окружающей среды. *(Лишайники)*
6. Кора березы.*(Береста)*
7. Дубовый лес. *(Дубрава)*
8. Гриб, разлагающий старую древесину*. (Опенок)*
9. Ядовитый металл, содержащийся в выхлопных газах автомобильного транспорта. *(Свинец)*
10. Что ест жаба зимой? (*Ничего, спит)*
11. Лежбище медведя. *(Берлога)*
12. Разрушение почв, ведущий к разрушению и снижения их плодородия и нарушению их роли в круговороте веществ в биосфере. *(Эрозия)*
13. Виды растений и животных, встречающиеся только на  данной местности.*(Эндемики)*
14. Причина  потепления климата Земли. *(Парниковый эффект)*
15. Природная территория, полностью изъятая из хозяйственного пользования территории с целью сохранения и изучения имеющихся там природных объектов и процессов. *(Заповедник)*

**Конкурс 3 «Экологическая  АБВГДейка»**

 За  одну  минуту 1 команда должна  вспомнить представителей  флоры, а 2 команда – представителей фауны.

*Варианты  ответов:*

ФЛОРА                                                              ФАУНА

**А** – акация                                                          аист

**Б** – береза                                                           беркут

**В** – василек                                                         варан

**Г** – горицвет                                                       горилла

**Д**– дуб                                                                дикообраз

**Е** – ель                                                                 енот

**Ж** – жасмин                                                        жираф

**З** – земляника                                                     зебра

**И** – ива                                                                иволга

**К**– клен                                                              кит

**Л**– липа                                                              лось

**М** – малина                                                         морж

**Н** – незабудка                                                     носорог

**О** – ольха                                                             ондатра

**П**– полынь                                                          павлин

**Р** – ромашка                                                        рысь

**С** – сосна                                                             сыч

**Т** – тополь                                                           тушканчик

**У** – улотрикс                                                       удав

**Ф** – фиалка                                                          фазан

**Х** – хвощ                                                              хорек

**Ц** – цикорий                                                        цапля

**Ч** – чистотел                                                       чайка

**Ш** – шиповник                                                    шакал

**Щ** – щавель                                                         щука

**Э –** элодея                                                            эму

**Ю** – юка                                                               юрок

**Я** – ягель                                                              ягуар

За  одну  минуту 1 команда должна  вспомнить представителей  флоры, а 2 команда – представителей фауны.

**Конкурс  4 «Капитан, капитан, улыбнитесь…»**

 На экране проецируются изображения животных, которых при помощи мимики и жестов должен изобразить один из членов команды. Задача капитана -  не видя изображения,  угадать животное.

**Конкурс  5 «Решаем экологические проблемы»**

**Задача 1.** Фермеры, выращивающие белокочанную капусту, обеспокоены увеличением численности капустной белянки. Возможны три варианта решения этой проблемы:

1) Использование ядохимикатов.

2) Приобретение белянкового  наездника.

3) Механическое уничтожение кладки яиц на листьях капусты.

Какое направление  предложите вы?Свое решение обоснуйте.

*Ответ:* Наиболее эффективный и экологически безопасный способ - использование белянкового наездника.

**Задача 2.**Фермер знал, что биомасса консументов (животных)находится в прямой зависимости от биомассы водных растений. Чтобы стало больше рыбы, надо чтобы было много водных растений, а чтобы стало больше водных растений (продуцентов), надо в озеро добавлять минеральные удобрения (нитроаммофоску). Подтвердите или опровергните данное предположение.

*Ответ:* Внесение в озеро минеральных удобрений приведет к быстрому зарастанию водоема, водорослям не будет хватать света, они будут погибать, начнутся анаэробные процессы с выделением метана и сероводорода. В озере начнется замор рыбы, и фермер разорится.

**Конкурс 6 "Экологическая ситуация”**

***Экологическая ситуация 1.***

Человек - часть живой природы Земли. Здоровье человека определяется не только состоянием окружающей среды, но и образом жизни, питанием. В магазинах нашего города довольно широкий выбор и разнообразный ассортимент молочных продуктов. В то же время частные лица в неустановленных местах реализуют молоко в полиэтиленовых бутылках, используемых вторично.

Задание: опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, ее возможные последствия влияния на здоровье человека и предложите пути ее решения.

*(При употреблении молока, купленного у частных лиц, можно получить пищевые отравления, поскольку полиэтиленовые емкости не подлежат термической обработке. Микробы, находящиеся в необработанных бутылках, могут вызвать' острые кишечные заболевания. Если реализуется молоко от больного животного, есть риск заболеть ящуром, бруцеллезом и другими болезнями. Лица, торгующие молоком в полиэтиленовой таре, часто не имеют справок о состоянии здоровья животных и качестве реализуемой продукции. Кроме того, бутылки могут быть подобраны в мусорных контейнерах.*

*Молоко и молочные продукты лучше всего покупать в магазинах, так как продукция в этом случае сертифицирована, указаны сроки реализации. Если молоко приобретается у частников, необходимо требовать у них ветеринарную справку о состоянии здоровья .животного и о качестве продукции, обращать внимание на чистоту посуды*- *стеклянной тары*- *и внешний вид продавцов, кипятить молоко.)*

***Экологическая ситуация 2.***

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Один британский эколог провел 1,5 месяца на судне, чтобы учесть количество мусора, выбрасываемого за борт. За этот срок команда из 46 человек отправила в море: пять тысяч консервных банок, 350 пластиковых бутылок, 320 бумажных пакетов, 5 жестяных бочек, множество полиэтиленовых пакетов и другого мусора. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание: проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

*(Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.*

*Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.*

**Конкурс 7 «Цепи питания»**

Составить  схему цепи питания из предложенных  компонентов природы.

***1 команда:***  лягушка, водный  детрит (органические вещества), комар, стрекоза, уж.

*Ответ:* детрит – комар (личинка, затем взрослая особь) – стрекоза – лягушка – уж.

***2  команда:***  пухоед, хвоя сосны, большая синица, сосновый шелкопряд, ястреб.

*Ответ:*хвоя сосны – сосновый шелкопряд – большая синица – ястреб – пухоед.

**Конкурс  8 «Литературная гостиная»**

Чтобы справиться с данным конкурсом, необходимо окунуться в мир детства и вспомнить сказки.

1. Каких животных Киплинг в «Книге Джунглей» называл  бандерлогами? *(Обезьян)*
2. В какой посуде выставил угощение журавль лисе? *(В кувшине)*
3. Спаситель Мухи - Цекотухи. *(Комар)*
4. Как называется русская народная сказка, главный герой которой жестоко поплатился за нарушение санитарно-гигиенических правил? *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*
5. «В темнице там царевна тужит, а … ей верно служит». *(Бурый волк)*
6. В какую птицу оборачивается Финист из русской народной сказки*. (В сокола)*
7. Сколько лет рыбачил  старик  пока не поймал золотую рыбку? *(30 лет и 3 года*)
8. Кто съел Таракана Корнея Чуковского? *(Воробей)*
9. Что потерял ослик  Иа в сказке про Винни-Пуха? *(Хвост)*
10. Как называлась харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик» *? (Три пескаря)*
11. Коротышку – врача из сказки н. Носова звали Пилюлькин, а как звали коротышку-докторшу?*(Медуницу)*
12. Как в русских народных сказках называют птицу с золотыми перьями? *(Жар-птица)*
13. На чем совершал путешествие за медом Винни-пух*? (На воздушном шаре)*
14. В кого превращался князь Гвидон в  «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина*?(В комара, муху, шмеля)*

**Конкурс  9 «Биологическое сложение»**

- Отгадайте слова-слагаемые и получите сумму.

    1. Плакучее дерево + язык программирования = рыба семейства сельдевых.

                                                                                                  *(Ива + си = иваси)*

2.  Кукольный муж  Барби + индийский духовный наставник =

     австралийское сумчатое. *(Кен + гуру = кенгуру)*

1. Блюдо из крупы + прибор для измерения глубины воды с судна =

зубатый кит. *(Каша + лот = кашалот)*

1. Мгновение + переносная рация = путешествия животных.

                                                                        *(Миг + рация = миграция)*

1. Крупный приток Волги + 3,14 = родственник жирафа.

*(Ока + Пи = окапи)*

1. Прибор для сушки волос + неизвестное в уравнении = мифологическая птица. *(Фен + икс = феникс)*

**Конкурс  10 «Черный ящик»**

В Нью-Йоркском зоопарке у клетки с толстыми прутьями висит табличка: «Самый опасный хищник на Земле». Кого или что можно увидеть внутри клетки?

*(Зеркало)*

.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Конкурс11 "Обгонялки”**Шуточные вопросы "Двойная жизнь животных”.Задание - отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ.1.Любитель зимнего плавания (морж);2. Пешеходный переход (зебра);3. Автобусный безбилетник (заяц);4. Длинный рычаг у колодца (журавль);5. Заменитель колес у трактора и танка (гусениц;6. Любитель очень рано вставать (жаворонок);7. Любитель очень поздно ложиться (сова);8. Небольшой выступ передней части ствола стрелкового оружия, служащий для прицеливания (мушка);9. Сторона монеты, противоположная решке (орел);10 Шахматная фигура, которая ходит буквой Г (конь);11. Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо (змей);12. Щетка для чистки бутылок (Ерш - речная рыба с колючими плавниками);13. Имя писателя – классика (Лев);14. Известная германская компания, выпускающая спортивную одежду, обувь, инвентарь (пума, или ягуар - большая дикая американская кошка.)15. Ложный слух (утка);16. Приспособление, которое электромонтер надевает на ноги, чтобы залезть на опору линии электропередачи **(**кошки);17. Спортивный снаряд в гимнастике **(**конь);18. Проявление нежности, любви, (ласка);19.Пленка на остывающем молоке **(**пеночка-певчая птица семейства славковых);20. Крупное российское издательство, специализирующееся па выпуске учебной литературы. (дрофа - крупная степная птица)21. Известная зарубежная фирма по производству обуви **(**Саламандра).Человек 21 века должен не только сам принимать участие в охране окружающей среды, но и уметь убедить в необходимости этого других людей. Но всегда ли человек поступает плохо?Двум участникам предлагается выбрать конверт, в котором даны слова, используя их, убедите жюри, что ваша точка зрения верна. вне зависимости того, досталась ли ему роль сторонника или противника "Приоритета экологических ценностей” **Конкурс 12 листовок на тему "Земля - наша общая забота”**Победителем тура становится тот, чьи аргументы покажутся жюри более грамотными и убедительнымиПодведение итогов. Награждение победителей. ***Ведущий:*** На этой оптимистической ноте мы завершаем наш КВН и ждем результаты  дружеской встречи. Слово жюри…*Подведение  итогов игры, награждение победителей.* И в заключении   хотелось бы  прочесть следующие строки: Пора бы человечеству понять,Богатства у природы отбирая,Что Землю  нужно тоже охранять:Она, как мы, такая же – живая!Коль суждено дышать нам  воздухом  одним,Давайте –ка мы все навек объединимся.Давайте наши души вместе сохраним,Тогда мы на Земле и сами сохранимся**Заключение**Послушав все выступления и ответы на вопросы викторины мы убедились, что наша Земля серьезно больна. Ее поразило вмешательство человека. Люди! Давно пора понять, что не Природе нужна наша защита. Это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух – чтобы дышать; кристальная вода – чтобы пить; вся Природа – чтобы жить. Давайте жить в согласии с природой и не нарушать ее законов и порядка, разумно использовать ее дары и богатства.

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |
|  |