**«Одноклеточные организмы».**

**Лабораторная работа №6 «Строение одноклеточных животных организмов»**

**Тип урока:**получение новых знаний по теме одноклеточные животные**.**

**Технология**проблемного обучения, исследовательская.

**Цель:**создать условия для того, чтобы учащиеся смогли сделать вывод об особенностях строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов

**Задачи*: Формировать УУД:***

***Личностные:***

***-*** способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

***Регулятивные УУД:***

- умение определять и формулировать цель на уроке;

- оценивать правильность выполнения задания;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  оценки и учёта характера сделанных ошибок;                                                                                                                                  - высказывать своё предположение.

-***Коммуникативные УУД:***

*-*умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

- ***Познавательные УУД****:*                                                                                                                   - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;                 - добывать новые знания;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные термины и понятия:**одноклеточные организмы, хроматофор, простейшие; пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль; органоиды движения: реснички, жгутики, ложноножки.

**Ресурсы:**

  - основные: учебник стр. 50-51,

             - дополнительные: презентация, видео

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)**Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Включение  в  деловой  ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **II.Создание проблемной ситуации.**Цель: создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на  решение проблемы. |   Беседа с учащимися.Почему айсберги бывают разных цветов? Зеленые, розовые, коричневые? | Организует проблемную ситуациюВыслушивает ответы и корректирует их. | Высказывают свои предположения, обобщив которые делают Называют тему и цель урока. | **Познавательные УУД:**предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, умение выражать в ответах свои мысли |
| **III.Актуализация знаний.**Цель: актуализировать знания по теме «Строение клетки», «Признаки живого» | Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.Тестирование. Вопросы в презентации | Показывает схему клетки. | . Отвечают на вопросы в тетради. взаимопроверка | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| **IV. Открытие нового знания.**Цель: Способствовать усвоению нового материала. | Хватит ли нам этих знаний для решения поставленных проблем? Чем ещё можно воспользоваться, чтобы выполнить эту задачу?Работа с муляжом. Кто знает, что изображено?Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 50 «Одноклеточные растения»). Ответить на вопросы:1. Где обитают водоросли? Приведите примеры одноклеточных водорослей.
2. Строение водоросли хламидоманада.
3. Работа с презентацией

Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 50-51 «Одноклеточные грибы». Ответить на вопросы:1. О каких одноклеточных грибах вы узнали?
2. Кто такие дрожжи и где они используются?
3. Почему одноклеточные грибы не содержат хлоропластов?

Выполнить виртуальную лабораторную работу «Строение дрожжей» (индивидуально). Сделать вывод о форме клеток дрожжей. Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 51 «Одноклеточные животные». Просмотр видеоОтветить на вопросы:1. Где обитают простейшие?
2. Назовите представителей простейших.
3. Что общего в строении клетки амебы и инфузории?
4. Какие различия существуют в строении клетки амебы и инфузории.
5. Какие органоиды движения есть у простейших?
6. Найти в интернете информацию о фораминиферах и радиоляриях.

**Лабораторная работа №6 «Строение одноклеточных животных организмов»*****Цель.***Изучить строение инфузории туфельки и других одноклеточных животных; выявить признаки сходства представителей простейших..***Ход работы.***1. Рассмотрите рисунки строения амебы обыкновенной, эвглены зеленой, инфузории туфельки.  2. Сравните одноклеточные организмы и дополните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки для сравнения | амеОрганизмы |
|  |  | Эвглена зеленая | Инфузория туфелька |
| Ядро |  |  |  |
| Оболочка |  |  | + |
| Цитоплазма |  | + |  |
| Пищеварительная вакуоль |  |  |  |
| Сократительная вакуоль |  |  | + |
| Хлоропласты |  |  |  |
| Светочувствительный глазок |  |  | - |
| Клеточный рот |  | \_ |  |
| Органоиды движения |  |  |  |

***4. Сделайте вывод и запишите его в тетрадь.******Вывод.***У всех одноклеточных животных есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основной способ размножения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но встречается и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среда обитания - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Подводит учащихся к планированию своих действий.Помогает, консультирует учащихся.Слушает ответы, корректирует | Делают вывод, что знаний недостаточно, нужно воспользоваться дополнительной информацией, которую можно почерпнуть из   учебника. Отвечают на вопросы.Ответы учениковИндивидуальное выполнение лабораторной работы. | **Познавательные УУД:**умениеориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение находить информацию в интернете;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; приводить примеры одноклеточных организмов; определять общие черты одноклеточных организмов; устанавливать признаки различия между одноклеточными растениями, грибами и животными; применять практические умения в процессе лабораторной работы; фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;**Личностные УУД**: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; соблюдение правил обращения с лабораторным оборудованием.**Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи |
|  |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: отдых | Проводит творческую физкультминутку на координацию движений и психологическую разгрузку. | Следит за выполнением физкультминутки. |  Ученики выполняют упражнения |  |
| **V.Первичное закрепление.**Цель: закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Укажите, какой из организмов является одноклеточным животным.Задание 2. Широко распространена в природе шаровидная одноклеточная водоросль - ……  В цитоплазме располагаются ядро и один хлоропласт -…….. В нём содержится хлорофилл. Среди одноклеточных водорослей есть подвижные формы, например - ………Органом её движения служат - …..-тонкие выросты цитоплазмы.Задание 3. Найди лишнее слово.Кто справился с заданием без ошибок поднимите руки. Кто с одной ошибкой? Кто справился с двумя ошибками? | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.Работа с презентацией | Работают самостоятельно, и проверяют работы друг друга. Один человек у доски. | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;***Регулятивные УУД:***оценивать правильность выполнения задания;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; работать по предложенному плану***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  |
| **VI. Итог урока.**Цель: обобщить полученные знания и сделать выводы. | А сейчас давайте вернемся к цели наших исследований. – Можем ли мы теперь ответить на вопрос, благодаря размножению на снегу одноклеточных водорослей) Мы достигли поставленных целей? (Да) | Организует деятельность обучающихся | Анализируют полученную информацию, делают выводы. | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано», совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.***Познавательные УУД:*** умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| VII.Домашнее задание. | Обязательное:§19.По выбору:-  сообщение о необычных одноклеточных организмах;- кроссворд. Сделайте из пластилина или цветной бумаги модели амебы обыкновенной, эвглены зеленой, инфузории туфельки. |  |  | Личностные УУД: - формирование личностного самоопределения. Регулятивные УУД:- ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;- мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий.     |
| VIII.  Рефлексия учебной деятельности на урокеЦели:- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | До урока: * Не знал…
* Не понимал…
* Не мог представить…
* Не мог выразить…
* Не мог выполнить…

 Сейчас:* Выяснил…
* Выучил…
* Познакомился…
* Запомнил…

 (выбрать и закончить предложение) (слайд) | Организует рефлексию | Делают самооценку своей деятельности. | ***Личностные УУД:*** способность к самооценке***Регулятивные УУД***: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной, (неуспешной) деятельности,оценивать их влияние на настроение человека. |
| *Оценка работы обучающихся на уроке.* |  | Оценивает работу учащихся |  |  |