**Сценарий праздника с экологической направленностью**

**«Прощай 3 класс! Здравствуй, лето!»**

**Цель мероприятия:**  подведение итогов обучения детей в третьем классе; совершенствование умения выразительно и эмоционально исполнять песни, стихи; развитие связной речи, коммуникативных качеств, творческих способностей учащихся; воспитание толерантности, чувства дружбы; сплочение детского коллектива и коллектива родителей

**Ведущие:**

1. Сегодня день у нас такой:  
И грустный, и веселый. !  
Ведь мы прощаемся с тобой   
Третий класс весёлый.

Из года в год,  
Из класса в класс  
Ведет неслышно время нас.  
И час за часом,  
День за днем  
Так незаметно мы растем.  
  
Три года были мы в пути,  
Куда же дальше нам идти?  
Все вместе, дружно, враз  
Пойдем, друзья, в четвёртый класс!

Три года пролетели,  
Как быстрые три дня.  
Мы повзрослеть хотели,  
День каждый торопя.

. Мы прощаемся с третьим классом.

Лето, лето – мы рады тебе!

Отдохни от нас, милая школа,

Мы вернемся к тебе в сентябре!

2. Пусть спокойно в нашей школе  
 Спит до осени звонок!   
 Здравствуй, травка!   
 Здравствуй, поле!   
 Здравствуй, солнечный денёк!

3. В классе так заведено –

Все мы вместе, заодно,

Все мы – дружная семья,

Хоть отдельно каждый – Я.

4. Все успехи, достиженья,

Все награды, выступления,

Взлеты наши и падения

В школу мы свою несем.

В классе силу мы берем.

5. В школе учимся, умнеем,

С каждым годом в ней взрослеем.

И она из года в год

Расцветает и растет.

**В исполнении вокальной группы класса звучит попури на известные песни.**

***1часть*** *- слова на музыку песни в исполнении Аллы Пугачевой «Песенка первоклассника».*

Загружать все больше нас

Стали почему-то:

Мы кончаем третий класс —

Вроде института.

И в четвертый класс идем,

Как в аспирантуру.

Будем ум свой укреплять,

Поднимать культуру.

То ли еще будет. (3 раза)

Ой-ой-ой!

***2 часть*** *- слова на музыку песни «Крылатые качели».*

Только в месяце апреле

На дворе расстаял снег.

Мы с тобой уже три года

Продолжаем свой забег.

Заниматься русским надо

И заданья выполнять.

Дорогой ты наш учитель,

Нам ведь хочется гулять.

Дорогая наша школа,

Будем летом отдыхать!

(под музыку «Бременские музыканты»)

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить с учебником по свету.

Тем, кто учит, не страшны тревоги,

Нам любые дороги уроки. (2 раза)

Ла, ла, ла, ла…

***3 часть*** *- слова на песню «Дружба крепкая»*

Школа крепкая не развалится,

Не расклеится от дождей и вьюг.

**Здесь в мороз и в стужу 2- раза**

**Мы с наукой дружим,**

**Ведь наука самый-самый лучший друг**.

- Вот и закончились последние в этом учебном году уроки. Ребята, вы показали себя не только знатоками школьных наук, но и дружными, находчивыми и весёлыми.

Каждый ученик в нашем классе имеет свои личные успехи и достоинства. Кто-то отличился хорошей учебой, а кто-то примерным поведением, кто – то своим старанием и усердием.

**Ученик 6 :** Весь год мы старались, учились,

но некоторые из нас особенно отличились.

Мы рады приветствовать наших отличников -

гордость нашего класса.

*(Ведущий называет имена, фамилии отличников.)*

**Ученик 7:** Не любить отличников нельзя,

Нам они, признаться, симпатичны —

Верные, надежные друзья

Те, кто носит звание «Отличник».

*Отличникам вручаются грамоты за успехи в учебе и призы*.

Пусть в вашей жизни все будет на «5»!

**Ученица**: Есть у нас спортсмен— и хоть куда!

Честь ему и слава и хвала!

***Фотографии с соревнований, награждений и т.д. награждаются грамотой***

-За 3 года учебы мы так поумнели, что даже русские народные пословицы можем сами приспособить на новый лад. Не верите? Тогда слушайте!

**- Кашу маслом не испортишь…**

… сказал догадливый, ставя на всякий случай лишнюю запятую в диктанте.

**- Кто ищет, тот всегда найдет…**

… подумал сообразительный, заглядывая во время контрольной в тетрадь к соседу.

**- Много будешь знать – скоро состаришься…**

… решил спокойный, когда получил очередную двойку на уроке.

**- Делу время – потехе час.**

… сказал веселый, убегая с урока домой.

**Если хочешь быть здоров – закаляйся.**

… воскликнул заботливый, толкнув приятеля в лужу.

Вот и окончен 3-ий класс,  
Он интересным был для нас.  
Делили мы и умножали,  
Задачки сложные решали.

Падежи мы узучали  
И существительные склоняли.

**Урок русского языка . Сценка.**

*Действующие лица*: учитель и ученик Петров

*Учитель:*  Петров, выйди к доске и прочитай рассказ.

*Ученик* выходит к доске и читает

“Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться.”

*Учитель:* Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена  существительные.

*Ученик* подчёркивает слова: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

*Учитель:* Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Понял?

*Ученик*: Да!

*Учитель:* Начинай!

*Ученик*: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный.

 Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж  именительный.

 Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный.

 Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный.

 Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал !

 Вот и всё!

*Учитель*: Да-а, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

*Ученик*:  Какую? Конечно, пятёрку!

*Учитель:* Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

*Ученик*:  В предложном!

*Учитель:* В предложном? Почему же?

*Ученик*:  Ну, я же её сам предложил!

*СЦЕНКИ на школьную тему.*

*1.*

*Учитель: - Послушай, разве не может твой папа помочь тебе, когда ты решаешь дома задачи?*

*Ученик: - Он больше не хочет. Вы ему поставили позавчера двойку.*

*2.*

*Отец: - Ты, когда, балбес, собираешься исправить плохую оценку в журнале?*

*Сын: - Папа, я уже пятый день пытаюсь, но учительница глаз с журнала не спускает.*

*3.*

*Дима приходит домой.*

*Отец: - А где, же твой дневник?*

*Дима: - Я одолжил его Саше. Он хочет напугать своих родителей.*

*4.*

*- Папа, а разве справедливо наказывать за то, что ты не делал?*

*- Конечно, не справедливо.*

*- Ну, вот, я сегодня не выполнил домашнее задание, а учитель взял и меня за это наказал.*

*5.*

*- Сережа, я надеюсь, что сегодня не увижу, как ты списываешь?*

*- Я тоже на это надеюсь.*

*6.*

*Учитель: Даниил, назови, пожалуйста, части цветка.*

*Даниил: Лепестки, стебель, горшок.*

*7.*

*Серёжа тянет руку.*

*Учитель: Что тебе, Серёжа? Что-то хочешь спросить?*

*Серёжа: Елен Николаевна, правда, что люди от обезьяны произошли?*

*Учитель: Правда.*

*Серёжа: То-то я смотрю: обезьян так мало стало!*

*9.*

*Папа: - Вовочка, тебя сегодня в школе вызывали?*

*- Да, мама, завра твоя очередь.*

**Учитель**:- В наших сценках действующими лицами были также папы и мамы .Они всегда приходили к вам на помощь.Эти стихи посвящаются вам.

Ученик

Без вас, наши папы, без вас наши мамы,  
У нас не учёба была бы, а драма.  
Без вас тяжелейший учебный процесс,  
Для нас потерял бы давно интерес.

Родители наши нас учат терпенью,  
Чтоб наше ученье не стало мученьем.  
Вы нас заставляете в школе учиться –  
Мы просто обязаны вами гордиться!

Вы терпите наши капризы и лень,  
О нас беспокоитесь вы каждый день,  
Вы учите с нами уроки до пота…  
**Спасибо вам всем за тепло и заботу! *(хором)***

Ученик

Нам жалко расставаться с 3 классом,  
Но мы не будем горевать напрасно.  
Мы летом отдохнём, ну а потом  
Все дружно в 4-ый перейдём.

Что такое лето? Это много света,

 Это море, это лес, это тысячи чудес!

Ученик:

Это в небе облака, это быстрая река,

 Это яркие цветы, это синь высоты.

 Это в мире сто дорог

 Для ребячьих быстрых ног!

Вот и кончились уроки.

 Вот каникулы настали.

 До свиданья наша школа,

 Не скучай, любимый класс,

 Скоро встретимся мы снова,

 Переходим в четвёртый класс

Песня «Каникулы»

1. Сегодня день у нас такой:  
 И грустный, и веселый.  
 Ведь мы прощаемся с родной  
 Своей начальной школой.

Прощаемся не навсегда –

А только на лето, друзья!

2. Пусть спокойно в нашей школе  
 Спит до осени звонок!   
 Здравствуй, травка!   
 Здравствуй, поле!   
 Здравствуй, солнечный денёк!

3. В классе так заведено –

Все мы вместе, заодно,

Все мы – дружная семья,

Хоть отдельно каждый – Я.

4. Все успехи, достиженья,

Все награды, выступления,

Взлеты наши и падения

В школу мы свою несем.

В классе силу мы берем.

5. В школе учимся, умнеем,

С каждым годом в ней взрослеем.

И она из года в год

Расцветает и растет.

( музыка Первокл. А. Пугачёва)

Загружать все больше нас

Стали почему-то:

Мы кончаем третий класс —

Вроде института.

И в четвертый класс идем,

Как в аспирантуру.

Будем ум свой укреплять,

Поднимать культуру.

То ли еще будет. (3 раза)

Ой-ой-ой!

***2 часть*** *- слова на музыку песни «Крылатые качели».*

*Только в* месяце апреле

На дворе расстаял снег.

Мы с тобой уже три года

Продолжаем свой забег.

Заниматься русским надо

И заданья выполнять.

Дорогой ты наш учитель,

Нам ведь хочется гулять.

(Брем музык )

Дорогая наша школа,

Будем летом отдыхать!

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить с учебником по свету.

Тем, кто учит, не страшны тревоги,

Нам любые дороги уроки. (2 раза)

Ла, ла, ла, ла…

***3 часть*** *- слова на песню «Дружба крепкая»*

Школа крепкая не развалится,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Здесь в мороз и в стужу

Мы с наукой дружим,

Ведь наука самый-самый лучший друг.

- Вот и закончились последние в этом учебном году уроки. Ребята, вы показали себя не только знатоками школьных наук, но и дружными, находчивыми и весёлыми.

Каждый ученик в нашем классе имеет свои личные успехи и достоинства. Кто-то отличился хорошей учебой, а кто-то примерным поведением, кто – то своим старанием и усердием.

**7. Ученик: Да,** весь год мы старались, учились,

но некоторые из нас особенно отличились.

Мы рады приветствовать

гордость нашего класса.

*Ведущий называет имена, фамилии отличников.*

**8. Ученик:** Не любить отличников нельзя,

Нам они, признаться, симпатичны —

Верные, надежные друзья

Те, кто носит звание «Отличник».

**10 .Ученица**: Есть у нас спортсмен — он хоть куда!

Честь ему и слава и хвала!

***Не беспокойтесь папы, мамы,***

***За двойки в дневниках у нас,***

***Мы самый умный и упрямый,***

***Мы самый, самый в школе класс!***

***Преувеличили немного***

***Мы похвалы свои сейчас,***

***Но не судите нас вы строго,***

***А пожелайте: "В добрый час!"***

Вот и окончен 3-ий класс,  
Он интересным был для нас.  
Делили мы и умножали,  
Задачки сложные решали.

Падежи мы узучали  
И существительные склоняли.

**Урок русского языка**

**Сценка.**

*Действующие лица*: учитель и ученик Петров

*Учитель:*  Петров, выйди к доске и прочитай рассказ.

*Ученик* выходит к доске и читает

“Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться.”

*Учитель:* Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена  существительные.

*Ученик* подчёркивает слова: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

*Учитель:* Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Понял?

*Ученик*: Да!

*Учитель:* Начинай!

*Ученик*: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный.

 Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж  именительный.

 Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный.

 Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный.

 Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал !

 Вот и всё!

*Учитель*: Да-а, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

*Ученик*:  Какую? Конечно, пятёрку!

*Учитель:* Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

*Ученик*:  В предложном!

*Учитель:* В предложном? Почему же?

*Ученик*:  Ну, я же её сам предложил!

**2 ведущий:**

Да, изменились мы за этот год!   
И в знаниях продвинулись вперёд.  
 Сценка

**1ведущий:**

Нам жалко расставаться с 3 классом,  
Но мы не будем горевать напрасно.  
Мы летом отдохнём, ну а потом  
Все дружно в 4-ый перейдём.

Что такое лето? Это много света,

 Это море, это лес, это тысячи чудес!

Ученик:

Это в небе облака, это быстрая река,

 Это яркие цветы, это синь высоты.

 Это в мире сто дорог

 Для ребячьих быстрых ног!

Вот и кончились уроки.

 Вот каникулы настали.

 До свиданья наша школа,

 Не скучай, любимый класс,

 Скоро встретимся мы снова,

 Переходим в четвёртый класс

Песня «Каникулы»

Оказать хочу вам честь -

Объявить приказ по школе

Властью, данной мне народом,

Объявляю вам о том,

Что курс третьего класса

Вами, дети, завершён.

Стали старше вы, умнее

И теперь должны иметь

Трудолюбие, терпенье,

Сил в учёбе не жалеть.

Будьте же крепки, здоровы,

Постарайтесь не болеть,

И тогда все неудачиСможете преодолеть.

Я объявляю вам приказ:

Ученики третьих классов

Переходят...в четвёртый класст! В перемену они …..отдыхали

**Викторина по русскому языку 3 класс (вопросы и ответы)**

1 На какие вопросы отвечает глагол в Н.Ф.? (что (с) делать?)

2 Как изменяется им. сущ.?( по падежам)

3 Какие времена есть у глагола?(прошедшее, настоящее, будущее)

4 Что значит слово «правильно»?(говорить, писать в соответствии с правилами, законами рус. яз.)

5 Сколько кадров нужно для повествования?(несколько кадров, столько, сколько действий совершается одно за другим)

6 Что такое подлежащее?(выражено им. сущ. в Им.п. и отвечает на вопросы кто? что?)

7 Что такое сказуемое?( глагол, отвечает на вопросы что (с)делать? …и т.д.)

8 Как изменяются им. прил?(по падежам и родам)

9 Какие есть части речи? Что к ним относят?(самостоятельные: им.сущ, им. прил., гл, им. числ., мест и служебные: союз, предлог, частица)

10 Как узнать падеж им. сущ.?( найти слово, которое командует им. сущ, задать вопрос, по вопросу – падеж)

11 Какие есть падежи?(Им., Р, Д, В, Т, П)

12 Сколько кадров надо для оценки?(их нет, т.к. оценку на плёнку снять нельзя)

13 Как учёные назвали значение основы и значение окончания?(лексическое, грамматическое)

14 Назовите полногласные и неполногласные сочетания?(-оро-, - оло-, -ере-, -ра-, -ла-, -ре-)

15 Как называются слова с двумя корнями? А буква, которая их соединяет?(сложные, буква соединительных гласных)

16 Что такое им. сущ?(часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?, обозначает предмет, изменяется по падежам)

17 Что такое этюд?(маленькие словесные картины)

18 Может ли быть в слове два корня? Приведите пример.(да. Носорог, пылесос, ледокол)

19Как называются главные члены предложения?(подлежащее и сказуемое)

20 Для чего нужны служебные части речи в предложении? (союзы – помогают всему пред-ию, предлоги и частицы – помощники других слов)

21 Изменяются ли по родам им. сущ.?(нет)

22 Пишется ли ь в ж.р. у им. сущ.? Пример (да) (ночь, дочь)

23 Какие предложения называются распространёнными, а какие нераспр.?(главные члены + второстепенные, только главные)

24 Что такое красная строка?( строка с отступом в начале текста или его части)

25 Что такое глагол?(часть речи, вопрос что (с) делать?, обозначает действие предмета, изменяется по временам)

26 Как определить время глагола? (поставит вопрос к гл. и по примете узнать время)

27 Что создаёт основу предложения? (подлежащее вместе со сказуемым)

28 Что такое местоимение? Пример. ( слова, которые указываются вместо имени: я, он, вы, ты)

29 Какую частицу называют отрицательной? Как она пишется с глаголом? ( - не-, отдельно, кроме нескольких слов)

30 Назовите Н.Ф. им. сущ?( ед. ч., вопросы кто? что? , нет предлога)

31 В какой форме глагола пишется - ться , а в какой – тся? ( ь – в Н.Ф., без ь – в форме 3 л)

32 Сколько кадров в тексте – описании? ( 1)

33 Что такое прилагательное? ( часть речи, вопрос какой(ая),(ое), (ие)? , обозначает признак предмета, изм. по падежам и родам)

34 Как изменяются местоимения? (по лицам, числам, падежам)

35 Назовите Н. Ф. прилагательного ( вопрос Какой?)

36 В каком падеже никогда не бывает предлогов, а какой никогда не употребляется без предлога? (ИМ.П, Пр, П.)

37 Почему форму глагола учёные назвали – неопределённой? ( ни время, ни число, ни лицо, ни род – не определяются)

38 Как слова связаны между собой в предложении? ( по смыслу и по форме)

39 На что чаще всего оканчивается Н,ф, глагола? ( -ть, -ти, -чь)

40 Как определить род существительного? Пример (по местоимению : ОН - м.р., ОНА – ж.р. ОНО – с.р, ОНИ – мн.ч.)

41 Назовите две формы глаголов будущего времени ( сложная, неопределённая)

42 Пишется ли ь у им. сущ. в м. р. ? Пример (нет ), ( луч, грач)

43 назовите все части слова ( основа, корень, приставка, суффикс, окончание)

44 Как называется деловой текст, в котором говорится порядке выполнения определённых действий (инструкция)

45 От какого слова образовалось слово падеж (с греческого «падать»)

46 Какая часть речи в русском языке командует, а какая подчиняется? (им . сущ – командует, им. прил. – подчиняется)

47 Что такое изложение? ( краткий пересказ текста)

48 Какие бывают предложения? (по цели: побуд, повес, вопр, ; по интонации – воскл, невоскл.)

Хочется поблагодарить родителей за то, что всё это время

были рядом, помогали, холили, лелеяли, сторожили и наказывали,

но всегда любили.

Большое спасибо за терпение, за поддержку и внимание, которое вы

нам оказывали. Ведь недаром говорится, что самые первые учителя -

это мамы и папы, бабушки и дедушки. Без вашего участия мы бы не

смогли вырастить таких замечательных детей. Поэтому разрешите

вручить благодарности от активным нашим помощникам!

( Вручение благодарственных писем)

*Действующие лица*: учитель и ученик Петров

*Учитель:*  Петров, выйди к доске и запиши небольшой рассказ, который я тебе продиктую.

*Ученик* выходит к доске и готовится писать.

*Учитель(диктует):* “Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться.”

*Ученик* пишет под диктовку на доске.

*Учитель:* Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена  существительные.

*Ученик* подчёркивает слова: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

*Учитель:* Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Понял?

*Ученик*: Да!

*Учитель:* Начинай!

*Ученик*: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный.

 Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж  именительный.

 Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный.

 Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный.

 Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал !

 Вот и всё!

*Учитель*: Да-а, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

*Ученик*:  Какую? Конечно, пятёрку!

*Учитель:* Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

*Ученик*:  В предложном!

*Учитель:* В предложном? Почему же?

*Ученик*:  Ну, я же её сам предложил!