**Тема урока: В цирке!**

**Урок №**

**Дата:**

**Цели урока:**

* повторить структуры и лексику модуля;
* познакомить учащихся с правилами чтения буквы /i/ на примере изученных слов;
* развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
* повторить названия животных, глаголы действия и глагол Can.

**Задачи урока: *Образовательные:***

1. обеспечить условие для развития наглядно-образного мышления;
2. содействовать формированию навыков коммуникативного взаимодействия;
3. отработать умение правильно грамматически отвечать на вопросы;

***Развивающие***:

1. создать условие для развития творческого мышления обучающихся;
2. способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения;

***Воспитательные***

1. развивать интерес к предмету и поддерживать высокий уровень мотивации для изучения иностранного языка;
2. содействовать воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

**Тип урока: урок закрепления полученных знаний.**

**Оборудование:**, учебник, карточки с изображением животных, карточки с глаголами run, jump, climb, swing, компьютер.

**Виды речевой деятельности**: аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, перевод.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент:** Hello students! How are you?

Thank you, fine! How are you? I`m glad to see you. Thank you. Sit down, please. Let`s start our lesson.

**2.Worming up:** I can swim like a fish. All together!

I can sing like a bird. All together!

I can run like a horse. All together!

I can jump like a frog. All together!

I can dance like a chimp. All together!

1. **Основной этап:**

**3.1** Повторение активной лексики прошлого урока:

Учитель используя картинки клоуна, фокусника и цирка задает вопросы:

Who’s this? (a clown)

What is this? (circus)

What’s this? (magician)

Учитель пишет слово на доске под картинкой. Затем просит выбрать одно из этих слов, написать их в тетрадях, но не показывать. Дети работают в парах. Задача: дети должны угадать что написали в тетрадях их одноклассники используя фразу : “ Is it….(circus, clown, magician)”

**3.2** Check on homework: WB: p. 38. Ex 1.2

**3.3** Физкульт.минутка: Учитель включает запись песни “At the circus” из урока 9а, дети поют, выполняя соответствующие движения.

**At the circus**

**In the town,**

**There’s a very happy clown!**

**The clown can run,**

**And the clown can jump,**

**Run and jump all day,**

**Hey!!!**

**At the circus**

**In the town,**

**There’s a very funny chimp!**

**The chimp can climb,**

**And the chimp can swing,**

**Climb and swing all day!**

**Hey!!!**

**3.4** Отработка и закрепление лексики и структур. Работа по учебнику, ex.1 p. 72.

What is this? It is a horse! A horse can run!

**3.5 Speaking (Развитие навыков говорения):**

С помощью карточек с изображением изучаемых животных и глаголов ученики должны сказать умеет или не умеет делать определенное животное определенное действие. Например:

-Can horse dance? No, It can’t!

-Can bird sing? Yes, it can!

-Can Chuckles swing and climb? Yes, it can!

**3.6 Listening (Развитие навыков аудирования):**

Учитель включает запись упражнения 2 с.72 и произносит слово одно за другим, дети слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель слушает за правильностью произношения и интонации.

Chimp-girl

Fish-bird

**3.7 Writing (Письмо):**

**Упр.4 с.73**

**4.Заключительный этап (Рефлексия) :**

Учитель показывает изучаемые глаголы run, jump, swing, climb, sing и просить учеников выполнить соответствующие движения.

Заключительное слово учителя:

«Dear boys and girls, our lesson is coming to the end. You worked well today.

What can you know and can do now?»

«Your marks are the following:

5 for …

4 for….

3 for….

Write down your homework: W.B. c 39 упр**. 3,4.**