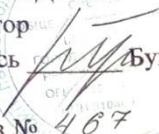


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Бойко Л.А. Протокол № 4 от «24» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  Ардашева Т.А. «26» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Бундина С.В. Приказ № 467 от «29» августа 2022 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Русский язык

КЛАСС 3-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 170.

УЧИТЕЛЬ Бойко Людмила Александровна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- примерной рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1- 4 классов. Авторы: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. (М.: Просвещение, 2014)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Авторы:
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение 2021.**

г. Бахчисарай, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
 - правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
 - грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
 - писать слова с непроверяемыми буквами;
 - распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 - различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;
 - самостоятельно ставить ударение в словах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир общения (14ч)

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно–речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Язык- главный помощник в общении (42ч)

Язык- главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные

названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание.

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения, словосочетание – для называния).

Предложение.

Типы предложений по цели высказываний и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами.

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Состав слова (15ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – щу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик,- щик, - ин и др.)

Окончание.

Как образуются слова.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. (39ч)

Число имён существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

Род имён существительных.

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Местоимение (3ч).

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол (28ч).

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам.

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола.

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Не с глаголами.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное (18 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение (7 ч)

Промежуточная аттестация (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Мир общения.	14	Входной к.д. -1 К. р. - 1	-
2	Язык- главный помощник в общении.	42	К. р. - 2	Р/р - 1
3	Состав слова	15	К. р. - 1	Р/р - 1
4	Части речи	3	К. р. - 1	Р/р - 1
5	Имя существительное	39	К. р. - 2	Р/р - 3
6	Местоимение.	3	-	-
7	Глагол.	28	К. р. - 1	Р/р - 2
8	Имя прилагательное.	18	К. р. - 1	Р/р - 2
9	Повторение	7	-	-
	Промежуточная аттестация.	1	К. р. - 1	-
	ИТОГО:	170	Входной к.д. - 1 К. р. - 10	Р/р - 10