

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Л.С. Сеитibraгимова</i> Л.С. Сеитibraгимова Протокол № 04 от « 24 » августа 2022 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <i>Л.Б. Казликина</i> Л.Б. Казликина « 29 » августа 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <i>С.В. Бундина</i> С.В. Бундина Приказ № 467 от « 29 » августа 2022 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ(русской)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

**КЛАСС** 7-А,Б,В

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю - 1 ; всего за год - 34

**УЧИТЕЛЬ** Наumenко Е.А.

**КАТЕГОРИЯ** высшая

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Родная русская литература 7 класс. Учебное пособие/Александрова О.М. / Аристова М. А. / Беляева Н. В.-Просвещение, 2021

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- понимать родную (русскую) литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной (русской) литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать определяющую роль родной (русской) литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом литературном факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Предметные результаты обучения**

#### **Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.
- развивать представление о богатстве русской литературы, представление о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите родины, развивать представление о проблемах , которые приходится решать подросткам.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

#### **Города земли русской (2 ч)**

Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Самобытность, традиции городов русских

#### **Родные просторы (4 ч)**

Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). Нравственные позиции героев.

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

#### **Праздники русского мира (4 ч)**

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак». Русские традиции в литературе

**Тепло родного дома (5 ч)**

Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» Культурно-исторические традиции литературы

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

Историческая основа произведений о Первой мировой войне

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души (3 ч)**

Гуманистическая направленность произведений

Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч).** Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

**ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ (7ч.)**

Легенды Крыма. «Как возникла Ялта», «О Медведь-горе».

Литературная карта Крыма. Творчество крымских поэтов и писателей.

Н.В. Немытов. «Марсианский бог Тавриды».

В.П. Терехов. Книга о горном Крыме «За перевалом перевал».

Т.П. Обринская. «Крым в игротке»: кроссворды, криптограммы, загадки, ребусы, шарады. Осмысление историко –культурной роли литературы.

Обобщение изученного материала. Задания для летнего чтения)..

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них
			к/р
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9ч)</b>			
1	Преданья старины глубокой	3	
2	Города земли русской	2	
3	Родные просторы	4	
<b>Раздел 2. Русские традиции (9ч)</b>			
4	Праздники русского мира	4	
5	Тепло родного дома	5	
<b>Раздел 3. Русский характер- русская душа (9ч)</b>			
6	Не до ордена- была бы Родина	3	
7	Загадки русской души	3	
8	О ваших ровесниках	2	
9	Лишь слову жизнь дана	1	
<b>Раздел 4 Литература родного края( 7ч.)</b>			
10	Крым литературный	7	1
итого		34	1

