

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО (РМО) Руководитель ШМО (РМО) Подпись _____ Э.А. Меметова Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ Л.Б. Казликина « 29 » августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ С.В. Булдина Приказ № 467 от « 29 » августа 2022 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(обучение на дому)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ФГОС ООО
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Английский язык

КЛАСС 8

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102 (аудиторных – 34,
самостоятельное изучение – 68)

УЧИТЕЛЬ: Меметова Элина Ахметовна

КАТЕГОРИЯ - первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

Рабочей программы. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Английский в фокусе. Английский язык – 8 класс Ю. Е. Ваулина; Д. Дули;
О. Е. Подоляко; В. Эванс Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2022

г. Бахчисарай, 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении:

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз. Продолжительность – 1–1,5 мин.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

В письменной речи:

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 90–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В лексике:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

В грамматике:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Порядок прилагательных в предложении;
5. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
6. Пассивный (страдательный) залог;
7. Косвенная речь;
8. Каузативная форма;
9. Инфинитив;
10. -ing формы;
11. Употребление used to – be/get used to;
12. Наречия степени;
13. Степени сравнения прилагательных;
14. Словообразование прилагательных и существительных;
15. Составные прилагательные и существительные;
16. Употребление too/enough;
17. Предлоги;
18. Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
19. Слова-связки.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение.
2. Еда и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peace maker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*black board*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.*)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и не реального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо - временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения (*my*) и в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	Модульные контроли
1	Модуль 1. Общение (SOCIALISING)	11	1
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки (FOOD & SHOPPING)	9	1
3	Модуль 3. Великие умы человечества (GREAT MINDS)	9	1
4	Модуль 4. Будь самим собой (BE YOUR SELF)	13	1
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (GLOBAL ISSUES)	11	1
6	Модуль 6. Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES)	11	1
7	Модуль 7. Образование (EDUCATION)	11	1
8	Модуль 8. На досуге (PASTIMES)	18	1
	Промежуточная аттестация (Эссе)	1	
	ИТОГО: 102	94	8

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Дата	
							п л а н	ф а к т
Модуль 1. Socialising (Общение – 12 ч.)								
1		Первый шаг. Знакомство.		По заданиям с. 9 на базе с. 9-24		Entry test	2.09	
2		Характер человека	Прогнозирование содержания текста; : упр. 2, 4	Аудирование с пониманием основной информации	Описание/ анализ своего характера упр. 8;: упр. 10	Сочинение «Мой характер»		
3		Язык мимики и жестов	Изучающее чтение - : упр. 3; диалог этикетного характера.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	упр. 4; диалог этикетного характера: упр. 8	Микромонологи этикетного характера: упр. 10		
4		Общение. Мой характер	Изучающее чтение —: упр. 1.	Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме		9.09	
5		Внешность человека		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр. 1; описание/ сообщение о своей семье: упр. 5			
6		Родственные отношения	Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение			Поздравительные открытки: упр. 1-8		
7		Правила этикета	Изучающее чтение - упр. 4а	Аудирование с пониманием основной информации	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4б	Заметка в международный журнал	16.09	
8		Правила общения в Великобритании	Прогнозирование содержания текста упр. 2-3		Высказывания на основе прочитанного упр. 3			
9		Правила общения в России	Изучающее чтение	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение текста	**Статья для журнала: о других правилах этикета		
10		Конфликты и способы их разрешения	Техника чтения: упр. 1.	Монологические высказывания на основе прочитанного: упр. 5.	Обсуждение поведения в ситуации конфликта	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр. 6	23.09	
11		Кто есть кто?	Ознакомительное чтение: упр. 1;: упр. 3	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;	Составление вопросов к тексту		

12		Описание внешности. Модульный контроль					30.09	
Модуль 2. Food&shopping (Продукты питания и покупки)								
13		Продукты питания. Способы приготовления пищи.	Прогнозирование содержания текста упр. 3	Аудирование с пониманием основной информации	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; упр. 8	Электронное письмо упр. 9		
14		Покупки. Виды магазинов	Изучающее чтение - диалог-расспрос: упр. 5	Аудирование с выбороч- ным извлечением заданной информации:	Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог -обмен мнениями: упр. 9;	Составить диалог «В магазине»		
15		Самые популярные покупки у американских подростков	Ознакомительное чтение текста- упр. 8	Аудирование с понима-нием основной информа-ции	Тематические микродиалоги: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов упр. 9	7.10	
16		На кухне		Аудирование упр. 7	Тематические микродиалоги упр. 4.	Электронное письмо: упр. 9		
17		Приготовление еды Чтение	Изучающее чтение упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3		Монолог — описание картинки: упр. 1	Письмо. Описание любимого блюда	14.10	
18		Любимые рецепты	Изучающее чтение - диалог (в магазине)	Аудирование с пониманием основной информации	Диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b	Написание рецепта любимого блюда		
19		Любимые блюда	Прогнозирование содер- жания текста упр. 1-2		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Письмо. Любимые блюда в семье	21.10	
20		Особенности русской национальной кухни	Изучающее чтение - статья-интервью о рус- ской кухне	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение текста с пе- реносом на личный опыт;	**Меню из блюд русской кухни		
21		Меню из блюд русской кухни	Поисковое и изучающее чтение		выражение личного аргу- ментированного отноше- ния к прочитанному: упр. 8	Сочинение «Любимые блюда русской кухни»		
22		Мое любимое блюдо Модульный контроль					28.10	

Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества)

23		Отрасли науки	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;	Аудирование с пониманием основной информации	Высказывания на основе прочитанного:		11.11	
24		Профессии. Работа.	Прогнозирование содержания текста,	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2Б;	Сочинение: «Профессии моих родителей»		
25		Изобретения. Научные открытия	Поисковое чтение -текст об открытии пенициллина: упр. 1		Коллективное составление рассказа	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Упр. 9		
26		Биография знаменитого соотечественника	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания	Упр. 8	18.11	
27		Выдающиеся люди в Великобритании	Прогнозирование содержания текста упр. 3		Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2	Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8		
28		Великие люди прошлого столетия	Изучающее чтение : упр. 4а; упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания	Монологические высказывания на основе прочитанного	Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4Б		
29		Известные деятели науки в России Аудирование	Прогнозирование содержания текста Упр. 1, 2а, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 2Б		25.11	
30		Великие русские исследователи космоса	Изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение текста	Составление вопросов по тексту		
31		Железный пират неоткрытых морей	Прогнозирование содержания текста; упр. 1, 2, 3, 4, 5		Сообщение на основе прочитанного упр. 6	Письменное сообщение на основе прочитанного		
32		Ученые и их изобретения.					2.12	

Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой! – 14 часов)

33		Внешность. Самооценка.	Прогнозирование содержания текста: упр. 1; упр. 2, 3	Аудирование с пониманием основной информации	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6	Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7	9.12	
----	--	------------------------	--	--	---	--	------	--

34	Мода. Одежда.	Ознакомительное и поисковое чтение упр. 5, 6	Аудирование упр. 8	Описание картинок	Письменный ответ на вопрос: упр. 11		
35	Стиль одежды	Поисковое чтение - текст о стиле одежды		Описание картинок	Викторина о модной одежде		
36	Имидж. Твой имидж.	Прогнозирование содержания текста упр. 2		Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; упр. 8	Письмо «Мой имидж»		
37	Проблемы подросткового возраста. Модульный контроль	Ознакомительное и поисковое чтение упр. 1, 2, 3	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	16.12	
38	Совет. Формы совета.	Изучающее чтение - диалог о покупках упр. 5	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение порядка написания письма-совета	Письмо-совет		
39	Национальные костюмы одного из народов России	Прогнозирование содержания текста упр. 2, 3		упр. 4	Текст - описание упр. 5		
40	Традиции и обычаи					23.12	
41	Русские народные сказки						
42	Мода						
43	Имидж и успех					30.12	
44	Национальные костюмы своего родного края	Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего родного края		
45	Экология в одежде	Прогнозирование содержания текста упр. 3, 4	Аудирование с пониманием основной информации	Сообщение на основе прочитанного Упр. 7	Сочинение: «Мое отношение к моде»		
46	Твой имидж					13.01	

Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества – 12 часов)

47		Природные катаклизмы	упр. 1;: упр. 2, 3		Сообщение упр. 8			
48		Глобальные проблемы	Ознакомительное чтение - статья упр. 2	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8	Составление вопросов к тексту		
49		Стихийные бедствия 0	Поисковое чтение		Рассказ по опорным словам.		20.01	
50		Погода. Прогнозы погоды.	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с пониманием основной информации	Микродиалоги о погоде:	Составление прогноза погоды на завтра		
51		Мнения. Суждения. Гипотезы.	Прогнозирование содержания текста.	Аудиосопровождение текста: упр. 1; упр. 5		Письменное высказывание упр. 7		
52		Экология	Изучающее чтение упр. 1	Аудирование с пониманием основной информации	Диалог расспрос по теме	Электронное письмо другу об экологии в родном городе	27.01	
53		Животные, обитающие в России	Прогнозирование содержания текста упр. 1, 2			Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных упр. 4		
54		Мир природы.	Изучающее чтение - статья о ландыше	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений		
55		Торнадо. Град.	Аудирование	Сообщение: упр. 4; упр.7	Монологические высказывания по тексту	Составление вопросов к тексту	3.02	
56		Цунами	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с пониманием основной информации	Микродиалоги о погоде:	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8		
57		Глобальные проблемы человечества.	Ознакомительное чтение упр. 2	Аудирование упр. 3	Обсуждение текста	Составление вопросов к тексту		
58		Модульный контроль. Экология					10.02	

Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены – 12 часов)

59	Отпуск. Каникулы.	Прогнозирование содержания текста : упр. 1, 2; упр. 2, 3		Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос упр. 6		
60	Проблемы на отдыхе	Поисковое чтение, чтение вслух - упр. 5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, б	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Составление вопросов по теме		
61	Путешествия. Виды путешествий.	Изучающее чтение: упр. 5б, 7а, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5	Сочинение: «Мой любимый вид путешествия»	17.02	
62	Транспорт. Виды транспорта	Прогнозирование содержания текста .	Аудирование	упр. 8	Письменное сообщение: «Транспорт в нашем городе»		
63	Принимающие семьи. Обменные поездки.	Прогнозирование содержания текста по его заголовку	Высказывания на основе прочитанного упр. 1а	Письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills	Составление письма «Благодарность принимающей семье»		
64	Виды отдыха, занятия	Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. Б	Письменное сообщение «Любимый вид отдыха, занятия молодежи»		
65	Река и ее берега. Крупные реки России. Говорение	Прогнозирование содержания текста; упр. 1, 2, 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал упр. 5	3.03	
66	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи	Изучающее чтение - статья о музее	Аудирование с пониманием основной информации	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное сообщение: «Музеи в нашем городе»		
67	Памятники мировой культуры в опасности		Сообщение упр. Б	Диалог расспрос по теме	Составление вопросов к тексту		
68	Образцы русской культуры	Аудирование с пониманием основного содержания		Сообщение об одном из образов русской культуры			
69	Экология в сохранении памятников старины		Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Диалог расспрос по теме	Составление вопросов к тексту упр. 3		

70		Музеи России Модульный контроль					10.03	
Модуль 7. Education (Образование – 12 часов)								
71		Новые технологии. Современные средства коммуникации	Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, 3		Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; упр. 8	упр. 10		
72		Образование. Виды образования	Прогнозирование содержания текста	Аудирование	Описание картинки:			
73		Школа. Виды школ.	Прогнозирование содержания текста;		Высказывания на основе прочитанного	Письменное сообщение о своей школе	17.03	
74		Профессии в СМИ	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3	Письменное сообщение по теме		
75		Современные технологии	Прогнозирование содержания текста,	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения упр. 7	Написание абзаца сочинения упр. 8		
76		Экзамены. Сдача экзаменов Письмо	Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?»	Письменное сообщение по теме	31.03	
77		История образования.	статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников упр. 6		
78		Российская система школьного образования	Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		
79		Пользование компьютерной сетью.	Прогнозирование содержания текста упр. 2, 3Б, 4, 5	Аудирование с с пониманием основного содержания	Описание картинок по теме	Письменное сообщение по теме	7.04	
80		Образование в Англии	Поисковое и изучающее чтение - статья об образовании в Англии		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников		
81		Поступление в ВУЗы	Прогнозирование содержания текста		Высказывания на основе прочитанного			
82		Модульный контроль. Образование					14.04	

Модуль 8. Pastimes (На досуге – 20 часов)

83		Интересы и увлечения	статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4Бупр. 6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7		
84		Спорт. Виды спорта.	Прогнозирование содержания текста;	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8	Высказывание по теме упр. 5	Составление вопросов по теме		
85		Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом	Прогнозирование содержания текста, упр. 1, 2		«Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9	Составление вопросов по теме	21.04	
86		Молодежные организации, клубы	чтение	Аудирование	Ролевая игра диалог упр. 5Б			
87		Мои любимые увлечения.	Изучающее чтение - : упр. 2	Аудирование с пониманием основного содержания	Высказывание по проблеме	Сочинение по теме		
88		Музыка в нашей жизни	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям	Аудирование с пониманием основного содержания	Высказывание на основе личных ассоциаций	Краткое описание любимой музыки	28.04	
89		Праздники. Праздник в России и в Англии	Изучающее чтение		Обсуждение текста	**Текст для журнала		
90		Свободное время	Ознакомительное, поисковое и изучающее	Аудирование	Диалог - разговор	Короткое сочинение о свободном времени		
91		Досуг с друзьями		Аудирование		Письменное сообщение по теме		
92		Модульный контроль. Экстремальные увлечения.					5.05	
93		День Победы						
94		Фестивали						
95		Промежуточная аттестация Эссе					12.05	
96		Мой день рождения						

97		Повторение по модулям 1-4						
98		Повторение по модулям 4-8						
99		Повторение грамматики						
100		Повторение лексики						
101		Обобщение по темам						
102		Итоговый урок					19.05	