**Справка**

*Об итогах проверки организации*

*учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах*

В соответствии с годовым планом работы администрацией школы была осуществлена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. В ходе проверки посещены уроки по различным дисциплинам у учителей Д.М. Курсеитовой, А.Б. Гостенковой. Проверены и проанализированы поурочные планы, наличие наглядного и дидактического материалов, изучена система работы учителей с электронными классными журналами. Контролировался вопрос создания санитарно-гигиенических условий для обучения первоклассников. Проведено диагностическое обследование учащихся учителем-логопедом Е.В. Шестаковой и педагогом-психологом Е.А. Куринной.

В 2022-2023 учебном году в школе созданы два 1-х класса, в которых обучается 41 ученик. 38 учеников до поступления в школу посещали дошкольное учебное заведение. Классным руководителем 1-А класса назначена А.Б. Гостенкова (без стажа работы, студентка 4 курса инженерно-педагогического колледжа КИПУ им. Февзи Якубова), 1-Б класса – Д.М. Курсеитова (без стажа работы, студентка 4 курса инженерно-педагогического колледжа КИПУ им. Февзи Якубова).

Обучение ведется на русском языке. Организовано изучение родного языка (русского) и родного языка (крымскотатарского) для учащихся всех 1-х классов в соответствии с заявлениями родителей.

Особое внимание в 1-х классах уделяется сохранению и укреплению физического здоровья учеников. С этой целью налажено активное сотрудничество классного руководителя с родителями, учителем физкультуры, школьным психологом и логопедом.В 1-ых классах организована групповая и индивидуальная работа учащихся с педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителям и родителям даны рекомендации по развитию познавательных процессов, совершенствованию речи учащихся.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей, плановые тематические родительские собрания, консультации у психолога. Классные руководители при необходимости активно общаются с родителями в медиа-пространстве. Родители активно включаются в мероприятия, проводимые в классе.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Учителя используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку в основном при правильных ответах и активной работе учеников.  Педагоги акцентируют внимание на положительных моментах в деятельности ученика, замечания делают в корректной этичной форме (просьба, пожелание). Оцениванию не подлежат личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В 2022-2023 учебном году, в связи проведеним капитального ремонта в школе, 1-ые классы обучаються в 1 смену на базе МБОУ «СОШ №2»г. Бахчисарай, расположенной по адресу: г. Бахчисарай, ул. Карла Маркса, д.9. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа, классы уютные, чистые, соблюдается режим проветривания. Парты подобраны в соответствии с ростом учащихся. В классе выделены шкафы для верхней одежды. На 1 этаже имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В столовой определены посадочные места. Все первоклассники получают горячее питание. Учащиеся 1-х классов посещают столовую с удовольствием. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – удовлетворительное. Учителя 1-х классов уделяют постоянное внимание поведению своих подопечных, приучают детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

Организовано медицинское обслуживание.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Объём учебной нагрузки составляет 21 час в неделю. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – 3 урока в день по 35 минут, в октябре-декабре – 4 урока по 35 минут). Более трудные уроки чередуются с уроками с меньшей степенью нагрузки. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не болем 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Учителями продумана организация перемен для учащихся 1-х классов (продолжительность перемен от 20 до 30 минут), чаще всего перемены проходят на свежем воздухе. Однако следует отметить, что учителями вопреки требованиям СанПиН допускается проведение одной физкультминутки и не всегда выбирается рациональное время её проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО всеми учителями разработаны рабочие программы по предметам с учетом личностных, предметных и метапредметных результатов. Данные рабочие программы рассмотрены на заседании методического объединения учителей начальной школы, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

В каждом классе организована внеурочная деятельность по направлениям, рекомендованным ФГОС НОО. Учитывая двухсменную работу школы, на базе которой проводит обучение учащихся 1-ых классов, недостаточное количество учебных кабинетов, невозможно использовать часы внеурочной деятельности, рекомендованные Примерным учебным планом, в полном объёме. Для  учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность  из расчёта 5 часов в неделю. План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся,

и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, которые представлены кружком «Игры нашего двора» 3 часа в неделю.

Посещаемость внеурочной деятельности  учащимися 100%.

Для обучения учащихся в 1-х классах определен учебно-методические комплекс «Школа России». Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений» и соответствуют Федеральному государственному стандарту начального общего образования (для 1 классов).

Адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя комфортно. Ученики хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации.

При посещении уроков, в результате наблюдений за детьми на переменах,  было отмечено, что большинство учащихся первых классов знакомы на достаточном уровне с правилами школьной жизни: умеют организовывать рабочее место перед уроком и после его окончания, в основном научены правилам работы с книгой и другими учебными пособиями, овладели навыками классного этикета, самообслуживания, соблюдают правила поведения в столовой и т.д.

В соответствии с требованиями ООП НОО в сентябре в 1-ых классах проведена стартовая педагогическая диагностика. Целью стартовой педагогической диагностики первоклассников является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

При этом не проверяются предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты стартовой педагогической диагностики:

1-А класс, учитель А.Б. Гостенкова

Высокий уровень - 10 чел. /53%

Выше среднего- 5 чел./26 %

Средний уровень – 4 чел. /21%

Ниже среднего – 0 чел. /0%

1-Б класс, учитель Д.М. Курсеитова

Высокий уровень - 1 чел. /6%

Выше среднего- 6 чел./35 %

Средний уровень – 8 чел. /47%

Ниже среднего – 2 чел. /12%

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 1-А класса

обладают более высоким потенциалом к овладению грамотой и

математикой, нежели учащиеся 1-Б класса.

В ходе проверки заместителем директора по УВР Т.А.Ардашевой посещено 13 уроков в 1-ых классах. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что учителя А.Б.Гостенкова, Д.М.Курсеитова имеют достаточный уровень теоретической и методической подготовки, добросовестно готовятся к урокам. Учителя стремятся соблюдать структуру урока, предусмотренную ФГОС, используют разные виды учебной деятельности. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использует на уроках А.Б.Гостенкова в 1-А классе различные элементы соревнования, создания ситуации успеха. Атмосфера в классах спокойная, доверительная. Учителя оказывает психологическую поддержку и одобрение учащимся. Речь педагогов правильная, выразительная. Требования, предъявляемые учителями, учащимися в основном выполняются.

Однако отсутствие опыта работы у учителей является причиной ряда методических недочетов: не всегда выдерживаются временные границы этапов урока, допускается применение однообразных видов деятельности, форм и методов обучения в рамках одного урока, не всегда проводятся основные этапы урока(целеполагание, рефлексия).

Учителям пока трудно определить ключевые моменты изучаемой темы, выделить главное и правильно расставить акценты.

Зафиксировано отсутствие заданий, упражнений, направленных на реализацию указанных в плане урока целей.

Учителям пока практически не используются приёмы дифференцированного обучения, а также не зафиксировано использование ИКТ.

Педагоги уделяют недостаточное внимание правильной посадке детей во время выполнения различных видов работ, что отрицательно сказывается на формировании правильной осанки учащихся.

При этом А.Б.Гостенкова и Д.М.Курсеитова адекватно реагируют на замечания администрации, способны оперативно перестраиваться, устранять ранее указанные недостатки, работать с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы учителей с электронными журналами свидетельствует о систематичности этой работы. Записи в журналах осуществляются в основном в соответствии с Положением о ведении электронных журналов.

ВЫВОДЫ:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах находится на достаточном уровне.
2. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют данному периоду обучения и рабочим программам, составленным учителями.
3. Не смотря на то, что учителя являются студентками 4 курса инженерно-педагогического колледжа КИПУ им. Февзи Якубова, и им приходится совмещать педагогическую деятельность и обучение в колледже, следует отметить, что А.Б.Гостенкова и Д.М.Курсеитова не испытывают затруднения в профессиональной деятельности, связанные с дефицитом их подготовки. Осознают, и умело используют собственные резервы, грамотно определяют перспективы самоопределения и самопродвижения.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:*

1. С целью оптимизации учебной деятельности всем учителям 1-ых классов активно использовать игровые формы работы, в ходе урока чередовать различные виды деятельности.
2. Формировать навыки групповой работы, работы в парах, что позволит детям получить опыт учебного сотрудничества, будет служить формированию и развитию коммуникативных умений и навыков учеников.
3. Указать учителям А.Б.Гостенковой и Д.М.Курсеитовой на необходимость использования ИКТ.
4. Указать учителям на необходимость обязательного проведения этапа целеполагания и этапа рефлексии.
5. Всем учителям 1-ых классов разработать и применять систему упражнений, способствующих формированию правильной осанки у учащихся.
6. Рекомендовать учителям 1-ых классов проводить 2 и более физкультминутки в целях предупреждения утомляемости первоклассников.

*Справка составлена заместителем дирекора по УВР Т.А.Ардашевой для рассмотрения на заседании ППк школы.*