МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

П Р И К А З

03.11.2022 г. г. Бахчисарай № 604

Об итогах проверки

организации УВП в 5-ых классах

В соответствии с годовым планом работы, в рамках подготовки к заседанию школьного ППк администрацией школы проводилась проверка организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах.

**Цели проверки:**

1.Соблюдение преемственности в преподавании школьных дисциплин, в воспитании и развитии школьников.

2.Соблюдение требований к организации уроков в соответствии с ФГОС ООО.

3.Единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников.

4.Учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся.

5.Выявление основных проблем, возникающих в работе с учащимися 5-х классов.

В указанный период администрацией школы проделана следующая работа:

1. Посещены уроки по различным дисциплинам.

2. Проведён сравнительный анализ успеваемости учащихся за первую четверть текущего учебного года и результатов годового оценивания за 4 класс.

3. Проанализирована работа классных руководителей.

Классными руководителями 5-ых классов назначены С.В.Прудникова (5-А класс), Т.В.Верещенко (5-Б класс). Учителями основных дисциплин являются: С.В.Прудникова (русский язык и литература), Т.В.Верещенко (математика), Н.В.Макарова (история), И.Б.Нюшкова (биология), И.А.Катанова (география), Э.А.Меметова (английский язык). При переходе в основное звено количественный и качественный состав 5-х классов существенно изменился. Из 3-х четвёртых классов (68 учащихся) сформировано два пятых класса: в 5-А – 28 учащихся, в 5-Б классе – 33 учащихся. Учащиеся 4-В класса переведены соответственно в А и Б классы. Согласно требованиям СанПиНа обучение в 5-х классах осуществляется в I смену.

В ходе проверки был посещен 21 урок в 5-х классах по различным дисциплинам, проведены собеседования с учителями-предметниками.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на всех уроках в 5-А и 5-Б классах благоприятная. Учащиеся понимают и принимают статус ученика и учителя. При посещении уроков членами администрации случаев нарушения дисциплины не зафиксировано.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за первую четверть текущего учебного года и результатов годового оценивания за 4 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кач-во знаний % | |
| 2020-2021 г.г.  (оценка за год) | 2022-2023 г.г.  (1 четверть) |
| Русский язык | 5-А | 61% | 75% |
| 5-Б | 70% | 73% |
| Математика | 5-А | 68% | 75% |
| 5-Б | 70% | 91% |
| Литература  Литературное чтение | 5-А | 82% | 79% |
| 5-Б | 94% | 85% |
| География+биология  Окружающий мир | 5-А | 79% | 84% |
| 5-Б | 91% | 70% (52+88) |

Анализ показателей свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся подтвердили свои отметки начальной школы, выросли показатели качества знаний по математике и русскому языку. Низкие показатели качества знаний учащиеся продемонстрировали по географии в 5-Б классе (52%). Этот показатель, как минимум, резко выделяется от показателей по всем другим предметам. По сравнению с годовыми отметками за 4-й класс пятиклассники повысили оценки практически по всем другим предметам, значительно повысили учащиеся 5-Б класса по математике – с 70 до 91 %. Причина этого факта, на наш взгляд, прежде всего, в изменившихся в сторону послабления в сравнении с прошлым годом единых подходов к оцениванию учащихся.

Основными условиями успешной адаптации пятиклассников являются соблюдение преемственности в методике преподавания учебных дисциплин, единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников.

Посещённые уроки свидетельствуют о том, что все учителя, работающе в 5-х классах, владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Уроки учителей Т.В.Верещенко, С.В.Прудниковой, И.А.Катановой, И.Б.Нюшковой, Э.А.Меметовой, Э.А.Зиядиновой, Л.С.Джемиловой, Н.В.Макаровой отличаются практической направленностью, достаточно высоким темпом работы, хорошей плотностью. Все посещённые уроки отличаются оптимальным сочетанием традиционных и современных методов, наиболее широко применяются объяснительно-иллюстративный метод работы, а также методы самостоятельной и практической работы. Основные принципы, применяемые учителями, это доступность, научность, наглядность, сочетание теории с практикой. При этом на этапах актуализации опорных знаний и закрепления изученного материала преимущество отдается фронтальному опросу, при объяснении нового материала – учебной беседе. Большинством учителей выполняются требования ФГОС к современному уроку: проводится работа по совершенствованию навыка определения темы урока и целеполагания, используется системно-деятельностный подход в обучении. На большинстве уроков активная деятельность учащихся составляет в 5-Б около 75%, в 5-А – 60%.

При посещении уроков членами администрации отмечено, что учителя-предметники работают в основном с группой мотивированных детей. При работе с этой группой учащихся учителя добиваются четких полных развернутых ответов, приучают детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов и ответов, использованию соответствующей специальной терминологии, присутствуют проблемные моменты в обучении. Используемый индивидуальный опрос способствует раскрытию потенциальных возможностей сильных учеников.

При этом большинством учителей используются приемы и методы, стимулирующие деятельность детей со средним и низким уровнем подготовки и мотивации.

Большинство учителей-предметников на момент проверки соблюдали основные требования преемственности. Практически всеми учителями уделялось достаточно внимания организационным моментам урока. Все посещённые уроки начинались организованно, без опозданий. Ученики получают установку на работу. Большинство учителей следят за выполнением учащимися требований ЕОР.

Применение ИКТ является одним из основных требований ФГОС к современному уроку. Практически на всех посещённых уроках учителя-предметники пытались использовать интерактивную доску, продемонстрировать подготовленные презентации. Но в сложившихся условиях рационального применения ИКТ не зафиксировано.

Грубым нарушением методики организации и проведения урока является отсутствие организованного окончания урока: оценивание зачастую происходит после звонка (следовательно, оценки не комментируются), практически не уделяется внимания инструктажу выполнения домашнего задания, размыто проводится этап подведения итогов урока.

При посещении уроков не зафиксировано индивидуальной и групповой работы с учащимися с различным уровнем подготовки.

Период адаптации пятиклассников предполагает соблюдение преемственности не только в учебной, но и в воспитательной работе. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с планами воспитательной работы.

Проверкой установлено:

1. Адаптация к условиям обучения в основной школе проходит в пределах допустимой нормы.
2. Преемственность и единство требований учителями, работающими в 5-х классах, осуществляются на достаточном уровне.
3. Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям, работающим в 5-х классах, на основании выводов проверки:

1.1. Использовать индивидуальные и групповые формы работы, сократить фронтальные виды работ.

1.2. В работе с сильными учениками использовать виды деятельности, предусматривающие максимальную самостоятельность обучающихся.

1.3. Регулярно использовать задания с элементами игры, состязательности,

занимательности.

1.4. При подготовке к уроку продумывать рациональность использования ИКТ.