5 класс

Тема урока: «Не с именами прилагательными».

Цель урока: продолжить изучение темы «Прилагательное как часть речи»; формирование у обучающихся навыков правописания не с именами прилагательными; обобщение и систематизация знаний о правописании не с именами существительными.

Планируемые образовательные результаты:

предметные :правильно писать не с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний ( устно) и обозначать их графически, сравнивать написание не с прилагательными и существительными.

метапредметные: (приобретенная компетентность) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

личностные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль, строить рассуждения.

Формируемые УУД:

- личностные (создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, причин неудач);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция);

- познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи).

Оборудование: карточки для групповой работы; карточки для индивидуальной работы; классная доска с оформлением; учебник «Русский язык» для 5 класса под ред.Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

Ход урока

1.Организационный момент.

2. Актуализация знаний учащихся.

-Чтобы определить тему сегодняшнего урока, нужно выполнить несколько заданий.

Определите по лексическому значению слово и запишите его (у доски 1 человек).

1. Грубый, невоспитанный человек (*невежа)*
2. Человек, которому не сидится на месте (*непоседа*).
3. Недоучившийся, мало знающий человек (*недоучка*)
4. Неуклюжий, неловкий человек (*недотепа*)

-Что объединяет все записанные вами существительные? (Они характеризуют человека, все они общего рода)

-Какие из них несут ярко выраженный оттенок разговорного стиля? (Недоучка, недотепа)

-Почему все эти слова пишутся с не слитно?

-А что еще о правописании не с именами существительными вы знаете?

-Хорошо. Посмотрите внимательно на слова на слайде и объясните правописание слов.

(Не)настье; (не)друг, а враг; (не)друг; (не)брежный; (не)решительность; (не)правда; (не)годование; (не)веселый; далеко (не)интересный.

-Все ли слова смогли объяснить?

-В каких словах вы почувствовали затруднения при выполнении данной работы?

-В словах (не)брежный, (не)веселый, далеко(не) интересный

- А какой частью речи являются данные слова?

-Прилагательными

- А почему вы испытали затруднения в данных словах?

3. Определение темы и цели урока.

-Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке?

-Почему так решили? Для чего нам это нужно знать?

-Запишите тему урока в тетради.(проверьте себя по учебнику)

-Попытайтесь сформулировать задачи, стоящие перед нами на уроке.

Используйте опорные слова на доске.

1) Повторить… .

2) Познакомиться с … .

3) Научиться … .

4. Чтение правила. Учебник с.38-39.

5.Первичное закрепление изученного материала.

1.Работа с учебником. Упр 344 (коллективно)

2.Распределительный диктант.

Запишите в тетради примеры в два столбика и обоснуйте условия выбора изученной орфограммы.

(Не)высокое дерево, далеко( не) удачный ответ,( не) обрывистый, а пологий берег, (не)строгий человек, не мягкий, а твёрдый, (не)глубокий овраг, (не)чаянная встреча,( не)брежный почерк,(не)смел, а труслив.

Физкультминутка.

3. Работа в парах. Запишите. Объясните правописание НЕ с прилагательными.

1. С гор сбегает совсем (не)широкий ручей. 2. Мы пошли (не)ближней дорогой, а самой дальней. 3. Это была ничуть (не)высокая скалистая гора. 4. К утру показались огоньки (не)большой деревеньки(3). 5. Животные не любят (не)спокойную погоду. 6. Мы перешли через (не)глубокий овраг. Живи (не)прошлым ,а настоящим. Это был вовсе (не)плохой поступок.

6.Самостоятельная работа с карточками. Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки.

О том, что началась война ,мы услышали по радио. П…чальный ,(не)громкий голос из репродуктора сообщил ,что фашистская Германия атакует Брестскую крепость. Маленькие, (не)смышлёные ,мы понимали, что случилось что-то страшное, ничуть (не ) радос(?)ное, потому что люди перестали улыбат(?)ся, разговаривали ш…потом. Для нас началась взрослая , вовсе (не)понятная жизнь. Тридцать два дня продолжались (не)лёгкие, а тяж…лые бои. «Я ум…раю ,но (не) сдаюсь. Прощай, Родина!» - написал на стене штыком один из её(не)приметных защитников. Это были (не)обыкновенные слова клятвы и прощания. Сдержали солдаты клятву, не сдались они (не)навистному врагу.

Задания к тексту:

1. Синтаксический разбор последнего предложения.

2. Морфемный разбор слов «непонятная» и «сдержали»

7 .Подведение итогов урока. Рефлексия

- Какую тему мы сегодня изучили?

- Что узнали нового?

- В каких случаях НЕ с прилагательными пишется слитно?

- В каких случаях НЕ с прилагательными пишется раздельно?

8. Домашнее задание: параграф 46, упр.345.

-

Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки.

**О том, что началась война ,мы услышали по радио. П…чальный ,(не)громкий голос из репродуктора сообщил ,что фашистская Германия атакует Брестскую крепость. Маленькие, (не)смышлёные ,мы понимали, что случилось что-то страшное, ничуть (не ) радос(?)ное, потому что люди перестали улыбат(?)ся, разговаривали ш…потом. Для нас началась взрослая вовсе (не)понятная жизнь. Тридцать два дня продолжались (не)лёгкие, а тяж…лые бои. «Я ум…раю ,но (не) сдаюсь. Прощай, Родина!»-написал на стене штыком один из её(не)приметных защитников. Это были (не)обыкновенные слова клятвы и прощания .Сдержали солдаты клятву, не сдались они (не)навистному врагу.**

Задания к тексту на «4»

**2.** Синтаксический разбор последнего предложения.

**3.** Морфемный разбор слов «непонятная» и «сдержали»

Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки.

**О том, что началась война ,мы услышали по радио. П…чальный ,(не)громкий голос из репродуктора сообщил ,что фашистская Германия атакует Брестскую крепость. Маленькие, (не)смышлёные ,мы понимали, что случилось что-то страшное, ничуть (не ) радос(?)ное, потому что люди перестали улыбат(?)ся, разговаривали ш…потом. Для нас началась взрослая вовсе (не)понятная жизнь. Тридцать два дня продолжались (не)лёгкие, а тяж…лые бои. «Я ум…раю ,но (не) сдаюсь. Прощай, Родина!»-написал на стене штыком один из её(не)приметных защитников. Это были (не)обыкновенные слова клятвы и прощания .Сдержали солдаты клятву, не сдались они (не)навистному врагу.**

Задания к тексту на «4»

**2.** Синтаксический разбор последнего предложения.

**3.** Морфемный разбор слов «непонятная» и «сдержали»

Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки.

**О том, что началась война ,мы услышали по радио. П…чальный ,(не)громкий голос из репродуктора сообщил ,что фашистская Германия атакует Брестскую крепость. Маленькие, (не)смышлёные ,мы понимали, что случилось что-то страшное, ничуть (не ) радос(?)ное, потому что люди перестали улыбат(?)ся, разговаривали ш…потом. Для нас началась взрослая вовсе (не)понятная жизнь. Тридцать два дня продолжались (не)лёгкие, а тяж…лые бои. «Я ум…раю ,но (не) сдаюсь. Прощай, Родина!»-написал на стене штыком один из её(не)приметных защитников. Это были (не)обыкновенные слова клятвы и прощания .Сдержали солдаты клятву, не сдались они (не)навистному врагу.**

Задания к тексту на «4»

**2.** Синтаксический разбор последнего предложения.

**3.** Морфемный разбор слов «непонятная» и «сдержали»