МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

11.11.2019г. № 478

г. Бахчисарай

*Об итогах мониторинга состояния преподавания*

*предмета «окружающий мир»*

 В соответствии с годовым планом работы школы на 2019-2020 учебный год, перспективным планом работы школы, приказом по школе от 01.10. 2019 г. № 419 «Об организации мониторинга состояния преподавания предмета «окружающий мир» с 07 октября по 23 октября 2019 года осуществлялся мониторинг состояния преподавания предмета «окружающий мир» в 1-4 классах.

 Для качественного осуществления мониторинга была создана комиссия в составе:

- Т.А.Ардашева, заместитель директора по УВР;

- Д.Н.Врублевская, заместитель директора по УВР.

 Окружающий мир в 1-4 классах преподают 13 учителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Класс | Стаж работы | Образование | Категория |
| 1 | Чеботарёва Дарья Юрьевна |  1-А | 4 | высшее |  |
| 2 | Мельникова Ирина Владимировна |  1-Б | 2 | высшее |  |
| 3 | Денисенко Мария Евгеньевна |  1-В | 5 | высшее |  |
| 4 | Мамутова Зенура Амдиевна |  2-А | 35 | высшее | высшая |
| 5 | Попова Елена Васильевна |  2-Б | 51 | среднее профессиональное |  |
| 6 | Исакова Зухра Исмаиловна |  2-В | 28 | высшее | высшая |
| 7 | Асанова Эмине Лутфиевна |  3-А | 25 | высшее | высшая |
| 8 | Якушева Юлия Владимировна |  3-Б | 26 | высшее | первая |
| 9 | Бойко Людмила Александровна |  3-В | 16 | высшее | первая |
| 10 | Гладун Ирина Станиславовна |  3-Г | 5 | среднее профессиональное |  |
| 11 | Мамутова Зульфия Решатовна |  4-А | 22 | высшее | высшая |
| 12 | Мамутова Эльзара Усеиновна |  4-Б | 4 | высшее |  |
| 13 | Куртнебиева Лиля Ресульевна | 4-В | 12 | высшее  |  |

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку в КРИППО.

Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предмета показал, что учебниками по окружающему миру в 1- 4 классах школа обеспечена на 100%.

К сожалению, кабинеты начальной школы, не оснащены, на должном уровне, необходимым для проведения уроков окружающего мира оборудованием и учебно-наглядными пособиями. В начальной школе отсутствует необходимое оборудование для проведения практических работ. Лишь в 4 кабинетах из 7 имеются интерактивные доски и электронные приложения к учебнику, учебные фильмы к курсу «Окружающий мир», интерактивные плакаты. В кабинетах №2,6 есть физические карты России, а в кабинетах №5,6 политические карты России. В четырех кабинетах(№4,5,6,7) имеются глобусы. Также во многих кабинетах присутствуют плакаты, картинки животных, растений, насекомых.

Рабочие программы учителей составлены в соответствии с примерными рабочими программами по окружающему миру и Положением о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай.

Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию.

Журналы заполняются аккуратно, своевременно. Темы записываются согласно календарно - тематическому планированию.

 В ходе проверки было посещено 15 уроков предмета «окружающий мир». Большинство уроков проведено на хорошем методическом уровне.

Проверкой установлено, что учителя Д.Ю.Чеботарева, И.В.Мельникова, М.Е.Денисенко имеют достаточный уровень теоретической и методической подготовки, добросовестно готовятся к урокам. Учителя стремятся соблюдать структуру урока, предусмотренную ФГОС, используют разные виды учебной деятельности.. При этом, в результате посещения уроков окружающего мира выделены недочёты в работе молодых педагогов: допускается применение однообразных видов деятельности, форм и методов обучения в рамках одного урока; учителям пока трудно определить ключевые моменты изучаемой темы, выделить главное и правильно расставить акценты; зафиксировано отсутствие заданий, упражнений, направленных на реализацию указанных в плане урока целей, интерес детей на уроках недостаточно стимулируются наглядностью, связью с жизнью, опорой на имеющиеся знания у ребят.

Учителя 2-А, 2-Б классов (З.А.Мамутова, Е.В.Попова) проводят уроки на достаточном уровне. Задания, используемые учителями, соответствуют принципам наглядности, доступности, связи с жизнью. Учителя используют приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, создают нестандартные ситуации. На уроках рационально сочетаются словесный, наглядный и практический методы обучения.

Урок во 2-В классе (уч.З.И.Исакова) был проведен с использованием ИКТ. Урок был интересным, насыщенным. Зухра Исмаиловна умело сочетала демонстрацию слайдов и видеороликов с другими видами деятельности. Этапы урока были хорошо продуманы, содержали в себе проблемные вопросы, нестандартные ситуации.

Уроки учителей 3-А, 3-В, 3-Г классов (Э.Л.Асанова, Л.А.Бойко, И.С.Гладун) отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала  и развитие. Учителя хорошо владеют программным материалом и методикой построения урока. Педагогами умело подбираются задания, которые направленны на развитие познавательных способностей учеников. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания являются основополагающими при работе на уроках данных учителей.

Учитель 3-Б класса Ю.В.Якушева имеет достаточный уровень теоретической и методической подготовки. Педагог старается преподнести учебный материал так, чтобы он был понятен и посилен обучающимся. Однако, на уроках преобладают фронтальные виды работ. Учитель использует в основном информационно-словесные методы: рассказ, объяснение, беседу, при этом соотношение времени активной работы между учителем и учениками составляет в лучшем случае 80% к 20%.

Уроки учителей З.Р.Мамутовой, Л.Р.Куртнебиевой (4-А, 4-Б классы) отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности, доступностью изложения учебного материала, насыщенностью, оптимальным использованием наглядности и ТСО, четкостью и логичностью. Все внимание учителей направлено на то, чтобы научить учеников не запоминать или воспроизводить изученный материал, а понимать его суть, размышлять, осознавать причинно-следственные связи. На уроках педагоги формируют навык работы с различными источниками географической информации. Ученики 4-А и 4-Б классов умеют пользоваться картой и извлекать из картографических источников максимум информации.

Э.У.Мамутова (4-Б класс) старается продумывать содержание уроков с учетом возрастных особенностей учеников данного класса, преподносить материал на доступном учащимся языке. Однако, посещенные уроки позволили выявить ряд недостатков: учитель либо проводит урок по памяти, не учитывая материал, запланированный в конспекте урока, либо настолько привязан к плану урока, что даже элементарную информацию зачитывает. Также нет чёткости при объяснении и закреплении нового материала, на уроке преобладает речь учителя, деятельность на уроке в основном строится на работе с учебником, недостаточной является содержательная наполненность уроков. Следует отметить желание учителя совершенствовать педагогическое мастерство.

Общим недостатком посещенных уроков явилось отсутствие дифференцированных заданий для различных по уровню знаний учащихся.

 В школе традиционно проводятся Всероссийские экологические уроки: «Наш дом. Ничего лишнего», «Моря России. Сохранение морских экосистем», «Хранители воды».

Младшие школьники принимают активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, марафонах, а именно всероссийских межпредметных онлайн-олимпиадах «Дино олимпиада» и «Заврики», образовательном марафоне «Навстречу космосу». Ежегодно ученики начальной школы принимают участие в международном конкурсе «Колосок», республиканской заочной природоохранной акции «Птица года» (изготовление плакатов и поделок).

Однако, учителя недостаточно внимания уделяют подготовке участников Всероссийской олимпиады младших школьников. Так на протяжении нескольких лет отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по окружающему миру.

Проверкой установлено:

1.Преподавание предмета «окружающий мир» осуществляется на достаточном уровне.

 2. На недостаточном уровне организована работа по подготовке участников Всероссийской олимпиады младших школьников по окружающему миру.

 На основании вышеизложенного приказываю:

1. Всем учителям начальных классов:

1.1.считать одним из основных критериев качества урока использование продуктивных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении;

1.2.совершенствовать систему поурочного планирования с целью достижения соответствующих предметных, метапредметных и личностных результатов;

1.3.с целью повышения объективности оценивания учащихся применять разноуровневые задания;

1.4. вести целеноправленную работу по подготовке обучающихся начальной школы к результативному участию во Всероссийской олимпиаде младших школьников.

 2.Учителям Д.Ю.Чеботаревой, И.В.Мельниковой, М.Е.Денисенко, Ю.В.Якушевой,

 Э.У.Мамутовойразнообразить формы работы на уроке, включать в содержание

 уроков игровые и соревновательные элементы.