**Справка**

**об итогах мониторинга состояния преподавания и качества знаний**

**по физике**

В соответствии с перспективным планом работы школы и годовым планом работы на 2019-2020 учебный год, приказом от 02.12.2019 г. № 511 «Об организации мониторинга состояния преподавания физики» в период с 09 декабря по 24 декабря 2019 года заместителем директора по УВР Т.А. Ардашевой осуществлен мониторинг состояния преподавания и качества знаний по физике.

Справка составлена на основе анализа уровня профессиональной и методической подготовки учителя, качества и результативности посещенных уроков, качества знаний учащихся 9-11 классов, изучения документации учителя (рабочих программ, поурочных планов, классных журналов).

В 2019-2020 учебном году физику в 7,8,9,10,11 классах преподаёт Т.В.Верещенко. Стаж работы педагога 18 лет, образование высшее. Прошла курсы повышения квалификации в 2019 году. Учитель имеет высшую категорию.

Т.В. Верещенко работает над проблемой «Формирование экоцентрической-экологической позиции на уроках физики»

Педагог имеет рабочие программы согласованные с заместителем директора по УВР, утверждённые приказом директора школы. Рабочие программы составлены с учетом требований письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г. прошиты, пронумерованы. В них предусмотрено тематическое и календарно-тематическое планирование. Отставания в выполнении программ при проверке не зафиксировано.

Рабочие программы для 5-9 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерных рабочих программ по физике и Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «СОШ №1» города Бахчисарай.

Рабочие программы для 10-11 классов составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, учебного плана, примерных рабочих программ по физике и Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «СОШ №1» города Бахчисарай.

Обучение физике в 7–11 классах осуществляется по учебникампредметной линии УМК «Архимед», Физика 7,8,9, 10, 11 класс О.Ф.Кабардин. – М.: Просвещение, 2014. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Поурочные планы составляются педагогом для каждого урока. Планы подробные, темы уроков соответствуют календарному-тематическому планированию, правильно определяются цели уроков, подробно планируется содержание урока.

Классные журналы Т.В.Верещенко заполняются своевременно. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно- тематическим планированием.

Обучение физике проводится на базе предметного кабинета, который частично (на 30%) обеспечен учебным оборудованием. На сегодняшний день кабинет физики имеет в наличии оборудование лишь для проведения лабораторных работ по темам «Механика», «Оптика». Имеются некоторые демонстрационные таблицы по темам «Механика», «Оптика», «Электричество», «Магнетизм», «МКТ и тепловые явления», «Ядерная и атомная физика». В кабинете есть интерактивная доска, который дает возможность учителю демонстрировать презентации, научные фильмы, видеоролики, проводить лабораторные работы в условиях отсутствия необходимого оборудования. Учитель постоянно пополняют медиатеку кабинета, используя Интернет-ресурсы.

В ходе проверки посещено 11 уроков физики. По итогам посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учитель добросовестно готовится к каждому уроку, планируют основные этапы, умело подбирают различные формы и методы работы с учащимися. Практически все уроки Т.В.Верещенко проводит с применением информационно-компьютерных технологий. Разработаны презентации для уроков по различным темам. Применение учителем ТСО на уроках всегда продуманно, уместно.

Уроки Татьяны Викторовны отличаются целенаправленностью, высокой плотностью, творческим подходом к выбору формы урока, методов и приемов, логичностью и последовательность. Преподаватель демонстрирует глубокие знания предмета, обладает хорошей речью, материал излагает доступно, понятным языком.

Много внимания педагог уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом качественные задачи различного содержания. Учительпланирует и организовывает различные виды самостоятельной работы учащихся на уроке. Лабораторные работы часто проводятся учителем поисковым методом, что даёт возможность учащимся полнее раскрывать свои творческие способности.Изложение учебного материала отличается научностью и доступностью, часто сопровождается использованием наглядности.При выборе вида физического эксперимента учитель обращает внимание на соответствие уровня самостоятельности учащихся цели урока. При этом каждый проведённый опыт обеспечивает не только выполнение программных требований к экспериментальной подготовке школьников, но и помогает  восприятию ими учебного материала. Татьяна Викторовна ведет целенаправленную работу по подготовке мотивированных учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике, проводит консультации по повторению основных разделов физики и решению тестовых заданий по сборникам ОГЭ и ЕГЭ.

С целью определения качества знаний учащихся, объективности оценивания в ходе мониторинга проведены контрольные срезы знаний в 9, 10, 11 классах. Результаты сравнительного анализа среза знаний и результатов оценивания за II четверть (I полугодие) следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего учащихся | Писали работу | Срез знаний | | | | Качество знаний % | Оценка  за II четверть  (I полугодие) | | | | Качество знаний % |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9-А | Верещенко Т.В. | 26 | 26 | - | 8 | 13 | 5 | 31% | 1 | 11 | 14 | - | 46% |
| 9-Б | 21 | 20 | - | 6 | 5 | 9 | 30% | 2 | 5 | 9 | 4 | 33% |
| 9-В | 20 | 20 | - | - | 13 | 7 | 0% | - | 6 | 12 | 2 | 30% |
| 10-А | 26 | 26 | - | 5 | 14 | 7 | 19% | 1 | 18 | 7 | - | 73% |
| 11-А | 24 | 24 | - | 4 | 12 | 8 | 18% | 2 | 14 | 8 | - | 72% |

Все классы продемонстрировали понижение качества знаний при проведении контрольного среза. При этом серьезные расхождения по результатам сравнительного анализа контрольного среза знаний и четвертного оценивания наблюдаются в 9-В, 10-А, 11-А классах, что в первую очередь связано с необъективным оцениванием за четверть (полугодие) учителем обучающихся. Учитель объясняет столь серьезное расхождение тем, что рабочей программой предусмотрены не только контрольные работы, но и лабораторные, за которые у учащихся есть возможность получить более высокие отметки.

Формированию устойчивого познавательного интереса к изучению физики, расширению кругозора, активизации умственной и творческой деятельности учащихся способствует и внеклассные мероприятия. В своей педагогической деятельности Татьяна Викторовна уделяет большое внимание проведению внеклассных мероприятий по физике, таких как «Турнир знатоков», «Физический поединок», «Самый умный физик», «Физико-математический КВН». Ученики Верещенко Т.В. являются активными участниками муниципальных конкурсов и турниров по физике. В декабре 2019 года сборная команда обучающихся «Бизоны Хиггса» заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Юные физики-исследователи». Педагог активно принимает участие в работе районного методического объединения учителей физики, делится своими разработками, обобщает свой опыт работы. Так в феврале 2018 года Т.В.Верещенко провела мастер-класс «Триз. Теория и практика» на районном семинаре-практикуме «Деятельностный подход в обучении физики в рамках реализации ФГОС». В ноябре 2019 года выступила с сообщением «Модели современных уроков» и провела тренинг «Педагогические приемы создания ситуации успеха» на районном семинаре-практикуме. На протяжении двух лет учитель является членом жюри по проверке работ муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по физике. В ноябре 2019 года Татьяна Викторовна была председателем жюри муниципального этапа Малой академии наук в секции «Физика. Математика».

Традиционно ученики 7-11 классов результативно выступают в предметной олимпиаде по физике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| победители | призеры | победители | призеры |
| 1 | - | - | 1 |

В 2017-2018 учебном году ученицы школы Ходак Екатерина и Безкаравайная Екатерина стали действительными члена МАН в секции «Теоритическая физика», «Экспериментальная физика».

Выводы:

1. Считать систему преподавания физики в школе организованной на удовлетворительном уровне.
2. Считать внеклассную работу по физике организованной на достаточном уровне.
3. Считать основными причинами низкой успеваемости обучающихся по физике низкую мотивацию учебной деятельности и слабую математическую подготовку учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качества образования по физике:

- практиковать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учащимися;

-работать над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности

каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;

- организовать рациональное повторение ранее изученных тем.

1. Продолжить использование на уроках различных видов заданий, в целях подготовки обучающихся к ГИА.
2. Считать главным критерием выставления итоговых отметок за четверть (полугодие) отметки за письменные проверочные работы.