|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНприказом Министерстватруда и социальной защитыРоссийской Федерацииот 24.07.2015 № 514н |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

|  |
| --- |
|  |
|  | 509 |  |
|  | Регистрационный номер |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общие сведения** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса |  | 01.002 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Группа занятий: |
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | 2445 | Психологи |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |  |  |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |
| Отнесение к видам экономической деятельности: |
| (код ОКВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

|  |
| --- |
| **II. Описаниетрудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)** |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 |  |  |  |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |
| B | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | 7 |  |  |  |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а | B/01.6 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/03.7 | 7 |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан | B/05.7 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Характеристика обобщенных трудовых функций** |  |

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | A | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей | ПсихологПедагог-психологПсихолог образовательной организации |
|   |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы |  |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2445 | Психологи |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕТКС или ЕКС | - | Педагог-психолог, психолог |
| ОКПДТР | 25484 | Педагог-психолог |

**3.1.1.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностейРазработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программРазработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанниковРазработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностейРазработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартамиОформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологииМетодологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образованияТеория и методы организации психологического исследованияМетоды статистического анализа данных психологического исследованияМетоды верификации результатов исследованияМетоды интерпретации и представления результатов исследованияМетодологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактикиМетоды организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программПрофессиональная этикаМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Использовать качественные и количественные методы психологического обследованияОбрабатывать и интерпретировать результаты обследованийАнализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихсяРазрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программПроводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихсяВладеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятийРазрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |

**3.1.2.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | A/02.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельностиПсихологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной средыКонсультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихсяОказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процессаВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | История и теория проектирования образовательных системТеории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процессаПроцедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследованияПсихологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной средыМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собойВладеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организацииРазрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяУчаствовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективомРазрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправленияВладеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |

**3.1.3.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросамКонсультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросамКонсультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяКонсультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросамКонсультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихсяВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Современные теории и методы консультированияПриемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развитияЭтические нормы организации и проведения консультативной работыСодержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощиМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семьеРазрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяВладеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельностиПроводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |

**3.1.4.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Код | A/04.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведенииОрганизация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптацииФормирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихсяПроектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихсяВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работыСовременные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощиЗакономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиСтандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работыСпособы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работыМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организацийРазрабатывать программы коррекционно-развивающей работыПрименять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихсяПроводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанникамиОценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

**3.1.5.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | A/05.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсыСкрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощиСоставление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихсяОпределение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумовИзучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренностиОсуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровняВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованияМетоды и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачиМетоды сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностикиМетоды математической обработки результатов психологической диагностикиСпособы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследованияПсихология личности и социальная психология малых группМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследованияПланировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатовПроводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиямВыявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощиОсуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективеДиагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекцииПроводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровняОсуществлять диагностику одаренности, структуры способностейВладеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |

**3.1.6.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | A/06.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастаИнформирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельностиОзнакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптацииПросветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенкаИнформирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощиВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихсяФормы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихсяОсновы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихсяМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихсяРазрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихсяПрименять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культурыВладеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |

**3.1.7.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код | A/07.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихсяРазработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферПланирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведенияРазъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их примененияРазработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведенииВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежиСовременные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной средыПриемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развитияТеории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллективаОсновы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессеПревентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуацииРазрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапеВырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периодыПроводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | Код | B | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей | ПсихологПедагог-психологПсихолог образовательной организации |
|   |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы |  |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2445 | Психологи |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕТКС или ЕКС | - | Педагог-психолог, психолог |
| ОКПДТР | 25484 | Педагог-психолог |

**3.2.1.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а | Код | B/01.6 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияОзнакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияОзнакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияПомощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процессаПомощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияФормы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияОсновы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступленияМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияИнформировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияРазрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияВладеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |

**3.2.2.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | B/02.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностейПрофилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияРазработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизниРазработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типовСовременные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективеМетоды коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтовПризнаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежиПриемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развитияТеории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистовОсновы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессеТипичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллективаТеории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективностиМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуацииСоздавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапеСпособствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельностьРазрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихсяВырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный периодЭффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности |

**3.2.3.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | B/03.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемамКонсультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросамКонсультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяКонсультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределенияВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Современные технологии и методы консультированияТеория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованияПриемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развитияМетоды и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачиМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентовКонсультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихсяПроводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникамиВладеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организацийВладеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семьеРазрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |

**3.2.4.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | B/04.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общенияОрганизация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализацииФормирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностямРазработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельностьПроведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровьяРазработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типовРазработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихсяВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работыТеория психологической коррекцииМетоды и приемы индивидуальной психокоррекцииЭтапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работыПриемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекцииМетоды и способы определения и контроля результативности психокоррекцииСтандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачиМетоды и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихсяФормы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведенияМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действияОценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организацияхПрименять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |

**3.2.5.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан | Код | B/05.7 | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  | Регистрационный номер профессионального стандарта | 509 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсыСкрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияСоставление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияОпределение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияИзучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияОсуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияВедение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Требования к образованию и обучению | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованияСтандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачиМетоды сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностикиМетоды математической обработки результатов психологической диагностикиСпособы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследованияМеждународные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детейТрудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенкаНормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельностиФедеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Требования к опыту практической работы | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегосяПроводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатовПроводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиямОсуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощиОсуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективеВыявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступленияПроводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |

|  |
| --- |
| **IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта** |
| **Ответственная организация-разработчик** |
| ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», город Москва |
| Рубцов Виталий Владимирович |
| **Наименования организаций-разработчиков** |
| 1. | ГБОУ «Самарский региональный социопсихологический центр», город Самара |
| 2. | ГОУ «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург |
| 3. | ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет», город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», город Москва |
| 5. | ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград |
| 6. | ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», город Ростов-на-Дону |