

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская СОШ № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Бойко Л.А.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Ардашева Т.А.</u> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Бундина С.В.</u> Приказ № <u>164</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Математика

КЛАСС 1-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 ; всего за год 132 .

УЧИТЕЛЬ Мамутова Эльзара Усеиновна
КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ рабочей программы «Математика» предметной
линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов. Авторы: М. И. Моро,
С. И. Волкова, С.В. Степанова и др. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Математика» 1 класс. В 2 частях. Авторы: М. И.
Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова и др. (М.: Просвещение, 2014); «Математика»
1 класс. В 2 частях. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова и др.
(М.: Просвещение, 2015)

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи и с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая),

отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Формы организации деятельности:

- урок-диспут;
- интегрированный урок;
- урок-конференция;
- устный журнал;
- конкурсы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы на уроке, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира.

Уроки проводятся в следующих формах:

- 1) фронтальная форма работы;
- 2) групповые формы работы;
- 3) работа в парах;
- 4) индивидуальные формы работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Подготовка к изучению чисел (8 часов)				
1	Пространственные и временные представления	8		
Числа от 1 до 10 (81 час)				
2	Нумерация	26		
3	Сложение и вычитание	55		
Числа от 10 до 20 (32 часа)				
4	Нумерация	12		
5	Сложение и вычитание	20		
Повторение (11 часов)				
				Итого:132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
Плани	Факт	Плани	Факт		
Подготовка к изучению чисел (36 часов) Пространственные и временные представления (8 ч.)					
1		01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	
2		02.09		Взаимное расположение предметов в пространстве.	
3		04.09		Простейшие временные представления.	
4		07.09		Сравнение групп предметов. <i>Больше, меньше, столько же.</i>	
5		08.09		На сколько больше? На сколько меньше?	
6		09.09		Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов.	
7		11.09		Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	
8		14.09		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация (26 часов)					
9		15.09		Понятия <i>много, один</i> . Письмо цифры 1.	
10		16.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11		18.09		Число 3. Письмо цифры 3.	
12		21.09		Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Число 4. Письмо цифры 4.	
13		22.09		Понятия <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> .	
14		23.09		Число 5. Письмо цифры 5.	
15		25.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>«Странички для любознательных»</i>	
16		28.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
17		29.09		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
18		30.09		Закрепление изученного.	
19		02.10		Знаки >, <, =.	
20		05.10		Равенство. Неравенство.	
21		06.10		Многоугольники.	
22		07.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
23		09.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	
24		12.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
25		13.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	
26		14.10		Число 10. Запись числа 10.	
27		16.10		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	
28		19.10		Сантиметр – единица измерения длины.	
29		20.10		Увеличить на Уменьшить на	
30		21.10		Повторение и обобщение пройденного.	

				«Что узнали. Чему научились».	
31		23.10		Число 0.	
32		26.10		Сложение и вычитание с числом 0.	
33		27.10		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
34		28.10		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10					
Сложение и вычитание (55 часов)					
35		30.10		$\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, =.	
36		09.11		$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	
37		10.11		$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	
38		11.11		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	
39		13.11		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	
40		16.11		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	
41		17.11		$\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	
42		18.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
43		20.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
44		23.11		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
45		24.11		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
46		25.11		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений	
47		27.11		Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач	
48		30.11		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	
49		01.12		$\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы	
50		02.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
51		04.12		Решение задач	
52		07.12		Решение задач	
53		08.12		Повторение и обобщение пройденного. Решение задач	
54		09.12		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
55		11.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
56		14.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
57		15.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
58		16.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square +$	

				1, $\square + 2$, $\square + 3$. $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$	
59		18.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
60		21.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
61		22.12		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений	
62		23.12		Закрепление изученного	
63		25.12		Задачи на разностное сравнение чисел	
64		28.12		Решение задач	
65		29.12		$\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы.	
66		30.12		Решение задач	
67		11.01		Перестановка слагаемых	
68		12.01		Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
69		13.01		Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
70		15.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
71		18.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
72		19.01		Повторение и обобщение пройденного	
73		20.01		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
74		22.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
75		25.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
76		26.01		Связь между суммой и слагаемыми	
77		27.01		Связь между суммой и слагаемыми	
78		29.01		Закрепление изученного. Решение задач	
79		01.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
80		02.02		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	
81		03.02		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	
82		05.02		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	
83		08.02		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	
84		09.02		Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$	
85		10.02		Закрепление изученного. Решение задач	
86		12.02		Килограмм – единица измерения массы	
87		15.02		Литр – единица измерения ёмкости	
88		16.02		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
89		17.02		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20					
Нумерация (12 часов)					
90		19.02		Названия и последовательность чисел от 11 до 20	
91		01.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	
92		02.03		Дециметр – единица измерения длины	
93		03.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на	

				знании нумерации чисел	
94		05.03		Закрепление. «Странички для любознательных»	
95		09.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
96		10.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
97		12.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
98		15.03		Повторение пройденного. Решение задач	
99		16.03		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	
100		17.03		Ознакомление с задачей в два действия	
101		19.03		Решение задач в два действия	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20					
Сложение и вычитание (20 часов)					
102		29.03		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
103		30.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	
104		31.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	
105		02.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	
106		05.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	
107		06.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	
108		07.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	
109		09.04		Таблица сложения. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
110		12.04		Контрольная работа № 1	
111		13.04		Работа над ошибками. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	
112		14.04		Вычитание вида $11 - \square$	
113		16.04		Вычитание вида $12 - \square$	
114		19.04		Вычитание вида $13 - \square$	
115		20.04		Вычитание вида $14 - \square$	
116		21.04		Вычитание вида $15 - \square$	
117		23.04		Вычитание вида $16 - \square$	
118		26.04		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	
119		27.04		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
120		28.04		Повторение, обобщение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
121		30.04		Итоговая тематическая работа	

Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (11 часов)					
122		04.05		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	
123		05.05		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Нумерация»	
124		07.05		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Нумерация»	
125		11.05		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	
126		12.05		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	
127		14.05		Повторение по теме «Единицы измерения величин»	
128		17.05		Повторение по теме «Единицы измерения вместимости»	
129		18.05		Повторение по теме «Составная задача»	
130		19.05		Повторение по теме «Сравнение именованных чисел»	
131		21.05		Повторение по теме «Решение задач и выражений»	
132		24.05		Повторение по теме «Сложения однозначных чисел с переходом через десяток»	