

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская СОШ № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Бойко Л.А.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Ардашева Т.А.</u> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Бундина С.В.</u>  Приказ № <u>267</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Русский язык

КЛАСС 1-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 165.

УЧИТЕЛЬ Мамутова Эльзара Усеиновна

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ рабочей программы «Русский язык» предметной
линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов. Авторы:
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Азбука» 1 класс. В 2 частях. Авторы: Горецкий В.
Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. (М.: Просвещение, 2014); «Азбука» 1
класс. В 2 частях. Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.
и др. (М.: Просвещение, 2015); «Русский язык» 1 класс. Авторы: Канакина В. П.,
Горецкий В. Г. (М.: Просвещение, 2014)

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, елка*;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, елка* и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уютно, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стри́ж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласных звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы - стол, леса - лес*), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (*сад - сады, дуб - дубы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение, чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на основе небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах и антонимах.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической речью. Выражение собственного мнения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное высказывание.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Формы организации деятельности:

- урок-диспут;
- интегрированный урок;
- урок-конференция;
- устный журнал;
- конкурсы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы на уроке, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира.

Уроки проводятся в следующих формах:

- 1) фронтальная форма работы;
- 2) групповые формы работы;
- 3) работа в парах;
- 4) индивидуальные формы работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Русский язык (обучение письму) – 111 часов				
1.	Добукварный период	11		
2.	Букварный период	88		
3.	Послебукварный период	12		
Русский язык (систематический курс) – 54 часов				
4.	Наша речь	1		
5.	Текст, предложение, диалог	3		
6.	Слова	4		
7.	Слог, ударение	6		
8.	Звуки и буквы	33		
9.	Повторение (резервные)	7		
				Итого: 165 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык (обучение письму)
111 часов

№п/п		Сроки выполнения		Название разделов (кол-во часов) Темы уроков	Примечания
Добукварный период (11 ч)					
1		01.09		Знакомство с тетрадью. Выполнение рисунка в тетради.	
2		02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3		03.09		Письмо овалов и полуовалов.	
4		04.09		Рисование бордюров.	
5		07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6		08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	
7		09.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху. Письмо длинных линий с закруглением внизу.	
8		10.09		Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких линий.	
9		11.09		Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево, вправо.	
10		14.09		Письмо короткой линии с закруглением внизу. Письмо наклонных линий с петлей внизу и сверху.	
11		15.09		Письмо овалов и полуовалов.	
Букварный период (88ч)					
12		16.09		Строчная и заглавная буква А,а	
13		17.09		Сточная и заглавная буквы О,о.	
14		18.09		Строчная буква и.	
15		21.09		Заглавная буква И.	
16		22.09		Строчная буква ы.	
17		23.09		Письмо изученных букв.	
18		24.09		Строчная буква у.	
19		25.09		Заглавная буква У.	
20		28.09		Строчная буква н.	
21		29.09		Заглавная буква Н.	
22		30.09		Письмо изученных букв	
23		01.10		Строчная буква с.	
24		02.10		Заглавная буква С.	
25		05.10		Строчная буква к.	
26		06.10		Заглавная буква К.	

27		07.10		Письмо изученных букв	
28		08.10		Строчная буква т.	
29		09.10		Заглавная буква Т.	
30		12.10		Строчная буква л.	
31		13.10		<i>Заглавная буква Л.</i>	
32		14.10		<i>Письмо изученных букв</i>	
33		15.10		<i>Строчная буква р.</i>	
34		16.10		<i>Заглавная буква Р.</i>	
35		19.10		<i>Строчная буква в.</i>	
36		20.10		Заглавная буква В.	
37		21.10		Письмо изученных букв	
38		22.10		Строчная буква е.	
39		23.10		Заглавная буква Е.	
40		26.10		Строчная и заглавная буквы е, Е.	
41		27.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
42		28.10		Строчная буква п.	
43		29.10		Заглавная буква П.	
44		30.10		Строчная буква м.	
45		09.11		Заглавная буква М.	
46		10.11		Письмо изученных букв	
47		11.11		Строчная буква з.	
48		12.11		Заглавная буква З.	
49		13.11		Строчная буква б.	
50		16.11		Заглавная буква Б.	
51		17.11		Строчная и заглавная буквы б, Б.	
52		18.11		Строчная буква д.	
53		19.11		Заглавная буква Д.	
54		20.11		Строчная и заглавная буквы д, Д.	
55		23.11		<i>Строчная буква я.</i>	
56		24.11		<i>Заглавная буква Я.</i>	
57		25.11		<i>Строчная и заглавная буквы я, Я.</i>	
58		26.11		<i>Письмо изученных букв</i>	
59		27.11		<i>Строчная буква г.</i>	
60		30.11		<i>Заглавная буква Г.</i>	
61		01.12		Строчная и заглавная буквы г, Г. Письмо слогов и слов с буквами г, Г. Число имени существительного. Оформление границ предложения.	
62		02.12		Строчная буква ч.	
63		03.12		Заглавная буква Ч.	
64		04.12		Буква ь (мягкий знак)	
65		07.12		<i>Буква ь (мягкий знак)</i>	
66		08.12		<i>Письмо слов и предложений с</i>	

				<i>изученными буквами.</i>	
67		09.12		Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
68		10.12		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.</i>	
69		11.12		Строчная буквы ж.	
70		14.12		Заглавная буква Ж.	
71		15.12		Сочетания жи, ши.	
72		16.12		Строчная буква ё.	
73		17.12		Заглавная буква Ё.	
74		18.12		Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	
75		21.12		Строчная буква й.	
76		22.12		Заглавная буква И.	
77		23.12		Письмо изученных букв	
78		24.12		Строчная буква х.	
79		25.12		<i>Заглавная буква Х.</i>	
80		28.12		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	
81		29.12		Строчная буква ю.	
82		30.12		Заглавная буква Ю.	
83		11.01		Строчная буква ц.	
84		12.01		Заглавная буква Ц.	
85		13.01		Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	
86		14.01		<i>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</i>	
87		15.01		Строчная буква э.	
88		18.01		Заглавная буква Э.	
89		19.01		Письмо слогов и слов с буквами э, Э.	
90		20.01		<i>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</i>	
91		21.01		Строчная буква щ.	
92		22.01		Заглавная буква Щ.	
93		25.01		Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Сочетание шу.	
94		26.01		Письмо изученных букв	
95		27.01		Строчная буква ф.	
96		28.01		Заглавная буква Ф.	
97		29.01		Строчные буквы ь и ъ.	
98		01.02		<i>Р.р. Работа с деформированным текстом.</i>	
99		02.02		<i>Закрепление изученного материала.</i>	
Послебукварный период (12 ч)					
100		03.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	
101		04.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что</i>	

				<i>делать? Что сделать?</i>	
102		05.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
103		08.02		Безударные гласные в корне слова.	
104		09.02		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
105		10.02		Заглавная буква в словах.	
106		11.02		Правописание жи-ши.	
107		12.05		Правописание ча-ща.	
108		15.02		<i>Правописание чу-щу.</i>	
109		16.02		<i>Правописание чк, чн. щн.</i>	
110		17.02		Закрепление изученного материала.	
111		18.02		Закрепление изученного материала.	
Русский язык (систематический курс) 54 часа					
Наша речь. Устная и письменная речь. (1 ч)					
112		19.02		Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа.	
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
113		01.03		Текст и предложение (общее представление)	
114		02.03		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
115		03.03		Диалог.	
Слова, слова, слова... (4 ч)					
116		04.03		Роль слов в речи. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам.	
117		05.03		Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	
118		09.03		Вежливые слова.	
119		10.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника	
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
120		11.03		Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог.	
121		12.03		Деление слов на слоги.	
122		15.03		Перенос слов. Правила переноса слов. Р/р Слово как средство создания словесно-художественного образа.	
123		16.03		Перенос слов	
124		17.03		Ударение. Словообразующая роль ударения. Графическое изображение ударения.	

125		18.03		Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки.	
Звуки и буквы (33 ч)					
126		19.03		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
127		29.03		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов: <i>пальто, весело</i> . Р/р Наблюдение над выразительными возможностями языка.	
128		30.03		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	
129		31.03		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
130		01.04		Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын)	
131		02.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
132		05.04		Гласные звуки Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
133		06.04		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
134		07.04		Особенности проверяемых и непроверяемых слов.	
135		08.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы	
136		09.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа с орфографическим словарём.	
137		12.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
138		13.04		Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка - бочка</i>).	
139		14.04		Слова с удвоенными согласными.	
140		15.04		Слова с буквами и, й. Слова со звуком	

				[й'] и буквой «и краткое».	
141		16.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	
142		19.04		Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
143		20.04		Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,	
144		21.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
145		22.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
146		23.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
147		26.04		Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.	
148		27.04		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова в двусложных словах.	
149		28.04		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук.	
150		29.04		Правописание парных согласных звуков на конце слова.	
151		30.04		Итоговая тематическая контрольная работа	
152		04.05		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Проект «Скороговорки»	
153		05.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Р/р наблюдение за изобразительными возможностями языка.	
154		06.05		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	

				Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
155		07.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
156		11.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
157		12.05		Заглавная буква в словах.	
158		13.05		Повторение	
Повторение (7 ч)					
159		14.05		Повторение по теме «Наша речь»	
160		17.05		Повторение по теме «Текст и предложение»	
161		18.05		Повторение по теме «Роль слов в речи»	
162		19.05		Повторение по теме «Слово и слог»	
163		20.05		Повторение по теме «Гласные звуки и буквы»	
164		21.05		Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	
165		24.05		Повторение по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу»	