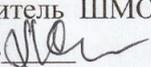
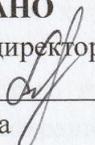


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Л.С. Сеитбрагимова Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись  Л.Б. Казликина  « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись  С.В. Бундина  Приказ № <u>26</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС 8-Г**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю - 3 ; всего за год - 102

**УЧИТЕЛЬ** Михалёва С.А.

**КАТЕГОРИЯ**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2014

г.Бахчисарай, 2020 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Ученик научится:**

- понимать основные сведения о языке, изученные в 5 -7 классах;
- различать изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- определять основные единицы языка, их признаки;
- использовать понятия: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- выделять признаки текста;
- определять стили и типы речи, их признаки;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5 классе; нормами речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свертываемости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## II . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Речь и речевое общение*

1.Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *2.Речевая деятельность*

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *3.Текст*

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *4.Функциональные разновидности языка*

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *5.Общие сведения о языке*

Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *6.Фонетика и орфоэпия*

Звук как единица языка. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *7.Морфемика и словообразование*

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.*

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

### *8.Лексикология и фразеология*

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.*

### *9.Морфология*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

*10.Синтаксис .Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.*

1.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).Нормы сочетания слов и их нарушение в речи

2.Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

2.1 Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в предложении, публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

2.2 Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.

2.3 Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

2.4Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные конструкции.

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.  
*11. Способы передачи чужой речи.*

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Из них			
			теоретический материал	Р/р	к/изл к/соч	диктант к/раб
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 кл.	5	4			к/раб (диагнос т.)
2	Текст. Функциональные разновидности современного русского языка	7	5	2		
3	Словосочетание	7	5	2	к/изл	
3	Простое двусоставное предложение	17	13	3	к/соч	к/раб
4	Односоставное предложение	10	9			к/дик
5	Предложения с однородными членами	15	12	2	к/соч	к/дик
6	Предложение с обособленными членами	17	12	4	к/соч	
7	Предложение с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	13	8	4	к/изл	
8	Способы передачи чужой речи	8	7			к/раб
9	Повторение	3	3			
10	Итого	102	78	17	5	5

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-Г КЛАСС

№ урока		Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
план	факт			план	факт
2		Повторение изученного материала. Части речи. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	04.09	
3		Повторение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	07.09	
4		Повторение изученного материала. Правописание производных предлогов и наречий	1	10.09	
5		<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	11.09	
6		Р.р. №1 Что такое культура речи	1	14.09	
7		Текст и его структура	1	17.09	
8		Средства и способы связи предложений в тексте	1	18.09	
9		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1	21.09	
10		Р/р №2 Сочинение-рассуждение на публицистическую тему «Проблема ответственности ученых за то, как используются научные открытия».	1	24.09	
11		Научный стиль	1	25.09	
12		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	28.09	
13		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	01.10	
14		Словосочетание, его структура и виды	1	02.10	
15-16		<b>Р/р №3-4 Сжатое изложение (контрольное) «Крымский полуостров – природная жемчужина России» ( по А.Р.Андрееву)</b>	2	05.10 08.10	
17		Анализ изложения. Типы связи слов в словосочетании	1	09.10	
18		Типы связи слов в словосочетании	1	12.10	

19		Синтаксический разбор словосочетаний	1	15.10	
20		Понятие о предложении	1	16.10	
21		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	19.10	
22		<b>Р/р №5 Контрольное сочинение-рассуждение</b> «Неужели хамство-визитная карточка современной молодёжи?»	1	22.10	
23		<b>Р/р №6 Контрольное сочинение-рассуждение</b> ««Неужели хамство-визитная карточка современной молодёжи?»»	1	23.10	
24		Анализ сочинения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	26.10	
25		Составное глагольное сказуемое	1	29.10	
26		Составное именное сказуемое	1	30.10	
27		Тире между подлежащим и сказуемым	1	09.11	
28		Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.11	
29		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	13.11	
30		Определение и его виды	1	16.11	
31		Дополнение и его виды	1	19.11	
32		Дополнение и его виды	1	20.11	
33		Обстоятельство и его виды	1	23.11	
34		<b>Р/р №7 Сочинение-описание картины</b> «Шедевры русского зодчества»	1	26.11	
35		Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	27.11	
36		<b>Контрольная работа №1 по теме «Двусоставные предложения»</b>	1	30.11	
37		Анализ контрольной работы. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	03.12	
38		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	04.12	
39		Основные группы односоставных предложений и их	1	07.12	

		особенности			
40		Определенно-личные предложения	1	10.12	
41		Неопределенно-личные предложения	1	11.12	
42		Обобщенно-личные предложения	1	14.12	
43		Безличные предложения	1	17.12	
44		Назывные предложения	1	18.12	
45		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	21.12	
46		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Односоставные предложения»</b>	1	24.12	
47		Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении	1	25.12	
48		Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении	1	28.12	
49		Понятие об однородных членах предложения	1	30.12	
50		Понятие об однородных членах предложения	1	11.01	
51		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	14.01	
52		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	15.01	
53		<b>Р/р №8 Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»</b>	1	18.01	
54		<b>Р/р №9 Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»</b>	1	21.01	
55		Анализ сочинения. Однородные и неоднородные определения	1	22.01	
56		Однородные и неоднородные определения	1	25.01	
57		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	28.01	
58		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	29.01	

59		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	01.02	
60		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	04.02	
61		<b>Контрольный диктант.№2 по теме «Однородные члены предложения»</b>	1	05.02	
62		Анализ контрольной работы. Обособление определений	1	08.02	
63		Обособление определений	1	11.02	
64		Обособление определений	1	12.02	
65		Обособление приложений	1	15.02	
66		Обособление приложений	1	18.02	
67		Обособление обстоятельств	1	19.02	
68		Обособление обстоятельств	1	22.02	
69		Обособление дополнений	1	25.02	
70		Обособление дополнений	1	26.02	
71		<b>Р/р №10 Сочинение-рассуждение (контрольное) «О необходимости бережного отношения к природным ресурсам»</b>	1	01.03	
72		<b>Р/р №11 Сочинение-рассуждение (контрольное) «О необходимости бережного отношения к природным ресурсам»</b>	1	04.03	
73		Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения	1	05.03	
74		Обособление уточняющих членов предложения	1	11.03	
75		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	12.03	
76		<b>Проверочная по теме «Предложения с обособленными членами».</b>	1	15.03	
77		<b>Р/р № 12</b> Сжатое изложение Л.Кассиль «Неожиданные сходства»	1	17.03	
78		<b>Р/р № 13</b> Сжатое изложение Л.Кассиль «Неожиданные сходства»	1	19.03	

79		Предложения с обращениями	1	29.03	
80		Предложения с обращениями	1	01.04	
81		Предложения с обращениями	1	02.04	
82		<b>Р/р № 14</b> Сочинение-рассуждение «Мои размышления о войне и мире».	1	05.04	
83		Предложения с вводными конструкциями	1	08.04	
84		Предложения с вводными конструкциями	1	09.04	
85		Р/р №15 Конференция «Другому как понять тебя»	1	12.04	
86		Предложения со вставными конструкциями	1	15.04	
87		Предложения со вставными конструкциями	1	16.04	
88		Предложения со вставными конструкциями	1	19.04	
89		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	22.04	
90		<b>Р\р №16 Контрольное сжатое изложение Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»</b>	1	23.04	
91		<b>Р\р №17 Контрольное сжатое изложение Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»</b>	1	26.04	
92		Анализ контрольной работы. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	29.04	
93		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	30.04	
94		Диалог	1	06.05	
95		Косвенная речь	1	07.05	
96		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	13.05	
97		Знаки препинания при цитировании	1	14.05	
98		Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1	17.05	
99		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	20.05	
100		Работа над ошибками . Повторение изученного по теме «Односоставное предложение»	1	21.05	
101		Повторение изученного по теме «Двусоставное	1	24.05	

		предложение»			
102		Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение»	1	25.05	

