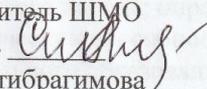
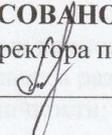


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Л.С.Сеитибрагимова	Заместитель директора по УВР Подпись  Л.Б.Казликина	Директор Подпись  С.В.Бундина
Протокол № 4 от «24» августа 2020 г.	«26» августа 2020 г.	Приказ № 261 от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Практикум по русскому языку:

подготовка к ОГЭ»

на 2020/2021 учебный год

Образовательный стандарт ФГОС ООО

Базовый уровень

Класс: 8-Г

Количество часов: в неделю – 1; всего за год – 34

Учитель С.А.Михалёва

Категория

Составлено на основе программы

Примерная программа общего образования по русскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к учебникам под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой.

Используемый учебник

«Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. – М.:«Просвещение», 2014 г.

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред.

Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевич – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

г.Бахчисарай 2020

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

-владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-умение производить прослушанный или прочитанный текст;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

-познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

-регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка

-проведение различных видов анализа слова;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Ученик научится:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Для достижения выше указанных целей и задач особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

2. Содержание учебного курса «Подготовка к ОГЭ».

8 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (20ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.
Ознакомление с приемами компрессии текста.
Обучение написанию сжатого изложения.
Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.
Написание сжатого изложения и его анализ.
Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.
Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.
Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.
Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (14 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1.	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	20 ч.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.
2.	Учимся выполнять тестовые задания	14 ч.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Итого	34 ч.	

3.1. Календарно-тематическое планирование

8-Г класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п.п	Наименование тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.	03.09	
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	10.09	
3.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	17.09	
4.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	24.09	
5.	Часть 1.Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	01.10	
6.	Структурные особенности сжатого изложения	08.10	
7.	Структурные особенности сжатого изложения	15.10	
8.	Основные приёмы компрессии исходного текста	22.10	
9.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	29.10	
10.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	12.11	
11.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	19.11	
12.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста	26.11	
13.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста	03.12	
14.	Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему	10.12	
15.	Критерии оценки задания	17.12	
16.	Тезис сочинения на лингвистическую тему	24.12	

17.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему	14.01	
18.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие	21.01	
19.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	28.01	
20.	Тезис сочинения на лингвистическую тему.	04.02	
21.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	11.02	
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	18.02	
23.	Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова.	25.02	
24.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	03.03	
25.	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	10.03	
26.	Правописание корней. Правописание словарных слов	17.03	
27.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	24.03	
28.	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	31.03	
29.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	07.04	
30.	Словосочетание.	14.04	
31.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	21.04	
32.	Простое осложненное предложение.	28.04	
33.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	12.05	

34.	Синтаксический анализ сложного предложения.	19.05	
-----	---	-------	--