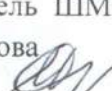


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова Подпись  Протокол № 4 от «24.08.2020»	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева Подпись  « 26 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № 261 от «28» августа 2020 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАССЫ: 5- А, Б, В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: Катанова Ирина Анатольевна

Составлено на основе:

1. Программы предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. М. : Просвещение, 2011.
2. Методических рекомендаций об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020-2021 учебном году.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. И. Алексеев и др. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил, карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-071883-7.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные УУД:

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;
- умение аргументировать свой ответ.
- продолжить и развить мысль собеседника;
- использовать структурирующие фразы;
- соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник 5-6 класс
2. Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2019 г.
3. Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2019 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс. 34 ч., 1 раз в неделю.

Введение — 1 ч.

Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 20 ч.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле— 4 ч.

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Путешествие Марко Поло. Древние путешествия арабов. Глобус М. Бежайма. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Португальские мореплаватели (Г. Мореплаватель).

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. португальские мореплаватели: Б. Диаш и Васко да Гама. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования Антарктиды, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы:

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» и обозначение на контурной карте имен знаменитых путешественников.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы 3 ч.

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты.

Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы:

2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

Тема 3. План и карта — 13 ч.

Ориентирование. Компас и азимут. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта.

Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Различные способы съемки местности. Составление описания маршрута по плану местности.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Определение абсолютной и относительной высоты местности.

Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Параллели и меридианы. Градусная сетка и географические координаты.

Практические работы:

3. Определение различных способов ориентирования на местности.
4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
5. Составление плана местности.
6. Определение географических координат по географической карте.
7. Определение положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний, высот и глубин по картам.

Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК – 11 ч.

Тема 1. Население Земли – 1 ч.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Многообразие стран мира. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Россия и страны-соседи.

Практические работы

8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

Тема 2. Литосфера — 10 ч.

Внутреннее строение Земли. Понятие “ литосфера ”, “ земная кора”. Типы земной коры. Литосферные плиты и их движение.

Минералы и горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по происхождению, внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира.

Внешние силы, изменяющие рельеф: выветривание, действие силы тяжести, деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников, человека.

Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.
10. Описание элементов рельефа.

Резерв времени - 2ч.

III. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Кол. к/р	Практические работы	
			Всего	К оцениванию
Введение	1			
Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	20	1	7	3
Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	4			
Тема 2. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	3			
Тема 3. ПЛАН И КАРТА	13			
Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	11	1	3	1
Тема 1. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	1			
Тема 2. ЛИТОСФЕРА	10			
Повторение	2			
Всего	34	2	10	4

Формы и темы контроля

Формы контроля	Тема контроля
Практическая работа № 1.	1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» и обозначение на контурной карте имен знаменитых путешественников.
Практическая работа № 2.	2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».
Практическая работа №3.	3. Определение различных способов ориентирования на местности.
Практическая работа №4.	4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
Контрольная работа №1	По темам «Источники географической информации»
Практическая работа №5.	5. Составление плана местности.
Практическая работа №6	6. Определение географических координат по географической карте.
Практическая работа №7	7. Определение положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний, высот и глубин по картам.
Практическая работа №8	8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.
Практическая работа №9	9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.
Практическая работа №10	10. Описание элементов рельефа.
Контрольная работа №2	По теме «Литосфера»

Итого: Часов - 34 Практические работы - 10 Контрольные работы – 2

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ кор.	Содержание уроков	Дата план	Дата факт	При меч ани я
Введение (1 час)					
1		Зачем нам география и как мы будем её изучать.	02.09		
Раздел I. Источники географической информации (20 часов) Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
2		Как люди открывали Землю. Познание Земли в древности. <i>П/Р №1 (обуч).</i> Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».	09.09		
3		Как люди открывали Землю. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия в 17-21 веках. <i>П/Р №1.</i> (Продолжение).	16.09		
4		Российские путешественники. <i>П/Р №1.</i> (Продолжение).	23.09		
5		География сегодня. <i>П/Р №1.</i> (Продолжение).	30.09		
Тема 2. Планета Земля (3 часа)					
6		Мы во Вселенной. Движение Земли.	07.10		
7		Движение земли. <i>П/Р №2 (оцен).</i> Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	14.10		
8		Солнечный свет на Земле.	21.10		
Тема 3. План и карта (13 часов)					
9		Ориентирование на местности. <i>П/Р №3 (тренир).</i> Определение различных способов ориентирования на местности.	28.10		
10		Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. <i>П/Р №4 (трени.)</i> Определение положения объектов, направлений и расстояний, высот и глубин по картам.	11.11		
11		Земная поверхность на плане и карте. <i>П/Р №5 (трени.)</i> Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба.	18.11		
12		Учимся с «Полярной звездой». <i>П/Р №6 (обуч).</i> Составление плана местности.	25.11		
13		Контрольная работа №1 по темам «Источники географической информации»	02.12		
14		Географическая карта - особый источник информации.	09.12		

15		Градусная сетка. Географическая широта.	16.12		
16		Градусная сетка. Географическая долгота.	23.12		
17		Географические координаты.	30.12		
18		Географические координаты.	13.01		
19		П/Р №7(оцен). Определение географических координат по географической карте.	20.01		
20		Учимся с «Полярной звездой».	27.01		
21		Итоговый урок. Решение практических задач по плану и карте.	03.02		
Раздел II. Природа Земли и человек (11 часов)					
Тема 1. Население Земли (1 часа)					
22		Как люди заселяли Землю. П/Р № 8 Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.	10.02		
Тема 2. Литосфера (10 часов)					
23		Земная кора - верхняя часть литосферы.	17.02		
24		Горные породы, минералы.	03.03		
25		Полезные ископаемые.	10.03		
26		Движение земной коры. П/Р №9 (трен.). Обозначение на к/ к наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.	17.03		
27		Движение земной коры.	31.03		
28		Землетрясения. Вулканы.	07.04		
29		Рельеф Земли. Равнины.	14.04		
30		Рельеф Земли. Горы. П/Р №10 (оцен). Описание элементов рельефа.	21.04		
31		Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек.	28.04		
32		Контрольная работа №2 по теме «Литосфера»	05.05		
33		Повторение по теме «План и карта».	12.05		
34		Повторение по теме «Литосфера».	19.05		

