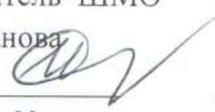


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова Подпись  Протокол № от «24.08.2020»	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева Подпись  «26» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № 261 от «28» августа 2020 г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАССЫ: 6 – А, Б, В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: Катанова Ирина Анатольевна

Составлено на основе:

1. Программы предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. М. : Просвещение, 2011.
2. Методических рекомендаций об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020-2021 учебном году.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 6 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные УУД:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

-сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;

-умение аргументировать свой ответ.

-продолжить и развить мысль собеседника;

-использовать структурирующие фразы;

-соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник 5-6 класс

2. Атлас. География» 6 класс. М.: Дрофа. 2019 г.

3. Контурные карты. География» 6 класс. М.: Дрофа. 2019 г.

II. Содержание учебного предмета

6 класс (34ч.; 1 ч в неделю; 3ч. - повторение)

Введение (1 час).

Зачем нам география. Как мы её будем изучать.

Причины и последствия землетрясений и вулканов. Рельеф: равнины и горы.

Тема 1. Гидросфера - (12ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.
2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Тема 2. Атмосфера - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы:

3. Ведение дневника погоды. Работа с метеорологическими приборами.
4. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
5. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков и облачности, розы ветров и описание погоды своей местности.

Тема 3. Биосфера. Почвы (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Тема 4. Географическая оболочка Земли (4ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы:

6. Описание природного комплекса своей местности.

Повторение (3 часа)

III. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Кол. к/р	Количество практических работ	
				По программе	К оцен.
1	Повторение	1			
2	Гидросфера	12	1	2	2
3	Атмосфера	11	1	4	2
4	Биосфера	3			
5	Географическая оболочка Земли	4			
6	Повторение	3			
	Итого	34	2	6	4

Итого:

Часов – 34

Практические работы – 4

Контрольных работ - 2

Повторение – 3 часа

Формы и тема контроля

Формы контроля	Тема контроля
Практическая работа № 1.	1.Обозначение на контурной карте гидрологических объектов. 2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира. Тема «Гидросфера» 3.Ведение дневника погоды. Работа с метеорологическими приборами. 4. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. 5. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков и облачности, розы ветров и описание погоды своей местности. 6. Описание природного комплекса своей местности.
Практическая работа № 2.	
Контрольная работа №1	
Практическая работа № 3.	
Практическая работа № 4.	
Практическая работа №5	
Практическая работа №6	Тема «Атмосфера»
Контрольная работа №2	

**IV. Календарно – тематическое планирование
6 – А, Б, В кл.**

№ п/п	Кор. №	Содержание уроков, тем	Дата план	Дата по факту	Примечания
Введение (1час)					
1		Введение	01.09		
Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 часов)					
2		Состав и строение гидросферы	08.09		
3		Мировой океан	15.09		
4		Мировой океан	22.09		
5		Воды океана Пр. р. №1 (оцен.) Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.	29.09		
6		Учимся с «Полярной звездой». Описание океана и моря на основе анализа географических карт	06.10		
7		Реки – артерии Земли	13.10		
8		Реки - артерии Земли	20.10		
9		Реки – артерии Земли. Пр. р. №2. (оцен.) Составление комплексной характеристики одной из рек мира	27.10		
10		Озёра и болота	10.11		
11		Подземные воды. Ледники	17.11		
12		Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера»	24.11		
13		Гидросфера и человек	01.12		
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)					
14		Состав и строение атмосферы Пр. р. № 3 (Трен.) Ведение дневника погоды. Работа с метеорологическими приборами.	08.12		
15		Тепло в атмосфере.	15.12		

16		Тепло в атмосфере.	22.12		
17		Атмосферное давление	29.12		
18		Ветер. Пр. р. № 4 (оцен.) Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой	12.01		
19		Влага в атмосфере	19.01		
20		Влага в атмосфере	26.01		
21		Пр. р. № 5 (оцен.) Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков и облачности, розы ветров и описание погоды своей местности.	02.02		
22		Погода и климат.	09.02		
23		Атмосфера и человек	16.02		
24		Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	02.03		
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)					
25		Биосфера – живая оболочка.	09.03		
26		Почвы	16.03		
27		Биосфера – сфера жизни	30.03		
Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа)					
28		Географическая оболочка Земли	06.04		
29		Природные зоны	13.04		
30		Культурные ландшафты. Пр. р. №6.(Обуч.) Описание природного комплекса своей местности.	20.04		
31		Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера»	27.04		
Повторение (3 часа)					
32		Повторение по теме «Гидросфера»	04.05		
33		Повторение по теме «Литосфера»	11.05		
34		Повторение по теме «Атмосфера»	18.05		