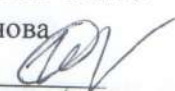


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова Подпись  Протокол № 4 от «24.08.2020»	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева Подпись  «26» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № 261 от «28» августа 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАССЫ: 8- А, Б, В. Г

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: Катанова Ирина Анатольевна

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

1. Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-09-026900-1.
2. Методических рекомендаций об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020-2021 учебном году.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, заданных институтами социализации, соответствующих возрастному статусу;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ.

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

Предметными результатами обучения являются -формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе - задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;-формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года:

- объяснять специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации, особенности её природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

II. Содержание учебного предмета

68 часов, по 2 часа в неделю

Тема 1. Россия в мире – 7 часов

Введение

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Часовые пояса России

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.

История освоения и изучения территории России

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Современное административно-территориальное. и политико-административное деление страны

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Тема 2. Россияне – 9 часов

Численность населения России

Население России. Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Миграции населения России

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Практические работы:

4. Определение показателей естественного и миграционного прироста населения России. Обозначение на к/к крупнейших городских агломераций, городов-миллионеров и основной зоны расселения населения страны».

Тема 3. Природа России – 13 часов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы

Климат России. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Климат своего региона.

Внутренние воды и моря

Россия — морская держава. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны.

Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Характеристика крупнейших рек страны. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Многолетняя мерзлота. Охрана водных ресурсов России.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва и почвенные ресурсы

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы:

5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля рельефа местности.

6. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

8. Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидросферы России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны России – 8 часов

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 5. Хозяйство России – 26 часов

Географическое положение России как фактор развития хозяйства

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы, их роль в национальном богатстве страны. Основные сферы занятости населения. Географические различия трудовых ресурсов страны. Перспективы развития человеческого капитала России

Особенности хозяйства России

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы ТЕК.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти.

География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Черная и цветная металлургия

Черная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. Лесной фонд России. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития отрасли.

АПК и сельское хозяйство

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Главные сельскохозяйственные районы России. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объёмы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Особенности животноводства России.

Лёгкая промышленность

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт

Транспорт — «кровеносная» система страны. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их особенности, и доля в транспортной работе. Уровень развития транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Транспортная магистраль. Грузооборот и пассажирооборот. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта.

Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. Особенности транспорта своей местности.

Связь, наука и образование, жилищное хозяйство. Информационная инфраструктура. Обобщение

Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития. Территориальная система обслуживания. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Практические работы:

9. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.

10. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

Повторение – 5 часов

III. Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	К/р	Практическая часть	
				Всего	Обязатель ные
1.	Россия в мире	7		3	
2.	Россияне	9		1	1
3.	Природа России:	13	1	4	2
4.	Природно-хозяйственные зоны России.	8			
5.	Хозяйство России:	26	1	2	1
6.	Повторение	5			
	Итого	68	2	10	4

Практические работы

Тема	Практические работы
Особенности географического положения России:	1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Население России	4. Определение показателей естественного и миграционного прироста населения России. Обозначение на к/к крупнейших городских агломераций, городов-миллионеров и основной зоны расселения населения страны».
Природа России	5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля рельефа местности. 6. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми. 7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте. 8. Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидросферы России.
Общая характеристика хозяйства России	9. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов. 10. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кор. №	Содержание уроков	Дата	Дата по факту	Приме чания
			план		
Тема 1. Россия в мире (7 часов)					
1		Введение. Знакомство с курсом «география России». Мы и наша страна на карте мира	02.09		
2		Учимся с «Полярной звездой». П/Р №1 (обуч). Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.	04.09		
3		Наша страна на карте часовых поясов. П/Р № 2 (обуч.) Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	09.09		
4		Как ориентироваться по карте России. П/Р №3 (оцен.) Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	11.09		
5		Формирование территории России.	16.09		
6		Наше национальное богатство и наследие. Современное административно-территориальное деление страны	18.09		
7		Проверочная работа по теме «Особенности географического положения России»	23.09		
Тема 2. Россияне – 9 часов					
8		Численность населения	25.09		
9		Воспроизводство населения.	30.09		
10		Наш «демографический портрет»	02.10		
11		Мозаика народов	07.10		
12		Размещение населения	09.10		
13		Города и сельские поселения. Урбанизация	14.10		
14		Миграции населения. Россияне на рынке труда	16.10		
15		П/Р №4(оцен.) Определение показателей естественного и миграционного прироста населения.. Обозначение на к/к крупнейших городских агломераций, городов-миллионеров	21.10		
16		Проверочная работа по теме «Россия в мире» и «Россияне»	23.10		
	Тема 3. Природа России – 13 часов				
17		История развития земной коры	28.10		
18		Рельеф: тектоническая основа	30.10		

19		Рельеф: скульптура поверхности. П/Р №5 (трени.) Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля рельефа местности	11.11		
20		Ресурсы земной коры. П/Р № 6 (оцен.) Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми	13.11		
21		Солнечная радиация.	18.11		
22		Атмосферная циркуляция.	20.11		
23		Зима и лето в нашей северной стране.	25.11		
24		Типы климата нашей страны. П/Р № 7 (оцен.) Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса	27.11		
25		Наши моря	02.12		
26		Наши реки. П/Р № 8 (обуч.) . Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидросферы России	04.12		
27		Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки	09.12		
28		Почва – особое природное тело	11.12		
29		Контрольная работа №1 по теме «Природа России»	16.12		
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны России (8 часов)					
30		Северные безлесные зоны	18.12		
31		Лесные зоны	23.12		
32		Степи и лесостепи	25.12		
33		Южные безлесные зоны	30.12		
34		Субтропики	13.01		
35		Высотная поясность	15.01		
36		Учимся с «Полярной звездой»	20.01		
37		Обобщение знаний по теме «Природа России»	22.01		
Тема 5. Хозяйство России – 26 часов Повторение – 5 часов					
38		Развитие хозяйства	27.01		
39		Особенности экономики России	29.01		
40		ТЭК. Угольная промышленность	03.02		
41		П/Р № 9 (оцен.) Нанесение на к /к основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.	05.02		
42		Нефтяная промышленность	10.02		

43		Газовая промышленность	12.02		
44		Электроэнергетика	17.02		
45		Самостоятельная работа по теме «ТЭК России»	19.02		
46		Черная металлургия	24.02		
47		Цветная металлургия П/Р № 10 (тренинг) Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд	26.02		
48		Машиностроительный комплекс	03.03		
49		Машиностроительный комплекс	05.03		
50		Химическая промышленность	10.03		
51		Лесопромышленный комплекс	12.03		
52		Тестирование по теме «Промышленность»	17.03		
53		Сельское хозяйство. Растениеводство	19.03		
54		Сельское хозяйство. Животноводство.	31.03		
55		Пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс	02.04		
56		Лёгкая промышленность	07.04		
57		Обобщение знаний по теме «АПК»	09.04		
58		Транспортная инфраструктура	14.04		
59		Транспортная инфраструктура	16.04		
60		Социальная инфраструктура.	21.04		
61		Учимся с «Полярной звездой»	23.04		
62		Информационная инфраструктура	28.04		
63		Контрольная работа № 2 по теме «Хозяйство России»	30.04		
64		Повторение по теме: «Природа России»	05.05		
65		Повторение по теме: «Положение России»	07.05		
66		Повторение по теме: «Население»	12.05		
67		Повторение по теме: «Сельское хозяйство»	14.05		
68		Повторение по теме: «Промышленность России»	21.05		