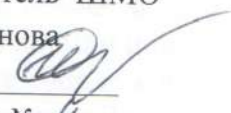


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова Подпись  Протокол № 4 от «24.08.2020»	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева Подпись  «26» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № 261 от «28» августа 2020 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - ГЕОГРАФИЯ
КЛАСС: 9 – А, Б
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2; всего за год - 68
УЧИТЕЛЬ: КАТАНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

Составлено на основе:

1. Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-09-026900-1.
2. Методических рекомендаций об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020-2021 учебном году.

Используемый учебник:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 240с.: ил. карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-024919-5.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

II. Содержание программы: 9 класс **68 ч., 2ч. в неделю.**

Раздел 1. Регионы России - 13 часов

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Общая характеристика природы России и природно- хозяйственные зоны.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.
2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Раздел 2. Европейская Россия – 33 часа

Тема 1. Центральная Россия (9 часов)

Отраслевая структура хозяйства России и территориальная структура хозяйства.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 2. Северо-Запад (3 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг (9 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Поволжье (3 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практические работы:

3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.

4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.

5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Раздел 3. Азиатская Россия – 13 часов

Тема 7. Сибирь (7 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практические работы:

7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Тема 8. Дальний Восток (6 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Россия в современном мире (3 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практические работы:

8. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

III. Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	К/Р	Практическая часть	
				Всего	Обязательные
1	РАЗДЕЛ I. Регионы России	13		2	1
2	РАЗДЕЛ II. Европейская Россия	33		4	2
3	Тема 1. Центральная Россия	9		1	
4	Тема 2. Северо-Запад	3			
5	Тема 3. Европейский Север	4	1		
6	Тема 4. Европейский Юг	9		1	1
7	Тема 5. Поволжье	3		1	
8	Тема 6. Урал	5		1	1
9	РАЗДЕЛ III. Азиатская Россия	12		1	1
10	Тема 7. Сибирь	7		1	1
11	Тема 8. Дальний Восток	5			
12	Россия в современном мире	5	1	1	
13	Повторение	5		-	
	Итого:	68	2	8	4

Практические работы

1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.
2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.
3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.
5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.
6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.
7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.
8. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кор. №	Содержание уроков	Дата план	Дата по факту	Приме чания
РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ РОССИИ (13 часов)					
1		Районирование России. П/Р №1 (обуч). Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.	04.09		
2		Природа России. Природно-хозяйственные зоны России.	07.09		
3		Учимся с «Полярной звездой»	11.09		
4		Великие равнины России – Восточно-Европейская.	14.09		
5		Великие равнины России – Западно-Сибирская.	18.09		
6		Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	21.09		
7		Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	25.09		
8		Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	28.09		
9		Северный Кавказ.	02.10		
10		Крым.	05.10		
11		Дальний Восток.	09.10		
12		Экологическая ситуация России. Учимся с «Полярной звездой». П/Р №2 (оцен). Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.	12.10		
13		Итоговый урок по теме «Регионы России»	16.10		
РАЗДЕЛ II. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (33 часа) Тема 1. Центральная Россия (9 часов)					
14		Отраслевая структура хозяйства России. Территориальная структура хозяйства России.	19.10		
15		Пространство Центральной России.	23.10		

16		Центральная Россия: освоение территории и население.	26.10		
17		Центральный район.	30.10		
18		Волго-Вятский район.	09.11		
19		Центрально-Чернозёмный район. Учимся с «Полярной звездой».	13.11		
20		П/Р № 3 (обуч.) Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.	16.11		
21		Москва и Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой».	20.11		
22		Итоговый урок по теме «Центральная Россия».	23.11		
Тема 2. Северо-Запад (3 часа)					
23		Пространство Северо - Запада. Северо - Запад: «окно в Европу».	27.11		
24		Северо - Запад: хозяйство.	30.11		
25		Санкт-Петербург – вторая столица России.	04.12		
Тема 3. Европейский Север (4 часа)					
26		Пространство Европейского Севера.	07.12		
27		Европейский Север: освоение территории и население.	11.12		
28		Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой».	14.12		
29		Контрольная работа по темам «Центральная Россия», «Северо-Запад», «Европейский Север».	18.12		
Тема 4. Европейский Юг (9 часов)					
30		Пространство Европейского Юга.	21.12		
31		Европейский Юг: население.	25.12		
32		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Учимся с «Полярной звездой».	28.12		
33		Республика Крым. Географическое положение.	11.01		
34		Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.	15.01		

35		Крым: население и города.	18.01		
36		Приоритетные отрасли хозяйства Крыма.	22.01		
37		П/Р № 4 (оцен). Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.	25.01		
38		Итоговый урок по теме «Европейский Юг».	29.01		
Тема 5. Поволжье (3 часа)					
39		Пространство Поволжья.	01.02		
40		Поволжье: освоение территории и население.	05.02		
41		Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой». П/Р № 5 (обуч.). Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.	08.02		
Тема 6. Урал (5 часов)					
42		Пространство Урала.	12.02		
43		Урал: освоение территории и хозяйство.	15.02		
44		Урал: население и города. Учимся с «Полярной звездой».	19.02		
45		П/Р №6 (оцен). Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.	22.02		
46		Итоговый урок по темам «Поволжье» и «Урал».	26.02		
РАЗДЕЛ III. Азиатская часть России (12 часов)					
Тема 7. Сибирь (7 часов)					
47		Пространство Сибири.	01.03		
48		Сибирь: освоение территории и население.	05.03		
49		Сибирь: хозяйство.	12.03		
50		Западная Сибирь.	15.03		
51		Восточная Сибирь.	19.03		
52		Учимся с «Полярной звездой».	29.03		
53		П/Р № 7 (оцен). Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.	02.04		

Тема 8. Дальний Восток (5 часов)					
54		Пространство Дальнего Востока.	05.04		
55		Дальний Восток: освоение территории и население.	09.04		
56		Дальний Восток: хозяйство.	12.04		
57		Учимся с «Полярной звездой».	16.04		
58		Итоговый урок по темам «Сибирь» и «Дальний Восток».	19.04		
Россия в современном мире (5 часов)					
59		Соседи России.	23.04		
60		Сфера влияния России. Учимся с «Полярной звездой».	26.04		
61		Анализ показателей внешнеторгового оборота Росси.	30.04		
62		Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	07.05		
63		П/Р №8 (обуч.). Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	14.05		
Повторение (5 часов)					
64		Повторение по теме «Европейская Россия»	17.05		
65		Повторение по теме «Европейский Юг»	19.05		
66		Повторение по теме «Европейский Юг»	21.05		
67		Повторение по теме «Европейский Юг»	24.05		
68		Повторение по теме «Азиатская Россия»	25.05		