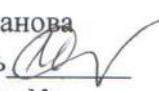


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова Подпись  Протокол № от «24.08.20»	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева Подпись  «26» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № 261 от «28» августа 2020 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

КЛАСС: 10

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: Катанова Ирина Анатольевна

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

II. Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Раздел 2. Инициализация проекта

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Пр.р. №1 «Выбор темы индивидуального проекта».

Пр.р. №2 «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования».

Пр.р. №3 «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала».

Пр.р. №4 «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».

Пр.р. №5 «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами».

Пр.р. №6 «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.».

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Часы по рабочей программе	П/Р по рабочей программе
1	Введение	3	
2	Инициализация проекта	29	6
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2	
	Итого	34	6

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кор. №	Содержание урока	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Введение.				
1		Введение	07.09	
2		Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	14.09	
3		Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	21.09	
Раздел 2. Инициализация проекта.				
4		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	28.09	
5		Направление индивидуального проекта. Типология проектов	05.10	
6		Методология и технология проектной деятельности	12.10	
7		Тема и проблема проекта.	19.10	
8		Пр.р. №1 «Выбор темы индивидуального проекта.».	26.10	
9		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	09.11	
10		Виды источников информации.	16.11	
11		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	23.11	
12		Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.	30.11	
13		Методы исследования: методы эмпирического исследования	07.12	
14		Методы исследования: методы эмпирического исследования	14.12	
15		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	21.12	
16		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	28.12	
17		Методы теоретического исследования	11.01	
18		Логика действий при планировании работы.	18.01	
19		Пр.р. №2 «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.».	25.01	
20		Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	01.02	
21		Работа с научной литературой.	08.02	
22		Работа с научной литературой.	15.02	
23		Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.	22.02	
24		Основная часть исследования.	01.03	
25		Пр.р. №3 «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.».	15.03	
26		Результаты опытно-экспериментальной работы.	29.03	

27		<i>Пр.р. №4</i> «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».	05.04	
28		<i>Пр.р. №5</i> «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.».	12.04	
29		Компьютерная презентация.	19.04	
30		<i>Пр.р. №6</i> «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.».	26.04	
31		Отзыв.	17.05	
32		Рецензия.	19.05	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.				
33		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	24.05	
34		Защита пробных проектов, исследовательских работ	25.05	

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
3. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. ФГОС нового поколения.

Информационные сайты

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-439>

<http://schools.keldysh.ru/>

pedagogie.ru

http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm

<http://festival.1september.ru/articles/595534/>

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/03/03/vystuplenie-metod-proektov-v-proforientatsii>

