

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Э.Б.Темиркаяева</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>Л.Б.Казликина</i> « <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <i>С.В.Бундина</i> Приказ № <u>361</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2020г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ геометрия

КЛАСС 8-А, 8-Б, 8-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68

УЧИТЕЛЬ Темиркаяева Эльмаз Биляловна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Примерной программы «Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, дополненное. Издательство: Москва, «Просвещение» 2014. Составитель: Т.А.Бурмистрова к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании математики в 2020-2021 учебном году.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций, авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В.Кадомцев и другие, Издательство: М., «Просвещение», 2014 год

г. Бахчисарай, 2020 г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (15 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

9. Повторение. Решение задач. 4 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Четырехугольники	14	1
2	Площадь	14	1
3	Подобные треугольники	19	2
4	Окружность	15	1
5	Повторение. Решение задач	6	1
	Итого:	68	6

IV. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Корр.	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1		Повторение. Смежные и вертикальные углы. Признаки параллельности прямых.	1	02.09	
2		Повторение. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Диагностическая работа.	1	04.09	
3-15		Четырёхугольники	14		
3		Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	09.09	
4		Сумма внутренних углов многоугольника.	1	11.09	
5		Четырёхугольник. Параллелограмм и его свойства.	2	16.09	
6				18.09	
7		Признаки параллелограмма. Решение задач	3	23.09	
8				25.09	
9				30.09.	
10		Трапеция.	1	02.10	
11		Прямоугольник.	1	07.09	
12		Ромб, квадрат.	2	09.10	
13				14.10	
14		Решение задач.	2	16.10	
15				21.10	
16		Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	23.10	
17-30		Площадь	14		
17		Понятие площади многоугольника. Анализ контрольной работы.	1	28.10	
18		Площадь прямоугольника.	1	30.01	
19		Площадь параллелограмма.	2	11.11	
20				13.11	
21		Площадь треугольника.	2	18.11	
22				20.11	
23		Площадь трапеции.	2	25.11	
24				27.11	
25		Теорема Пифагора.	1	02.12	
26		Теорема, обратная теореме Пифагора.	2	04.12	
27				09.12	

№ урока	Корр.	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
28 29		Формула Герона.	2	11.12 16.12	
30		Контрольная работа № 2 «Площадь»	1	18.12	
31-50		Подобные треугольники	19		
31		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Анализ контрольной работы.	1	23.12	
32		Отношение площадей подобных треугольников.	1	25.12	
33		Первый признак подобия треугольников.	1	30.12	
34		Второй признак подобия треугольников.	1	13.01	
35		Третий признак подобия треугольников.	1	15.01	
36 37 38		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	3	20.01 22.01 27.01	
39		Урок систематизации и коррекции знаний и умений. Решение задач.	1	29.01	
40		Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	1	03.02	
41		Средняя линия треугольника. Анализ контрольной работы.	1	05.02	
42 43 44		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	3	10.02 12.02 17.02	
45 46 47		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	3	19.02 24.02 26.03	
48		Значения синуса, косинуса и тангенса стандартных углов.	1	03.03	
49		Контрольная работа №4 «Решение прямоугольных треугольников»	1	04.03	
50-64		Окружность	15		
50		Взаимное расположение прямой и окружности. Анализ контрольной работы.	1	10.03	
51 52		Касательная к окружности.	2	12.03 17.03	
53 54 55 56		Градусная мера дуги окружности. Центральные и вписанные углы	4	19.03 31.03 02.04 07.04	
57		Четыре замечательные точки треугольника.	2	09.04	

№ урока	Корр.	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
58				14.04	
59 60 61 62		Вписанная и описанная окружности.	4	16.04 21.04 23.04 38.04	
63		Контрольная работа №5 «Окружность»	1	30.04	
64		Анализ контрольной работы.	1	05.05	
65-63		Повторение	4		
65		Повторение. Параллелограмм и трапеция.	1	07.05	
66		Повторение. Прямоугольник, ромб, квадрат.	1	12.05	
67		Итоговая контрольная работа	1	14.05	
68		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	21.05	