

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Л.А. Бойко</u> Бойко Л.А.. Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Т.А. Ардашева</u> Ардашева Т.А. « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>С.В. Бундина</u> Бундина С.В.  Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Математика

КЛАСС 1-Г

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 132.

УЧИТЕЛЬ Бойко Людмила Александровна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной рабочей программы «Математика» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Математика» 1 класс в 2 частях. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. - М.: Просвещение, 2019

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; – составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости,

я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число *ноль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сравнение и счет предметов (12 ч.)

Цель темы: научить способам сравнения предметов по форме, величине, цвету; ориентироваться в пространстве; прямому и обратному счёту в пределах 10.

Основное содержание темы, термины и понятия

Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. (Чем похожи? Чем различаются?) Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. (Больше. Меньше. Столько же.) Ориентирование. (Что сначала? Что потом?) Сравнение предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?) Контроль освоения темы.

Форма предмета: квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг; величина (большой, маленький, средний), порядковый и количественный счёт; больше, меньше, столько же; счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения), прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.

Множества и действия над ними (9 ч.)

Цель темы: научить различать множества, объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, различать геометрические фигуры: точки, линии прямые, кривые.

Основное содержание темы, термины и понятия

Понятия множества, элементы множества, части множества, равные множества, точки, линии. Ориентирование с предметами множества (внутри, вне, между). *Множество, элемент множества, части множества, точка, имя точки, кривая и прямая линии, горизонтальная и вертикальная линии, внутри, вне, между.*

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч.)

Цель темы: учить школьников способам образования чисел, писать цифры, сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и обратном порядке, называть и обозначать действия сложения и вычитания.

Основное содержание темы, термины и понятия

Число и цифра 0; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». Линии прямые, отрезок прямой, замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, четырёхугольник и прямоугольник. *Число, цифра, больше, меньше, равно, сложение, сумма, вычитание, разность, плюс и минус, обратное действие, было, стало (осталось), стоимость, монета, отрезок, длина отрезка, числовой отрезок, линии замкнутые и незамкнутые, углы, стороны, вершины фигур.*

Сложение и вычитание (55 ч.)

Цель темы: научить способам сравнения, сложения и вычитания чисел, видеть математическую суть задачи, измерять длину отрезка.

Основное содержание темы, термины и понятия

Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение выражений в несколько действий. Понятие «задача». Решение задач в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Измерение, сложение и вычитание отрезков. Знакомство с величинами массы и объёма. *Числовой отрезок, предыдущее и следующее число, задача (условие, вопрос, решение, ответ), величины (сантиметр, килограмм, литр), длина, ширина, масса, увеличить (уменьшить) на несколько единиц, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.*

Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)

Сложение и вычитание (21 ч)

Цель темы: научить способам образования двузначных чисел, уметь называть, писать,

сравнивать числа и раскладывать их по составу, считать в прямом и обратном порядке. Научить способам сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток, ввести в активный словарь понятие «дециметр» и учить пользоваться им при измерении предметов

Основное содержание темы, термины и понятия

Образование чисел второго десятка, нумерационные случаи. Знакомство с величиной «дециметр» и операции с ним. Сложение без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток. *Одиннадцать, двенадцать (и т. д. до двадцати); двузначные числа, десятки, единицы. Дециметр, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, двузначные числа.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Сравнение и счет предметов	12 часов
2	Множества	9 часов
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25 часа
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	58 часов
5	Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация	2 часа
6	Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	26 часа
	ИТОГО	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)	Примечание
план	факт	план	факт		
Сравнение и счет предметов (12 ч.)					
1		01.09		Какая бывает форма.	
2		02.09		Разговор о величине.	
3		04.09		Расположение предметов.	
4		07.09		Количественный счёт предметов.	
5		08.09		Порядковый счёт предметов.	
6		09.09		Чем похожи? Чем различаются?	
7		11.09		Расположение предметов по размеру.	
8		14.09		Столько же. Больше. Меньше.	
9		15.09		Что сначала? Что потом?	
10		16.09		На сколько больше? На сколько меньше?	
11		18.09		На сколько больше? На сколько меньше?	
12		21.09		Повторение и самоконтроль. Диагностическая работа №1.	
Множества (9 ч.)					
13		22.09		Множество. Элементы множества.	
14		23.09		Части множества.	
15		25.09		Части множества	
16		28.09		Равные множества	
17		29.09		Равные множества	
18		30.09		Точки и линии	
19		02.10		Внутри. Вне.Между.	
20		05.10		Внутри. Вне.Между.	
21		06.10		Повторение и самоконтроль.	
Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (24 ч.)					
22		07.10		Число и цифра 1	
23		09.10		Число и цифра 2	
24		12.10		Прямая и её обозначение	
25		13.10		Рассказы по рисункам.	
26		14.10		Знаки "+"(плюс), "-"(минус), "=" (равно).	
27		16.10		Отрезок и его обозначение.	
28		19.10		Число и цифра 3.	
29		20.10		Треугольник.	
30		21.10		Число и цифра 4.	
31		23.10		Четырёхугольник. Прямоугольник.	
32		26.10		Сравнение чисел.	
33		27.10		Число и цифра 5.	
34		28.10		Число и цифра 6.	
35		30.10		Замкнутые и незамкнутые линии.	
36		09.11		Повторение и самоконтроль.	
37		10.11		Сложение.	
38		11.11		Вычитание.	
39		13.11		Число и цифра 7.	
40		16.11		Длина отрезка.	
41		17.11		Число и цифра 0.	

42		18.11		Числа 8	
43		20.11		Число 9	
44		23.11		Число 10	
45		24.11		Числа 8, 9, 10	
46		25.11		Повторение и самоконтроль.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)					
47		27.11		Числовой отрезок.	
48		30.11		Прибавить и вычесть 1.	
49		01.12		Решение примеров $[\]+1$, $[\]-1$.	
50		02.12		Примеры в несколько действий.	
51		04.12		Прибавить и вычесть 2.	
52		07.12		Решение примеров $[\]+2$, $[\]-2$.	
53		08.12.		Задача.	
54		09.12		Прибавить и вычесть 3.	
55		11.12		Решение примеров $[\]+3$, $[\]-3$.	
56		14.12		Сантиметр	
57		15.12		Прибавить и вычесть 4.	
58		16.12		Решение примеров $[\]+4$, $[\]-4$.	
59		18.12		Столько же	
60		21.12		Столько же и ещё...Столько же, но без... .	
61		22.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
62		23.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
63		25.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
64		28.12		Повторение и самоконтроль.	
65		29.12		Прибавить и вычесть 5.	
66		30.12		Решение примеров $[\]+5$, $[\]-5$.	
67		11.01		Решение примеров $[\]+5$, $[\]-5$.	
68		12.01		Решение примеров $[\]+5$, $[\]-5$.	
69		13.01		Задачи на разностное сравнение.	
70		15.01		Задачи на разностное сравнение.	
71		18.01		Масса.	
72		19.01		Масса.	
73		20.01		Сложение и вычитание отрезков.	
74		22.01		Сложение и вычитание отрезков.	
75		25.01		Слагаемые. Сумма.	
76		26.01		Слагаемые. Сумма.	
77		27.01		Слагаемые. Сумма.	
78		29.01		Переместительное свойство сложения.	
79		01.02		Решение задач.	
80		02.02		Решение задач.	
81		03.02		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	
82		05.02		Решение примеров $[\]+6$, $[\]+7$, $[\]+8$, $[\]+9$	
83		08.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
84		09.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
85		10.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
86		12.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
87		15.02		Повторение и самоконтроль.	

88		16.02		Задачи с несколькими вопросами.	
89		17.02		Задачи с несколькими вопросами.	
90		19.02		Задачи в два действия	
91		01.03		Задачи в два действия	
92		02.03		Задачи в два действия	
93		03.03		Литр.	
94		05.03		Нахождение неизвестного слагаемого	
95		09.03		Вычитание 6, 7, 8 и 9	
96		10.03		Решение примеров []-6, []-7.	
97		12.03		Решение примеров []-8, []-9.	
98		15.03		Таблица сложения.	
99		16.03		Таблица сложения.	
100		17.03		Таблица сложения.	
101		19.03		Повторение и самоконтроль.	
102		29.03		Повторение и самоконтроль.	
103		30.03		Повторение и самоконтроль.	
104		31.03		Повторение и самоконтроль.	
Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация (2 ч.)					
105		02.04		Образование чисел второго десятка.	
106		05.04		Двузначные числа от 10 до 20.	
Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (26 ч.)					
107		06.04		Нумерационные случаи	
108		07.04		Нумерационные случаи	
109		09.04		Дециметр	
110		12.04		Дециметр	
111		13.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
112		14.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
113		16.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
114		19.04		Повторение и самоконтроль.	
115		20.04		Повторение и самоконтроль.	
116		21.04		Сложение с переходом через десяток.	
117		23.04		Сложение с переходом через десяток.	
118		26.04		Сложение с переходом через десяток.	
119		27.04		Сложение с переходом через десяток.	
120		28.04		Сложение с переходом через десяток.	
121		30.04		Сложение с переходом через десяток.	
122		04.05		Сложение с переходом через десяток	
123		05.05		Таблица сложения до 20.	
124		07.05		Вычитание с переходом через десяток.	
125		11.05		Вычитание с переходом через десяток.	
126		12.05		Вычитание двузначных чисел.	
127		14.05		Вычитание двузначных чисел.	
128		17.05		Повторение и самоконтроль.	
129		18.05		Итоговая контрольная работа за 1 класс.	
130		19.05		Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	
131		21.05		Повторение и самоконтроль.	

132		24.05		Повторение и самоконтроль.	
-----	--	-------	--	----------------------------	--