

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Л.А. Бойко</u> Бойко Л.А.. Протокой № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>Т.А. Ардашева</u> Ардашева Т.А.  « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>С.В. Бундина</u> Бундина С.В.  Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Русский язык**

**КЛАСС 1-Г**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 5; всего за год 165.

**УЧИТЕЛЬ Бойко Людмила Александровна**

**КАТЕГОРИЯ первая**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:**

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. (М.: Просвещение, 2014)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Русский язык» 1 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. - М.: Просвещение, 2019**

г. Бахчисарай, 2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

##### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове,
- правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть
1	Подготовительный период.	25 ч.	
2	Букварный период.	80 ч.	Пров. р. - 5
3	Послебукварный период.	10 ч.	
4	Русский язык.	50 ч.	К.д. -1
	<b>Итого:</b>	<b>165 ч.</b>	<b>Пров. р.-7. Итоговая к.р.-1.</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)	Примечание
план	факт	план	факт		
<b>Добукварный период (25 ч.)</b>					
1		01.09		Твои новые друзья. Дорога в школу.	
2		02.09		Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	
3		03.09		Большие и маленькие. Сравни.	
4		04.09		Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	
5		07.09		Чем похожи? Где чей домик?	
6		08.09		Лото. Найди пару.	
7		09.09		У речки. Сколько? Столько.	
8		10.09		Целое и часть. На компьютере.	
9		11.09		Часть и целое. Целое из частей.	
10		14.09		Головоломки. Овал. Элементы печатных букв а, б.	
11		15.09		В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г	
12		16.09		Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.	
13		17.09		В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з.	
14		18.09		На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	
15		21.09		На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.	
16		22.09		На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.	
17		23.09		Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.	
18		24.09		Мы – спортсмены. Письмо элементов печатных букв с, т.	
19		25.09		Кто построил домики? Сравни, подумай. Элементы печатных букв у, ф.	
20		28.09		Рассмотри и расскажи. В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	
21		29.09		Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.	
22		30.09		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы письменных букв щ, ь, ы, ь.	
23		01.10		Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	
24		02.10		Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	

25		05.10		На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Письмо элементов письменных букв.	
<b>Букварный период (80 ч.)</b>					
26		06.10		Буквы А, а.	
27		07.10		Буквы О, о.	
28		08.10		Строчная буква у.	
29		09.10		Заглавная буква У.	
30		12.10		Закрепление изученного. Проверочная работа.	
31		13.10		Буквы И, и.	
32		14.10		Буква ы.	
33		15.10		Строчная буква э.	
34		16.10		Заглавная буква Э.	
35		19.10		Закрепление изученного.	
36		20.10		Буквенная мозаика	
37		21.10		Пиши, да не спеши.	
38		22.10		Закрепление изученного.	
39		23.10		Закрепление изученного.	
40		26.10		Закрепление изученного. Проверочная работа.	
41		27.10		Буквы М, м.	
42		28.10		Буквы С, с.	
43		29.10		Буквы Н, н.	
44		30.10		Буквы Л, л.	
45		09.11		Закрепление изученного.	
46		10.11		Закрепление изученного.	
47		11.11		Буквы Т, т.	
48		12.11		Буквы К, к.	
49		13.11		Загадки слов.	
50		16.11		Закрепление изученного.	
51		17.11		Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	
52		18.11		Буквы Р, р.	
53		19.11		Буквы В, в.	
54		20.11		Буквы П, п.	
55		23.11		Закрепление изученного.	
56		24.11		Буквы Г, г.	
57		25.11		Закрепление изученного.	
58		26.11		Закрепление изученного.	
59		27.11		Буквы Е, е.	
60		30.11		Повторение. Проверка знаний.	
61		01.12		Буквы Е, ё.	
62		02.12		Письмо слов с буквами е, ё.	
63		03.12		Закрепление изученного	
64		04.12		Закрепление изученного	
65		07.12		Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	
66		08.12		Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] - [п], [б'] - [п'].	
67		09.12		Буквы З, з.	

68		10.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	
69		11.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	
70		14.12		Закрепление изученного.	
71		15.12		Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] - [т], [д'] - [т'].	
72		16.12		Строчная буква ж.	
73		17.12		Заглавная буква Ж.	
74		18.12		Правописание слов с буквосочетанием жи.	
75		21.12		Закрепление изученного.	
76		22.12		Буквенная мозаика.	
77		23.12		Буквы Я, я.	
78		24.12		Закрепление изученного.	
79		25.12		Строчная буква х.	
80		28.12		Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	
81		29.12		Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	
82		30.12		Буквы Й, й.	
83		11.01		Буквы Ю, ю.	
84		12.01		Обозначение мягкости согласных буквой ю.	
85		13.01		Буквенная мозаика. Проверка знаний.	
86		14.01		Закрепление изученного.	
87		15.01		Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	
88		18.01		Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	
89		19.01		Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
90		20.01		Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
91		21.01		Закрепление изученного.	
92		22.01		Буквы Ц, ц.	
93		25.01		Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'].	
94		26.01		Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь.	
95		27.01		Закрепление изученного.	
96		28.01		Закрепление изученного	
97		29.01		Буквенная мозаика. Закрепление изученного Проверка знаний.	
98		01.02		Отработка написания элементов букв.	
99		02.02		Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	
100		03.02		Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	

101		04.02		Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вниз.	
102		05.02		Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверх и вниз	
103		08.02		Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов	
104		09.02		Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	
105		10.02		Упражнения в написании букв.	
<b>Послебукварный период (10 ч.)</b>					
106		11.02		Отработка написания элементов букв.	
107		12.02		Отработка написания элементов букв.	
108		15.02		Отработка написания элементов букв.	
109		16.02		Отработка написания элементов букв.	
110		17.02		Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	
111		18.02		Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк.	
112		19.02		Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	
113		01.03		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
114		02.03		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
115		03.03		Проверочная работа.	
<b>Русский язык (50 ч.)</b>					
116		04.03		Знакомство с учебником. В мире общения	
117		05.03		Главное средство общения - родной язык	
118		09.03		Словесное творчество	
119		10.03		В мире общения. Смысловая сторона русской речи	
120		11.03		Слово и его роль в нашей речи.	
121		12.03		Слово и его значение.	
122		15.03		Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	
123		16.03		Отличие имени собственного от нарицательного	
124		17.03		Имя собственное. Правописание имён собственных.	
125		18.03		Имя собственное. Правописание имён собственных.	
126		19.03		Слова с несколькими значениями.	
127		29.03		Слова, близкие по значению (синонимы).	
128		30.03		Слова, противоположные по значению (антонимы).	
129		31.03		Группы слов	
130		01.04		Знакомство с разными группами слов.	
131		02.04		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
132		05.04		Знакомство со старинными учебниками.	

133		06.04		Звуки и буквы.	
134		07.04		Звуки и буквы.	
135		08.04		Алфавит.	
136		09.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
137		12.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
138		13.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
139		14.04		Слоги.	
140		15.04		Деление слов на слоги.	
141		16.04		Перенос слов.	
142		19.04		Перенос слов.	
143		20.04		Ударение.	
144		21.04		Ударение.	
145		22.04		«Говори правильно».	
146		23.04		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
147		26.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
148		27.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
149		28.04		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	
150		29.04		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	
151		30.04		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
152		04.05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
153		05.05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
154		06.05		Разделительный мягкий знак.	
155		07.05		Разделительный мягкий знак.	
156		11.05		Разделительный твёрдый знак.	
157		12.05		Разделительный твёрдый знак.	
158		13.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	
159		14.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	
160		17.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
161		18.05		<b>Итоговый диктант с грамматическими заданиями</b>	
162		19.05		Работа над ошибками. Предложение. Отличие слова от предложения.	
163		20.05		Предложение. Отличие слова от предложения.	
164		21.05		Предложение.	
165		24.05		Предложение.	