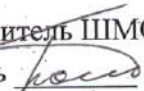


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Бойко Л.А. Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  Ардашева Т.А. « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Бундина С.В. Приказ № <u>28</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Литературное чтение

КЛАСС 3-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136.

УЧИТЕЛЬ Попова Елена Васильевна

КАТЕГОРИЯ СЗД

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ авторской рабочей программы «Литературное чтение»
предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов.**

Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: «Литературное чтение» 3 класс. В 2 частях.

Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. (М.: Просвещение, 2014); «Литературное чтение» 3 класс. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. (М.: Просвещение, 2015);

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план;
- находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети научатся:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети получают возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:-
наизусть не менее 15 стихотворений;

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
 - работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

2. Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

3. Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4. Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного

и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

5. Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

6. Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-

познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

7. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

8. Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

9. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания:

повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

10. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их, установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Содержание (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И. Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение.

Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (25 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (7 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 3 (5 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.
Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.
В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.
В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 4 (7 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.
А.Л. Барто «Разлука». «В театре».
С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»
Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.
А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.
М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.
Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.
Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.
Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.
Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Повторение (9 ч)

Формы организации деятельности:

- урок-диспут;
- урок-спектакль;
- урок-праздник;
- урок-интервью;
- интегрированный урок;
- урок-конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературная игра.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы на уроке, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Уроки проводятся в следующих формах:

- 1) фронтальная форма работы;
- 2) групповые формы работы;
- 3) работа в парах;
- 4) индивидуальные формы работы;
- 5) познавательно-развлекательные викторины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Водный урок по курсу литературного чтения	1		
2	Самое великое чудо на свете	3		
3	Устное народное творчество	12		Вн. чт. -2 Наиз.-1
4	Поэтическая тетрадь	25		Вн. чт. - 4 Наиз.- 5 Проект -1
5	Великие русские писатели	25		Вн. чт. - 3 Наиз.- 3
6	Литературные сказки	7		Вн. чт. - 2
7	Были- небылицы	10		Вн. чт. - 1
8	Люби живое	16		Вн. чт. - 2
9	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12		Вн. чт. - 1 Наиз.- 1
10	По страницам детских журналов	8		Вн. чт. - 1
11	Зарубежная литература	8		Вн. чт. - 1
12	Повторение	9		
	Итого:	136		Вн. чт. - 16 Наиз.- 11 Проект -1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)	Примечание
план	факт	план	факт		
Водный урок по курсу литературного чтения (1ч)					
1		01.09.		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	
Самое великое чудо на свете (3 ч)					
2		03.09.		Рукописные книги Древней Руси.	
3		04.09.		Первопечатник Иван Фёдоров. Путешествие в прошлое. Подготовка сообщений об Иване Федорове. Техника чтения (входная).	
4		07.09.		Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».	
Устное народное творчество (12 ч)					
5		08.09.		Русские народные песни.	Наизусть
6		09.09.		Докучные сказки.	
7		11.09.		Народные промыслы.	
8		14.09.		<u>Внеклассное чтение № 1</u> Малые фольклорные жанры «На ярмарке»	
9		15.09.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
10		17.09.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
11		18.09.		«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.	
12		21.09.		«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.	
13		22.09.		“Сивка – Бурка”. Русская народная сказка.	
14		24.09.		“Сивка – Бурка”. Русская народная сказка.	
15		25.09.		<u>Внеклассное чтение № 2</u> Русские народные сказки.	
16		28.09.		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	
Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)					
17		29.09.		«Как научиться читать стихи». Научно – популярная статья Я. Смоленского.	
18		01.10.		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» , «Листья».	Наизусть
19		02.10.		А.А. Фет «Глянь – ка, мама, из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой».	
20		05.10.		И.С. Никитин «Полно, степь моя».	
21		06.10.		И. С. Никитин «Встреча зимы».	
22		08.10.		И.З. Суриков «Детство», И.З. Суриков «Зима».	Наизусть
23		09.10.		<u>Внеклассное чтение № 3</u> Стихи моего любимого поэта	
24		12.10.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя.	
Великие русские писатели (25ч)					
25		13.10.		Детские годы А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	

26		15.10.		А.С. Пушкин. Отрывки из романов.	
27		16.10.		А.С.Пушкин «Зимнее утро».	Отрывок наизусть.
28		19.10.		А. С. Пушкин «Зимний вечер».	
29		20.10.		А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	
30		22.10.		А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	
31		23.10.		А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	
32		26.10.		А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	
33		27.10.		<u>Внеклассное чтение № 4</u> Сказки А.С. Пушкина	
34		29.10.		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом сказки.	
35		30.10.		И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	
36		09.11.		И. А. Крылов. «Мартышка и очки».	
37		10.11.		И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	
38		12.11.		И.А. Крылов. «Ворона и лисица».	Наизусть.
39		13.11.		<u>Внеклассное чтение № 5</u> Басни И.А. Крылова	
40		16.11.		М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	
41		17.11.		М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	
42		19.11.		М. Ю. Лермонтов. «Утёс». «Осень».	Наизусть.
43		20.11.		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	
44		23.11.		Л. Н. Толстой. «Акула».	
45		24.11.		Л. Н. Толстой. «Прыжок»	
46		26.11.		Л. Н. Толстой. «Лев и собачка».	
47		27.11.		Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение рассказов Л.Толстого. Выделение особенностей прозаического лирического произведения. Текст-описание, рассуждение, повествование.	
48		30.11.		<u>Внеклассное чтение № 6</u> Рассказы великих русских писателей	
49		01.12.		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	
Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)					
50		03.12.		Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». Отрывок наизусть	
51		04.12.		Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».	

52		07.12.		И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	
53		08.12.		К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	
54		10.12.		<u>Внеклассное чтение № 7</u> «Здравствуй, гостья-зима»	
Литературные сказки (7 ч)					
55		11.12.		Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	
56		14.12.		Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
57		15.12.		В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Техника чтения.	
58		17.12.		В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	
59		18.12.		В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	
60		21.12.		Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Проверь себя.	
61		22.12.		<u>Внеклассное чтение № 8</u> Литературная викторина.	
Были- небылицы (10 ч)					
62		24.12.		М. Горький. «Случай с Евсейкой».	
63		25.12.		М. Горький. «Случай с Евсейкой».	
64		28.12.		К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	
65		29.12.		К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	
66		30.12.		К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	
67		11.01.		А. Куприн. «Слон».	
68		12.01.		А. Куприн. «Слон».	
69		14.01.		А. Куприн. «Слон».	
70		15.01.		Обобщающий урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	
71		18.01.		<u>Внеклассное чтение № 9</u> Рассказы Е.И.Чарушина	
Поэтическая тетрадь 3 (5 ч)					
72		19.01.		Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон».	
73		21.01.		А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона».	Наизусть.
74		22.01.		С.А. Есенин. «Черёмуха».	Наизусть.
75		25.01.		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 3».	
76		26.01.		<u>Внеклассное чтение № 10</u> Стихи С.А. Есенина	
Люби живое (16 ч)					
77		28.01.		М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний).	
78		29.01.		И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	
79		01.02.		И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	
80		02.02.		В. И. Белов «Малька провинилась».	
81		04.02.		В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	
82		05.02.		В. Бианки. «Мышонок Пик».	
83		08.02.		В. Бианки. «Мышонок Пик».	
84		09.02.		В. Бианки. «Мышонок Пик».	

85		11.02.	<u>Внеклассное чтение № 11</u> Рассказы о животных	
86		12.02.	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	
87		15.02.	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	
88		16.02.	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	
89		18.02.	В. П. Астафьев. «Капалуха».	
90		19.02.	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	
91		22.02.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	
92		25.02.	<u>Внеклассное чтение № 12</u> В.Бианки «Лесная газета»	
Поэтическая тетрадь 4 (7 ч)				
93		26.02.	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	
94		01.03.	А. Барто. «Разлука» А. Барто. «В театре».	Отрывок наизусть.
95		02.03.	С. В. Михалков. «Если».	
96		04.03.	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».	Наизусть.
97		05.03.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4»	
98		09.03.	Проект «Праздник поэзии»	
99		11.03.	<u>Внеклассное чтение № 13</u> Весёлые стихи Б.В.Заходера	
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч)				
100		12.03.	Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	
101		15.03.	А. П. Платонов. «Цветок на земле».	
102		16.03.	А. П. Платонов. «Цветок на земле».	
103		18.03.	А. П. Платонов. «Ещё мама».	
104		19.03.	А. П. Платонов. «Ещё мама».	
105		29.03.	М. Зощенко «Золотые слова»	
106		30.03.	М. Зощенко «Золотые слова»	
107		01.04.	М. Зощенко «Великие путешественники».	
108		02.04.	М. Зощенко «Великие путешественники».	Отрывок наизусть.
109		05.04.	Н. Носов. «Федина задача».	
110		06.04.	<u>Внеклассное чтение № 14</u> Рассказ Н.Н. Носова «Телефон».	
111		08.04.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	
По страницам детских журналов (8 ч)				
112		09.04.	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	
113		12.04.	Ю. Ермолаев. «Проговорился»	
114		13.04.	Ю Ермолаев «Воспитатели».	
115		15.04.	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды».	
116		16.04.	Создание собственного сборника добрых советов. Легенды своей семьи, дома, города, села.	
117		19.04.	Р. Сеф. «Весёлые стихи». Читательская конференция «По страницам детских журналов».	
118		20.04.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	
119		22.04.	<u>Внеклассное чтение. № 15</u> Газеты и журналы для детей	

Зарубежная литература (8 ч)				
120		23.04.		Мифы Древней Греции.
121		26.04.		Мифы Древней Греции.
122		27.04.		Мифы Древней Греции. Техника чтения
123		29.04.		Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».
124		30.04.		Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».
125		04.05.		Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».
126		06.05.		Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».
127		07.05.		<u>Внеклассное чтение. № 16.</u> Сказки Г.Х. Андерсена.
				Повторение (9ч)
128		11.05.		Повторение по теме «Устное народное творчество»
129		13.05.		Повторение по теме «Поэтическая тетрадь»
130		14.05.		Повторение по теме «Великие русские писатели»
131		17.05.		Повторение по теме «Литературные сказки»
132		18.05.		Повторение по теме «Были –небылицы»
133		20.05.		Повторение по теме «Люби живое»
134		21.05.		Повторение по теме «Детские журналы»
135		24.05.		Повторение по теме «Зарубежная литература»
136		25.05.		Итоговый урок за год