

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись _____ Бойко Л.А. Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ Ардашева Т.А. « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ Бундина С.В. Приказ № <u>26</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Окружающий мир

КЛАСС 3-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68.

УЧИТЕЛЬ Попова Елена Васильевна

КАТЕГОРИЯ

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ авторской рабочей программы «Окружающий мир»
предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов.**

Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях.

Автор: Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2014); «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях.

Автор: Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2015)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе) правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их

с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Содержание (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Животные, их разнообразие, группы животных.

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Повторение (5 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Как устроен мир	6		Тест -1. Проект- 1
2	Эта удивительная природа	18	Итог. к.р.-1.	Практ.р.-7. Проект- 2. Тест-1.
3	Мы и наше здоровье	8	Итог. к.р. -1.	Практ.р.-2. Тест – 1.
4	Наша безопасность	7		Практ.р.-1. Тест – 1. Проект-1.
5	Чему учит экономика	12	Итог. к.р.-1.	Практ.р.-3. Проект -1.
6	Путешествие по городам и странам	12	Итог. к.р.-1	Проект -1.
7	Повторение	5		
	Итого:	68	Итог. к.р.-4.	Практ.р.-13. Тест – 4. Проект- 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)
план	факт	план	факт	
Как устроен мир (6 ч)				
1		01.09.		Разнообразие природы. Значение природы для людей. Россия на карте. Практическая работа № 9 «Основные приемы чтения карты»
2		02.09.		Человек. Ступеньки познания. «Богатства, отданные людям». Проект «Города России».
3		08.09.		Общество. Путешествие по Москве
4		10.09.		Мир глазами эколога. Московский Кремль.
5		15.09.		Природа в опасности. Охрана природы. Город на Неве.
6		17.09.		Обобщающий урок по разделу «Как устроен мир». Тест.
Эта удивительная природа (18 ч)				
7		22.09.		Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».
8		24.09.		Разнообразие веществ. Практическая работа № 2: «Умение определять наличие крахмала в продуктах».
9		29.09.		Воздух и его охрана Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». Путешествие по родному краю. Экскурсия
10		01.10.		Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 4 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Анализ схемы (диаграммы).
11		06.10.		Преобразования и круговорот воды в природе. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».
12		08.10.		Использование воды человеком. Берегите воду! Путешествие по материкам.
13		13.10.		Почва. Практическая работа № 6 «Свойства почвы».
14		15.10.		Разнообразие растений. Практическая работа № 7 «Рассматривание живых и гербарных растений».
15		20.10.		Дыхание и питание растений. Страны мира. Проект «Страны мира»
16		22.10.		Размножение и развитие растений Итоговая контрольная работа
17		27.10.		Охрана растений.
18		28.10.		Разнообразие животных.
19		10.11.		Цепи питания.

				<i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>
20		12.11.		Размножение и развитие животных.
21		17.11.		Охрана животных.
22		19.11.		В царстве грибов. Впереди лето. Проверочная работа
23		24.11.		Разнообразие природы родного края. <i>Защита проектов «Разнообразие природы родного края».</i>
24		26.11.		Великий круговорот жизни. Обобщающий урок по разделу «Эта удивительная природа». Тест. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
<i>Мы и наше здоровье (8 ч)</i>				
25		01.12.		Организм человека.
26		03.12.		Органы чувств.
27		08.12.		Надёжная защита организма <i>Практическая работа № 8</i> «Знакомство с внешним строением кожи».
28		10.12.		Опора тела и движение.
29		15.12.		Наше питание. Органы пищеварения «Школа кулинаров». Итоговая контрольная работа
30		17.12.		Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. <i>Практическая работа №9</i> «Подсчет ударов пульса».
31		22.12.		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
32		24.12.		Обобщающий урок по разделу «Мы и наше здоровье». Тест.
<i>Наша безопасность(7 ч)</i>				
33		29.12.		Огонь, вода и газ.
34		12.01.		Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дороге и дома.
35		14.01.		Дорожные знаки.
36		19.01.		Опасные места. <i>Проект «Кто нас защищает».</i>
37		21.01.		Природа и наша безопасность. Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Тест.
38		26.01.		Кто нас защищает. <i>Защита проектов «Кто нас защищает».</i>
39		28.01.		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10</i> «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
<i>Чему учит экономика (12 ч)</i>				
40		02.02.		Экономика. Для чего нужна экономика?

41		04.02.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.
42		09.02.		Полезные ископаемые . Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».
43		11.02.		Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».
44		16.02.		Животноводство.
45		18.02.		Какая бывает промышленность?
46		25.02.		Экономика родного края. <i>Проект «Экономика родного края».</i>
47		02.03.		Что такое деньги? Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».
48		04.03.		Государственный бюджет.
49		09.03.		Семейный бюджет. <i>Защита проектов «Экономика родного края».</i>
50		11.03.		Экономика и экология.
51		16.03.		Обобщающий урок по разделу «Чему учит экономика». Итоговая контрольная работа.
Путешествие по городам и странам (12 ч)				
52		18.03.		Золотое кольцо России.
53		30.03.		Золотое кольцо России.
54		01.04.		Золотое кольцо России. <i>Проект «Музей путешествий».</i>
55		06.04.		Наши ближайшие соседи.
56		08.04.		Страны севера Европы.
57		13.04.		Страны Бенилюкса.
58		15.04.		Страны центра Европы.
59		20.04.		Франция и Великобритания.
60		22.04.		Страны юга Европы.
61		27.04.		Знаменитые места мира. Сообщение «Седьмое чудо света».
62		29.04.		Обобщающий урок по разделу «Путешествие по городам и странам». Итоговая контрольная работа.
63		04.05.		Повторение пройденного материала. <i>Защита проектов «Музей путешествий».</i>
Повторение (5 часов)				
64		06.05.		Повторение по теме «Где мы живем»
65		11.05.		Повторение по теме «Эта удивительная природа».
66		13.05.		Повторение по теме «Мы и наше здоровье».
67		18.05.		Повторение по теме «Наша безопасность».
68		20.05.		Итоговый урок за год.