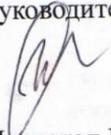


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А.Катанова  Протокол № 4 от «14» 08.2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Т.А.Ардашева «16» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  С.В.Бундина Приказ № 267  от «18» 08 2020 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ.

КЛАСС 9 А;Б.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68.

УЧИТЕЛЬ Ньюшкова Ирина Борисовна.

КАТЕГОРИЯ высшая.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Живые системы и экосистемы» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы (УМК «Сферы»). - М.: Просвещение, 2014. - 32с.//, отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Биология. Живые системы и экосистемы», 9 класс. Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – Москва: Просвещение, 2014

г. Бахчисарай, 2020

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для

формирования естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Введение. Особенности биологического познания. (2 часа)

Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Живые системы: клетка, организм, популяция, вид, природное сообщество и экосистемы. Основные свойства живых систем и экосистем. Науки, изучающие живые системы.

Методы биологического познания. Ведущие методы биологического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Структурные компоненты научных знаний: факты, гипотезы и теории. Роль теорий в научном познании. Основные закономерности научного познания.

Демонстрации. Представителей различных царств живой природы.

Лабораторные работы:

1. Оценка температурного режима учебных помещений.

1. Человек и его здоровье. (13 часов)

Организм - целостная саморегулирующаяся система. Общая характеристика организма как живой системы. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в организме. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей - основа поведения организма

Высшая нервная деятельность. И.М. Сеченов - основатель рефлекторной теории. И.П. Павлов - создатель учения о высшей нервной деятельности. Сущность рефлекторной теории Сеченова-Павлова. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского по изучению доминирующего очага возбуждения. Анализ и синтез сигналов-раздражителей и ответной деятельности организма.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание - результат действия социальных факторов в эволюции человека. Первая и вторая сигнальные системы. Формирование динамического стереотипа. Сознание как специфическое свойство человека. Рассудочная деятельность. Особенности бессознательных и подсознательных процессов.

Мышление и воображение. Мышление как процесс отражения действительности. Виды мышления. Различие мыслительных процессов у людей и животных. Особенности творческого мышления. Воображение, его роль в творческой деятельности человека.

Речь. Общая характеристика речи как высшей функции центральной нервной системы. Значение речи. Особенности речевых органов человека. Язык - средство реализации речи. Развитие речи у детей. Виды речи.

Память. Общая характеристика памяти, её виды. Формирование памяти - условие развития мышления.

Эмоции. Эмоции, их значение. Виды эмоций. Типы эмоциональных состояний человека. Управление эмоциональным состоянием человека и культура его поведения

Чувство любви - основа брака и семьи. Общая характеристика семьи как основы человеческого общества. Любовь - социальное явление, основа создания семьи. Основные функции семьи. Гендерные роли.

Типы высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности восприятия информации об окружающем мире. Темперамент. Типы темперамента. Определение типа темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД - основа формирования характера.

Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс. Экстремальные факторы. Стресс, причины его возникновения. Виды стресса: полезный стресс, дистресс (вредный стресс). Стадии дистресса. Исследования Г. Селье. Профилактика стресса. Метод релаксации.

Влияние курения, употребления алкоголя на организм человека. Курение, воздействие компонентов табака на организм человека. Влияние алкоголя на органы и системы органов человека.

Наркотики, последствия их применения. Здоровый образ жизни - главное условие полноценного развития человека.

Лабораторные работы:

2. Выработка навыков зеркального письма.

Практические работы

1. Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти.

2. Определение типа темперамента.

Обобщение знаний - 1 час.

2. Признаки живых организмов. (11 часов)

Размножение и развитие организмов. Способность к размножению и индивидуальному развитию - свойство организма как биосистемы. Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Оплодотворение. Эмбриональное развитие животных. Особенности постэмбрионального развития.

Определение пола. Половое созревание. Хромосомное определение пола животных и человека. Половое созревание.

Возрастные периоды онтогенеза человека. Внутриутробный и внеутробный периоды (новорождённости, грудного возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста). Возрастные периоды развития детей.

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Наследственность и изменчивость - общие свойства организмов. Наследственная информация, её носители. Виды изменчивости. Генетическая символика.

Основные законы наследования признаков. Законы Менделя на примере человека. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.

Решение генетических задач. Систематизация знаний учащихся о закономерностях наследственности. Закрепление знаний о генах и хромосомах - материальных носителях наследственности. Применение законов генетики при решении задач.

Закономерности наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, её источники. Мутационная изменчивость. Мутации, их виды. Искусственное получение мутаций.

Ритмичная деятельность организма. Влияние суточных ритмов на процессы жизнедеятельности человека. Годовые ритмы. Фотопериодизм. Влияние сезонных изменений на процессы, протекающие в организме человека.

Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Сон. Фазы сна. Особенности процессов, протекающих в фазы медленного и быстрого сна. Причины сна. Значение сна для жизнедеятельности организма человека. Гигиенические требования к продолжительности и условиям сна детей и взрослых.

Демонстрации:

- Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

- Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и бабочек) и позвоночных (амфибий). Таблицы, отражающие сходство позвоночных животных.

- Карты хромосом человека. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

- Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторная работа.

3. Выявление изменчивости у организмов.

Контрольная работа – 1 час.

3. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. (19 часов).

Экологические факторы и их действие на организм. Понятия: внешняя среда, экологические факторы. Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Пределы выносливости. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.

Адаптация организмов к условиям среды. Приспособленность организмов к условиям внешней среды - адаптация, её типы. Примеры пассивной и активной приспособленности организмов к действию факторов внешней среды.

Влияние природных факторов на организм человека. Возникновение рас и географических групп людей. Характерные черты людей разных рас, приспособительное значение внешних различий. Географические группы людей, их отличительные признаки.

Вид и его критерии. Вид, критерии вида. Человек разумный - биосоциальный вид. Видовые критерии.

Популяционная структура вида. Популяция - структурная единица вида, надорганизменная живая система. Взаимоотношения особей внутри популяции, их значение для её длительного устойчивого существования.

Динамика численности популяций. Численность и плотность популяции. Процессы, влияющие на численность и плотность популяции. Динамика численности популяции. Популяционные циклы. Популяционные взрывы

Саморегуляция численности популяций. Ёмкость среды. Способность человека к расширению ёмкости среды. Основные способы регуляции численности популяции. Решение человеком демографических проблем.

Структура популяций. Возрастная и половая структуры популяции. Простая возрастная структура, сложная возрастная структура популяции. Пирамиды возрастов, описание состояния популяции. Практическое значение знаний о структуре популяций.

Биоценоз. Видовая и пространственная структура. Общая характеристика биоценоза как целостной живой системы. Видовая и пространственная структуры биоценоза. Биоценоз - устойчивая живая система.

Конкуренция - основа поддержания видовой структуры биоценоза. Конкуренционные отношения в сообществе. Межвидовая конкуренция. Экспериментальные исследования конкуренции. Принцип Гаузе. Экологическая ниша.

Неконкуренционные взаимоотношения между видами. Общая характеристика неконкуренционных отношений. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. Особенности взаимовыгодных отношений, выгодных для одного вида.

Разнообразие видов в природе - результат эволюции.

Организация и разнообразие экосистем.

Функциональные группы организмов в экосистеме, их значение для поддержания круговорота веществ. Учение Сукачёва о биогеоценозе. Разнообразие экосистем, их ценность.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экосистема - открытая система. Пищевые цепи. Трофические уровни. Пищевые сети. Экологические пирамиды.

Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и биосферное значение лесов. Причины их исчезновения. Разнообразие и ценность травянистых биогеоценозов. Антропогенное влияние на биогеоценозы суши, меры по их сохранению.

Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Разнообразие естественных водных экосистем. Морские экосистемы, их ценность. Разнообразие и ценность

пресноводных экосистем. Взаимосвязь природных экосистем. Фитоценоз естественной водной экосистемы.

Развитие и смена сообществ и экосистем. Равновесие в сообществе. Развитие и смена сообществ под влиянием естественных причин и в результате деятельности человека. Практическое применение знаний о развитии сообществ.

Агроценоз. Агроэкосистема. Общая характеристика агроэкосистемы. Агроценоз - живой компонент агроэкосистемы. Повышение продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологические способы защиты растений. Парк как искусственная экосистема. Правила поведения в природе.

Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Биологическое разнообразие, его компоненты. Опасность обеднения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории. ООПТ родного края.

Демонстрации:

- Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений отличающихся особой плодовитостью.

Лабораторные работы:

4. Изучение критериев вида.
5. Цепи питания обитателей аквариума.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Обобщение знаний – 1 ч.

4. Многообразие и эволюция живой природы. (12 часов).

Учение Дарвина об эволюции видов. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции по Дарвину

Современная эволюционная теория. Естественный отбор — основа учения Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция - единица эволюции. Генофонд популяции. Вклад С.С. Четверикова в разработку эволюционных представлений. Естественный отбор, его формы. Изоляция - фактор эволюции. Виды изоляции.

Формирование приспособлений - результат эволюции. Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Приспособительная окраска. Причины возникновения приспособленности, её относительный характер.

Видообразование - результат действия факторов эволюции. Географическое видообразование. Экологическое видообразование. Биологическая изоляция - основа образования новых видов

Селекция - эволюция, направляемая человеком. Селекция, её истоки и задачи. Вклад Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитие отечественной селекции. Искусственный отбор и его результаты. Методы селекции.

Систематика и эволюция. Систематика и классификация. Искусственная и естественная классификации. Принципы классификации. Современная система живых организмов

Доказательства и основные этапы антропогенеза. Теория антропогенеза в трудах Ч. Дарвина. Сходство человека и позвоночных животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Характерные особенности предковых форм на основных этапах эволюции человека.

Биологические и социальные факторы эволюции человека. Биологические факторы эволюции человека. Ведущая роль естественного отбора на ранних стадиях антропогенеза. Роль социальных факторов в эволюции человека. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности. Современный этап антропогенеза.

Демонстрации:

- Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Биография Ч.Дарвина. маршрут и конкретные находки Ч.Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».
- Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования, примеры различных видов покровительственной окраски у животных.
- Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.
- примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящиеся под охраной государства.
- Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелета человека и позвоночных животных.

Лабораторные работы:

6. Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания
7. Искусственный отбор и его результаты

Контрольная работа - 1 ч.

5. Биосфера. (5 часов).

Среды жизни. Биосфера и её границы. Геосферы - оболочки Земли. Среды жизни, их характерные особенности. Биосфера, её границы. В.И. Вернадский - лидер естествознания XX века.

Живое вещество биосферы и его функции. Деятельность живых организмов - главный фактор, преобразующий неживую природу. Учение Вернадского о живом веществе. Свойства живого вещества и его функции, их неизменность.

Средообразующая деятельность живого вещества. Механическое воздействие организмов на среду обитания. Влияние живого вещества на состав атмосферы, гидросферы, процессы почвообразования.

Круговорот веществ - основа целостности биосферы. Общая характеристика круговорота веществ. Особенности геологического и биологического круговоротов веществ. Биогеохимические циклы. Круговорот углерода. Нарушение биогеохимического цикла углерода и его последствия.

Биосфера и здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Особенности искусственно созданной среды обитания человека. Экология жилища. Значение знаний о закономерностях развития природы для сохранения биосферы. Кодекс здоровья.

Обобщение знаний.- 1 час.

Демонстрации:

- Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схема круговорота веществ в природе. Кинофильмы « Биосфера», видеоролики «Примеры симбиоза между представителями различных царств природы».
- Карты заповедных территорий нашей страны.

6 Повторение и обобщение знаний по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды» . (6 часов).

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практических работ	лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий
1	Введение. Особенности биологического познания	2	-	1	-	-
2	1. Человек и его здоровье	13	2	1		
3	2. Признаки живых организмов	11	-	1	1	-
4	3. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	19	-	2	1	1
5	4. Многообразие и эволюция живой природы	12	-	2		-
6	5. Биосфера	5	-	-	-	-
7	6. Повторение и обобщение	6	-	-	-	-
	Итого	68	2	7	2	1

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (68 часов)

№ п/п		Дата проведения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
план	факт	план	факт	
Введение. Особенности биологического познания (2 часа)				
1.		01.09		Живые системы и экосистемы.
2.		04.09		Методы биологического познания. Лабораторная работа №1 Оценка температурного режима учебных помещений.
1. Человек и его здоровье (13 ч.)				
3.		08.09		Организм - целостная саморегулирующаяся система.
4.		11.09		Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория Сеченова – Павлова.
5.		15.09		Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта.
6.		18.09		Особенности высшей нервной деятельности. Сознание-результат действия социальных факторов эволюции. Первая и вторая сигнальные системы.
7.		22.09		Формирование динамического стереотипа. Лабораторная работа № 2 Выработка навыков зеркального письма.
8.		25.09		Мышление и воображение.
9.		06.10		Речь.
10.		09.10		Память. Практическая работа № 1 Выявление объема смысловой, кратковременной и зрительной памяти.
11		13.10		Эмоции. Чувство любви – основа брака и семьи.
12		16.10		Типы высшей нервной деятельности. Практическая работа № 2 Определение типа темперамента.
13		20.10		Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.
14		23.10		Влияние курения, употребления алкоголя на организм человека. Наркотики, последствия их применения.
15		27.10		Урок-обобщение по теме «Человек и его здоровье».

2. Признаки живых организмов (11 ч.)

16		30.10		Размножение и развитие организмов.
17		10.11		Определение пола. Половое созревание.
18		13.11		Возрастные периоды онтогенеза человека.

19		17.11		Наследственность и изменчивость – свойства организма.
20		20.11		Основные законы наследования признаков. Законы Г.Менделя на примере человека.
21		24.11		Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.
22		27.11		Решение генетических задач.
23		01.12		Закономерности наследственной изменчивости. Лабораторная работа № 3 Выявление изменчивости у организмов.
24		04.12		Ритмичная деятельность организма.
25		08.12		Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.
26		11.12		Контрольная работа № 1 «Признаки живых организмов»
3. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (19 ч.)				
27		15.12		Экологические факторы и их действие на организм.
28		18.12		Адаптация организмов к условиям среды.
29		22.12		Влияние природных факторов на организм человека.
30		25.12		Вид и его критерии.
31		29.12		Популяционная структура вида.
32		12.01		Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Лабораторная работа №4 «Изучение критериев вида»
33		15.01		Структура популяций.
34		19.01		Биоценоз. Видовая и пространственная структура.
35		22.01		Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза.
36		26.01		Неконкурентные взаимоотношения между видами.
37		29.01		Организация и разнообразие экосистем.
38		02.02		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Лабораторная работа № 5 «Цепи питания обитателей аквариума».
39		05.02		Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.
40		09.02		Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.
41		12.02		Развитие и смена сообществ и экосистем.
42		16.02		Агроценоз. Агроэкосистема.
43		19.02		Биологическое разнообразие и пути его сохранения.
44		26.02		Экскурсия. Изучение и описание экосистемы своей местности.
45		02.03		Урок – обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды»

4 Многообразие и эволюция живой природы (12 ч.)

46		05.03		Учение Ч.Дарвина об эволюции видов.
47		09.03		Современная эволюционная теория.
48		12.03		Естественный отбор, его формы.
49		16.03		Изоляция – фактор эволюции. Виды изоляции.
50		19.03		Формирование приспособлений – результат эволюции. Лабораторная работа № 6 Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания.
51		30.03		Видообразование – результат действия факторов эволюции.
52		02.04		Селекция – эволюция, направляемая человеком. Методы селекции.
53		06.04		Искусственный отбор и его результаты. Лабораторная работа № 7 «Искусственный отбор и его результаты».
54		09.04		Систематика и эволюция.
55		13.04		Доказательства и основные этапы антропогенеза.
56		16.04		Биологические и социальные факторы эволюции человека.
57		20.04		Контрольная работа № 2 «Многообразие и эволюция живой природы».

5. Биосфера (5 часов)

58		23.04		Среда жизни. Границы биосферы.
59		27.04		Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества.
60		30.04		Круговорот веществ – основа целостности биосферы.
61		04.05		Биосфера и здоровье человека.
62		07.05		Урок-обобщение по теме «Биосфера».
63		11.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».
64		14.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».
65		17.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».
66		18.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».
67		21.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».
68		25.05		Повторение и обобщение по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».

Лист коррекции.