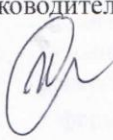


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  И.А.Катанова Протокол № 4 от «14» 09 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Т.А.Ардашева «16» 09 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  С.В.Бундина  Приказ № 261 от «19» 09 2020 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС 8 А; Б; В.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ Нюшкова Ирина Борисовна

КАТЕГОРИЯ высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Л.Н.Сухоруковой; В.С.Кучменко. – Биология. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 КЛАСС. Пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение» 2011

- примерной рабочей программы по биологии для образовательных учреждений Республики Крым, составленной коллективом авторов: Тереховой А.В., Дризуль А.В., Трещевой Н.В. г.Симферополь, 2018 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Биология. Живой организм», 8 класс. Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – Москва: Просвещение, 2014 г.

г. Бахчисарай, 2020

1. Планируемые результаты освоения курса биологии.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. Требования к результатам освоения курса биологии в 8 классе определяются ключевыми задачами основного общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание

8 класс (68 часов)

Введение (4 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Научные методы изучения организма человека (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы укрепления здоровья. Факторы риска. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

I. Организм человека — целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности (11 ч.)

Клетки, ткани, органы и системы органов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

II. Опорно-двигательная система и здоровье (7 ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Химический состав, строение и рост костей. Виды костей и их соединений. Скелет человека. Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Особенности строения опорно-двигательной системы человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

III. Системы жизнеобеспечения (30 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее состав и функции. Форменные элементы крови. Свертывание крови. Кровотворение. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Лимфа. Иммуитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Иммунодефицит. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Строение сосудов, движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и профилактика. Виды кровотечений. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Дыхание и его этапы. Дыхательная система: строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания, отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Гигиена

питания, профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Регуляция пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

IV. Репродуктивная система и здоровье (3 ч.)

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

V. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (анализаторы) (6 ч.)

Сенсорные системы (анализаторы), их строение и функции. Органы чувств и их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, осязательный, двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье. Влияние экологических факторов на органы чувств. Взаимодействие сенсорных систем.

Демонстрации: Сходство человека и животных;

Строение и разнообразие клеток организма человека;

Ткани организма человека;

Органы и системы органов организма человека; Нервная система;

Железы внешней и внутренней секреции;

Опорно-двигательная система;

Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы;

Состав крови; Группы крови; Кровеносная система;

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях; Лимфатическая система;

Система органов дыхания; Механизм вдоха и выдоха;

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего;

Пищеварительная система; Мочеполовая система;

Строение кожи; Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

Анализаторы.

Лабораторные работы 1. Изучение микроскопического строения тканей

2. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)

3. Изучение внешнего вида отдельных костей.

4. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

5. Воздействие слюны на крахмал

Практические работы 1. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

2. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

3. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

4. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

5. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

6. Определение норм рационального питания.

- Самонаблюдения**
1. Измерение массы и роста своего организма.
 2. Координация работы мышц.
 3. Определение гибкости позвоночника.
 4. Выявление плоскостопия.
 5. Измерение кровяного давления.
 6. скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа.
 7. Определение частоты дыхания.
 8. Измерение температуры тела.
 9. Изучение изменения размера зрачка.
 10. Выявление слепого пятна на сетчатке глаза.

VI Повторение и обобщение курса. (7ч.)

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практических работ	лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий
1	Введение	4	1	-	-	-
2	1. Организм человека — целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности	11	1	3	1	-
3	2. Опорно-двигательная система и здоровье	7	1	1	-	-
4	3. Системы жизнеобеспечения	30	3	1	-	-
5	4. Репродуктивная система и здоровье	3	-	-	-	-
6	5. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы.	6	-	-	1	-
7	6.Повторение и обобщение курса.	7				
	Итого	68	6	5	2	-

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ урока		Название раздела, темы урока	Дата проведения	
план	факт		План	факт
Введение (4 часа)				
1.		Науки об организме человека.	01.09	
2.		Культура здоровья – основа полноценной жизни. <i>Самонаблюдение. Измерение массы и роста своего организма .</i>	03.09	
3.		Факторы окружающей среды и здоровье. Образ жизни и здоровье. <i>Практическая работа №1 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».</i>	08.09	
4.		Клетка – структурная единица организма. Соматические и половые клетки. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	10.09	

I. Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности. (11 ч.).

5.		Компоненты организма человека. <i>Практическая работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека»</i>	15.09	
6.		Ткани организма человека. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».</i>	17.09	
7.		Строение и принципы работы нервной системы.	22.09	
8.		Центральная нервная система. Спинной мозг.	24.09	
9.		Головной мозг: задний и средний мозг	29.09	
10.		Промежуточный мозг. <i>Лабораторная работа №2 « Изучение строения головного мозга человека».</i>	01.10	
11.		Конечный мозг.	06.10	
12.		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	08.10	
13.		Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	13.10	
14.		Строение и функции желез внутренней секреции	15.10	
15.		<i>Контрольная работа №1 « Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности.</i>	20.10	

--	--	--	--	--

11 Опорно-двигательная система и здоровье (7 ч)

16.		Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей».</i>	22.10	
17.		Общее строение скелета. Осевой скелет. Самонаблюдение Определение гибкости позвоночника».	27.10	
18.		Добавочный скелет. Соединение костей.	29.10	
19.		Мышечная система. Строение и функции мышц <i>Практическая работа № 3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».</i>	10.11	
20.		Основные группы скелетных мышц <i>Самонаблюдения. Координация работы мышц</i>	12.11	
21.		Осанка. Первая помощь при травмах скелета <i>Самонаблюдения Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.</i>	17.11	
22.		Урок-обобщение по теме «Опорно-двигательная система и здоровье».	19.11	

III. Системы жизнеобеспечения. (30 часов).

23.		Внутренняя среда организма – основа его целостности. Кровь.	24.11	
24.		Форменные элементы крови. Кроветворение. <i>Лабораторная работа №4. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).</i>	26.11	
25.		Иммунитет.	01.12	
26.		Иммунология и здоровье.	03.12	
27.		Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения.	08.12	
28.		Работа сердца.	10.12	
29.		Кровяное давление и пульс. <i>Практическая работа №4 « Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</i>	15.12	
30.		Регуляция кровообращения <i>Самонаблюдение « Измерение кровяного давления».</i>	17.12	
31.		Первая помощь при обмороках и кровотечениях <i>Практическая работа №5 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».</i>	22.12	
32.		Лимфатическая система	24.12	
33.		Строение и функции органов дыхания	29.12	

34.		Этапы дыхания. Легочные объемы.	12.01	
35.		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. <i>Самонаблюдение «Определение частоты дыхания».</i>	14.01	
36.		Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.	19.01	
37.		Обмен веществ. Питание. Пищеварение	21.01	
38.		Органы пищеварительной системы	26.01	
39.		Пищеварение в полости рта. <i>Лабораторная работа №5 «Воздействие слюны на крахмал».</i>	28.01	
40.		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	02.02	
41.		Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени	04.02	
42.		Регуляция пищеварения	09.02	
43.		Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен	11.02	
44.		Витамины и их значение для организма	16.02	
45.		Культура питания. Особенности питания детей и подростков <i>Практическая работа № 6 «Определение норм рационального питания».</i>	18.02	
46.		Пищевые отравления и их предупреждение	02.03	
47.		Обобщающий урок «Пищеварительная система. Пищеварение».	04.03	
48.		Строение и функции мочевыделительной системы. Строение почек	09.03	
49.		Мочеобразование и его регуляция	11.03	
50.		Строение и функции кожи	16.03	
51.		Культура ухода за кожей. Болезни кожи	18.03	
52.		Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание <i>Самонаблюдение «Измерение температуры тела».</i>	30.03	

IV Репродуктивная система и здоровье (3 ч)

53		Строение и функции репродуктивной системы	01.04	
54		Внутриутробное развитие ребенка. Рождение	06.04	
55		Репродуктивное здоровье	08.04	

V. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 ч)

56		Органы чувств. Анализаторы.	13.04	
57		Зрительный анализатор Самонаблюдение «Изучение изменения размера зрачка». «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза».	15.04	
58		Слуховой и вестибулярный анализаторы	20.04	
59		Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы	22.04	
60		Гигиена органов чувств.	27.04	
61		Контрольная работа №2 «Связь организма с окружающей средой. Системы жизнеобеспечения».	29.04	

VI. Повторение и обобщение курса. (7 часов).

62		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	04.05	
63		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	06.05	
64		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	11.05	
65		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	13.05	
66		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	18.05	
67		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	20.05.	
68		Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения».	25.05	