

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Бойко Л.А.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Ардашева Т.А.</u> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Бундина С.В.</u> Приказ № <u>861</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Русский язык

КЛАСС 2-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 170.

УЧИТЕЛЬ Чеботарева Дарья Юрьевна

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Авторы: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение 2020.

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;

- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и

составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись

текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	«Мир общения»	17	Входной к.д. - 1	
2	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	67	К. р. - 4 К. спис. -1	P/p -5
3	« Слово и его значение»	21	К. р. -1	
4	«Состав слова»	16	К. р. - 1	
5	«Части речи»	31	К. р. - 2	P/p - 2
6	«Предложение. Текст»	18	Пр.р. - 1 Итог. к.р.-1	
	ИТОГО:	170	Входной к.д. - 1 К. р. - 8 К. спис. - 1 Пр.р. - 1 Итог. к.р.-1	P/p - 7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Сроки выполнения		Содержание учебного материала
план	факт	план	факт	
1 четверть				
Культура общения (17 часов)				
1		01.09		Знакомство с учебником. Мир общения.
2		02.09		Значимость речи в общении.
3		03.09		Собеседники.
4		04.09		Слово. Лексическое богатство русского языка.
5		07.09		Слово и предложение.
6		08.09		Отличие текста от предложения.
7		09.09		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
8		10.09		Восклицательное и невосклицательное предложения.
9		11.09		Предложение и текст.
10		14.09		Смысловая связь предложений в тексте.
11		15.09		Последовательность предложений в тексте.
12		16.09		Типы текста.
13		17.09		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.
14		18.09		Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.
15		21.09		Главный помощник в общении – родной язык.
16		22.09		Главный помощник в общении – родной язык. Закрепление изученного.
17		23.09		Обобщение знаний по разделу “Мир общения”.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 часов)				
18		24.09		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
19		25.09		Гласные и согласные звуки. Алфавит.
20		28.09		Алфавит. Роль алфавита.
21		29.09		Различия гласных и согласных звуков.
22		30.09		Гласные и согласные звуки. Расхождение в количестве звуков и букв в слове.
23		01.10.		Безударные гласные звуки. Парные согласные звуки.
24		02..10		Написание букв безударных гласных и парных согласных звуков.
25		05.10		Звук [й’] и буква Й.
26		06.10		Р/р №1 Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи».
27		07.10		Звук [э] и буква Э.
28		08.10		Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме.
29		09.10		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь.
30		12.10		Твёрдые и мягкие согласные звуки .Перенос слов с Ь.
31		13.10		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и.
32		14.10		Две функции букв е, ё, ю, я, и.
33		15.10		Р/р №2 Изложение текста «Галка».
34		16.10		Систематизация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».
35		19.10		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
36		20.10		Буквосочетания ЖИ-ШИ.
37		21.10		Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
38		22.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».
39		23.10		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Шипящие согласные

			звуки.»
40	26.10		Слог. Перенос слов.
41	27.10		Слог. Деление слов на части для переноса.
42	28.10		Деление слов с буквами Й, Ъ, Ь для переноса.
43	29.10		Р/р №3 Обучающее изложение «Синичка».
44	30.10		Ударение. Ударный слог.
2 четверть			
45	09.11		Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
46	10.11		Ударение. Нахождение ударного слова в словах.
47	11.11		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
48	12.11		Безударные гласные звуки. Проверочные слова.
49	13.11		Нахождение проверочных слов разными способами.
50	16.11		Проверка букв безударных гласных звуков.
51	17.11		Проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.
52	18.11		Проверка безударных гласных разными способами.
53	19.11		Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.
54	20.11		Закрепление по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.»
55	23.11		Р/р №4 Обучающее изложение «Лев».
56	24.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.».
57	25.11		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.
58	26.11		Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
59	27.11		Различие между звонкими и глухими согласными звуками.
60	30.11		Различие между звонкими и глухими согласными звуками. Закрепление изученного.
61	01.12		Звонкие и глухие согласные звуки. Контрольное списывание.
62	02.12		Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы подбора проверочных слов.
63	03.12		Звонкие и глухие согласные звуки. Единообразное написание слов.
64	04.12		Орфограмма парные по звонкости – глухости согласные в конце слова.
65	07.12		Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова.
66	08.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».
67	09.12		Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.
68	10.12		Слова с удвоенными согласными.
69	11.12		Написание слов с удвоенными согласными.
70	14.12		Непроизносимые согласные.
71	15.12		Написание слов с непроизносимыми согласными.
72	16.12		Проверка непроизносимой согласной.
73	17.12		Разделительный мягкий знак.
74	18.12		Разделительный мягкий знак и ь – показатель мягкости согласного звука.
75	21.12		Две функции мягкого знака в словах.
76	22.12		Использование ь как разделительного и как показателя мягкости согласного звука.
77	23.12		Р/р №5 Поздравительное письмо.
78	24.12		Разделительный твёрдый знак.
79	25.12		Разделительный твёрдый знак. Закрепление изученного.
80	28.12		Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.
81	29.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
82	30.12		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.
3 четверть			

83		11.01		Повторение изученных орфограмм.
84		12.01		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
Слово и его значение (21 час)				
85		13.01		Что рассказало слово.
86		14.01		Что рассказало слово. Понятийное значение слова.
87		15.01		Слово-языковая единица , имеющая звучание и значение.
88		18.01		Откуда берутся слова.
89		19.01		Имена собственные и нарицательные.
90		20.01		Значение имен собственных и нарицательных.
91		21.01		Слова с несколькими значениями.
92		22.01		Многозначные слова.
93		25.01		Роль слов с переносным значением.
94		26.01		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
95		27.01		Слова, близкие по значению (синонимы).
96		28.01		Использование синонимов в речи.
97		29.01		Роль синонимов в речи
98		01.02		Слова, противоположные по значению (антонимы).
99		02.02		Закрепление знаний об антонимах.
100		03.02		Устойчивые сочетания слов.
101		04.02		Употребление устойчивых сочетаний слов.
102		05.02		Тематические группы слов.
103		08.02		Классификация слов на основе лексического значения.
104		09.02		Контрольная работа по теме «Слово и его значение»
105		10.02		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»
Состав слова (16 часов)				
106		11.02		Как собрать и разобрать слово.
107		12.02		Морфемный состав слова.
108		15.02		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.
109		16.02		Правописание однокоренных слов.
110		17.02		Правописание безударных гласных в корне слова.
111		18.02		Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в корне слова.
112		19.02		Проверка парных по звонкости-глухости согласных звуков в середине и на конце слов
113		22.02		Способы подбора однокоренных слов для проверки изучаемой орфограммы.
114		24.02		Приставка.
115		25.02		Правило употребления разделительного Ъ.
116		26.02		Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.
117		01.02		Суффикс.
118		02.03		Роль суффикса в образовании новых слов.
119		03.03		Окончание.
120		04.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»
121		05.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Состав слова».
Части речи (31 час)				
122		09.03		Что такое части речи.
123		10.03		Что такое части речи. Различение слов разных частей речи по вопросу.
124		11.03		Общие грамматические свойства у слов каждой части речи.
125		12.03		Имя существительное.
126		15.03		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
127		16.03		Собственные и нарицательные имена существительные.
128		17.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:

				«Имя существительное».
129		18.03		Работа над ошибками.
130		19.03		Заглавная буква в именах собственных.
4 четверть				
131		29.03		Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.
132		30.03		Число имени существительного.
133		31.03		Образование форм числа имени существительного.
134		01.04		Р/р №6 Обучающее изложение «Люлька»
135		02.04		Глагол.
136		05.04		Изменение глаголов по числам.
137		06.04		Изменение глаголов по временам.
138		07.04		Роль глагола при составлении предложений.
139		08.04		Обобщение знаний о глаголе как части речи.
140		09.04		Обобщение знаний о глаголе как части речи. Нахождение глаголов в речи.
141		12.04		Имя прилагательное.
142		13.04		Связь имени прилагательного с именем существительным
143		14.04		Роль имени прилагательного в речи.
144		15.04		Р/р №7 Сочинение – миниатюра «Весеннее утро»
145		16.04		Части речи. Обобщение.
146		19.04		Различия между именами существительными, прилагательными и глаголами.
147		20.04		Предлог.
148		21.04		Раздельное написание предлогов со словами
149		22.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».
150		23.04		Работа над ошибками.
151		26.04		Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.
152		27.04		Предлоги и приставки.
Предложение. Текст (18 часов)				
153		28.04		Предложение.
154		29.04		Главные члены предложения.
155		30.04		Главные и второстепенные члены предложения.
156		04.05		Связь слов в предложении
157		05.05		Текст.
158		06.05		Типы текста.
159		07.05		Записка. Письмо.
160		11.05		Приглашение
161		12.05		Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».
162		13.05		Итоговый контрольный диктант.
163		14.05		Работа над ошибками.
164		17.05		Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».
165		18.05		Повторение по теме «Звуки и буквы. ».
166		19.05		Повторение по теме « Слово и его значение».
167		20.05		Повторение по теме «Состав слова» .
168		21.05		Повторение по теме«Части речи».
169		24.05		Повторение по теме«Части речи».
170		25.05		Повторение по теме «Предложение. Текст».