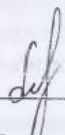


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании РМО Руководитель РМО Подпись  Протокол № <u>01</u> от « <u>14</u> » <u>08</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина Подпись  « <u>16</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись  Приказ № <u>261</u> от « <u>16</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ **ФГОС**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ родной (крымскотатарский) язык

КЛАСС 8 – В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 ч; всего за год 34 ч.

УЧИТЕЛЬ Джемилова Лутфия Субиевна

КАТЕГОРИЯ высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ примерной программы (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.;

Используемый учебник – учебное пособие для общеобразовательных организаций с крымскотатарским и русским языками обучения Крымскотатарский язык (родной) 8 класс А.Меметов, Л.А.Алиева– М. :Просвещение,2017г.

г. Бахчисарай, 2020

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение (1ч.)

Современный крымскотатарский язык.

Тема 2. Повторение тем, изученных в 5-7 классах (3ч.)

Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4ч.)

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний в речи.

Тема 4. Предложение (6ч)

Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении. Использование предложений в речи с правильной интонацией.

Двусоставные предложения.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование в речи двусоставных предложений.

Тема 5. Односоставные предложения (8ч.)

Односоставные предложения. Сказуемые односоставные предложения: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные; Односоставные назывные предложения.

Тема 6. Предложения с однородными членами (5ч.)

Предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах.

Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.

Тема 7. Предложения с обособленными членами (6ч.)

Обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Повторение тем, пройденных в 5-8 классах (1ч.)

Речь. Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развернутые изложения. Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле- и радиопередач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка.

Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

Уроки развития речи (по выбору)

Для общения нужен язык.

Крым — моя Родина.

Культура народов Крыма.

Природа. Растительный и животный мир. Экологическое состояние Крыма.

Культура крымскотатарского народа. Народные праздники и традиции. Устное народное творчество.

Культура крымскотатарского народа: архитектура, изобразительное искусство, театр, литература, вышивка. Особенности вышивки. Исторические архитектурные памятники. Отношение к историческим памятникам.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Всего часов
Введение	1ч.
Повторение	3ч.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4ч.
Предложение. Двусоставные предложение.	6ч.
Односоставные предложения	8ч.
Предложения с однородными членами	5ч.
Предложения с обособленными членами	6ч.
Повторение	1ч.
Итого	34ч
Уроки развития речи	4ч.
Контрольные работы (диктант)	4ч.

IV. Календарно – тематическое планирование

№	Кор - ция	Дата		Наименование разделов и тем	Кол- во часов
		План	Факт		
				1 четверть	
1.		03.09		Введение. Современный крымскотатарский язык	1
				Повторение (3ч)	
2		10.09		Р.Р.1 «Для чего нужен язык?» - беседа.	1
3.		17.09		Части речи и ,их значения, грамматические признаки.	1
4		24.09		Проверочный диктант « Красивый сад».	1
				Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (4ч)	
5		01.10		Словосочетание. Строение и типы словосочетаний.	1
6		08.10		Виды связи в словосочетании	1
7		15.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
8		22.10		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.	1
				Предложение. Двусоставные предложение. (6ч)	
9		29.10		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
				2 четверть	
10		12.11		Простые и сложные предложения.	1
11		19.11		Односоставные и двусоставные предложения.	1
12		26.11		Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1
				Односоставные простые предложения (8ч)	
13		03.12		Односоставные предложения. Назывные предложения.	
14		10.12		Определенно – личные предложения.	
15		17.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Новый год»	1

16		24.12		Работа над ошибками. Р.Р.2. «Крым моя Родина». (устное сочинение)	1
				3 четверть	
17		14.01		Неопределенно – личные предложения.	1
18		21.01		Обобщенно – личные предложения.	1
19		28.01		Безличные предложения.	1
20.		04.02		Односоставные простые предложения Словарный диктант.(90 с.).	1
21.		11.02		Р.Р.3 . Сочинение – описание местности (города).	1
22		18.02		Обобщающий урок по теме « Односоставные предложения»	1
				Предложения с однородными членами (5ч)	
23		25.02		Однородные члены предложения.	1
24		04.03		Однородные члены предложения с союзной, бессоюзной и смешанной связью.	1
25		11.03		Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1
26		18.03		Контрольный диктант «Вьюга» Тесты.	1
				4 четверть	
27		01.04		Работа над ошибками. Р.Р. Устное изложение «Помощь» (сборник изложений).	1
				Предложения с обособленными членами (6 ч)	
28		08.04		Тире в неполном предложении..	1
29		15.04		Полные и неполные предложения, их различие. Диалог	1
30		22.04		Р.Р. 4 Изложение « Хлеб всему голова»	1
31		29.04		Понятие об обособлении. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
32		06.05		Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
33		13.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием. « Наводнение» (51с.).	1
34		20.05		Повторение. Обращения, вводные слова.	1

