

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись _____ Бойко Л.А. Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись  Ардашева Т.А.  « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись  Буйдина С.В. Приказ № <u>261</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Математика**

**КЛАСС 2-Б**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136.**

**УЧИТЕЛЬ Мельникова Ирина Владимировна**

**КАТЕГОРИЯ**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ**

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной рабочей программы «Математика» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука (М.:Просвещение, 2014)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Математика» 2 класс в 2 частях. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. – М.:Просвещение 2019.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения без конфликта находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения и учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки анализа в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение работать материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты

- Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками.
- Выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный.
- Образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц).
- Сравнить числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте.
- Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
- Упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком.
- Выполнять измерение длин предметов в метрах.
- Выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр.
- Применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .
- Сравнить величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.
- Заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ ).
- Сравнить промежутки времени, выраженные в часах и минутах.
- Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
- Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
- Устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.
- Составлять числовую последовательность по указанному правилу.
- Группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.
- Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.
- Понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления.
- Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик.
- Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.
- Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей).
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- Вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
- Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления.
- Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений.
- Выполнять проверку действий с помощью вычислений.
- Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое.
- Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- Решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
- Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки.
- Составлять задачу, обратную данной.
- Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.
- Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия).
- Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки.
- Сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел. Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Изучение числовых выражений со скобками и порядок их

вычисления. Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	15	Вх.к.р. - 1	-
2	Умножение и деление	25	К.р. - 1	Сам.р. – 1 Пр.р. - 1
3	Деление	22	К.р. - 2	Сам.р. - 2
4	Числа от 0 до 100. Нумерация	20	К.р. - 1	Сам.р. - 2
5	Сложение и вычитание	38	К.р. - 2	Сам.р. - 2
6	Умножение и деление	16	Итог.к.р. - 1	Сам.р. - 1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>Вх.к.р. - 1 К.р. – 6 Итог.к.р. – 1</b>	<b>Сам.р. – 8 Пр.р. - 1</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Сроки выполнения		Содержание учебного материала
план	факт	план	факт	
<b>1 четверть</b>				
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание. (15 часов)</b>				
1		01.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.
2		02.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.
3		04.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.
4		07.09		Направления и лучи.
5		08.09		Направления и лучи.
6		09.09		Числовой луч.
7		11.09		Числовой луч.
8		14.09		Числовой луч.
9		15.09		Числовой луч.
10		16.09		Обозначение луча.
11		18.09		Обозначение луча.
12		21.09		Угол.
13		22.09		Обозначение угла.
14		23.09		<b>Входная контрольная работа.</b>
15		25.09		Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.
<b>Умножение и деление.(25 часов)</b>				
16		28.09		Умножение.
17		29.09		Умножение.
18		30.09		Умножение числа 2.
19		02.10		Умножение числа 2.
20		05.10		Ломаная линия. Обозначение ломаной.
21		06.10		Многоугольник.
22		07.10		Умножение числа 3.
23		09.10		Умножение числа 3.
24		12.10		Умножение числа 3. <i>Самостоятельная работа.</i>
25		13.10		Куб.
26		14.10		Куб.
27		16.10		Умножение числа 4.
28		19.10		Умножение числа 4.
29		20.10		Множители. Произведение.
30		21.10		Множители. Произведение.
31		23.10		Умножение числа 5.
32		26.10		Умножение числа 5.
33		27.10		Умножение числа 6.
34		28.10		<b>Контрольная работа по теме «Умножение на 2, 3, 4».</b>
35		30.10		Анализ контрольной работы. Умножение числа 6.
<b>2 четверть</b>				
36		09.11		Умножение чисел 0 и 1.
37		10.11		Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.
38		11.11		Таблица умножения в пределах 20.
39		13.11		Таблица умножения в пределах 20.
40		16.11		Повторение и самоконтроль. <i>Практическая работа.</i>
<b>Деление. (22 часов)</b>				
41		17.11		Задачи на деление.
42		18.11		Деление.
43		20.11		Деление на 2.

44		23.11		Деление на 2.
45		24.11		Пирамида.
46		25.11		Деление на 3.
47		27.11		Деление на 3.
48		30.11		Деление на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>
49		01.12		<b>Контрольная работа по теме «Деление на 2 и 3».</b>
50		02.12		Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное.
51		04.12		Делимое. Делитель. Частное.
52		07.12		Деление на 4.
53		08.12		Деление на 4.
54		09.12		Деление на 5.
55		11.12		Деление на 5.
56		14.12		Порядок выполнения действий.
57		15.12		Порядок выполнения действий. <i>Самостоятельная работа.</i>
58		16.12		Деление на 6.
59		18.12		Деление на 6.
60		21.12		Деление на 7, 8, 9 и 10.
61		22.12		<b>Контрольная работа по теме «Деление».</b>
62		23.12		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация.(20 часов)</b>				
63		25.12		Счет десятками.
64		28.12		Круглые числа.
65		29.12		Круглые числа.
66		30.12		Образование чисел, которые больше 20.
<b>3 четверть</b>				
67		11.01		Образование чисел, которые больше 20.
68		12.01		Образование чисел, которые больше 20. <i>Самостоятельная работа.</i>
69		13.01		Старинные меры длины.
70		15.01		Старинные меры длины.
71		18.01		Метр.
72		19.01		Метр.
73		20.01		Метр.
74		22.01		Знакомство с диаграммами.
75		25.01		Знакомство с диаграммами.
76		26.01		Умножение круглых чисел.
77		27.01		Умножение круглых чисел.
78		29.01		Деление круглых чисел.
79		01.02		Деление круглых чисел.
80		02.02		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>
81		03.02		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
82		05.02		Повторение и самоконтроль. <i>Самостоятельная работа.</i>
<b>Сложение и вычитание.(38 часов)</b>				
83		08.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
84		09.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
85		10.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
86		12.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
87		15.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. <i>Самостоятельная работа.</i>
88		16.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
89		17.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
90		19.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.

91		22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
92		24.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
93		26.02		Сложение с переходом через десяток.
94		01.03		Сложение с переходом через десяток.
95		02.03		Скобки.
96		03.03		Скобки.
97		05.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
98		09.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
99		10.03		Числовые выражения.
100		12.03		Числовые выражения.
101		15.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
102		16.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
103		17.03		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>
104		19.03		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
<b>4 четверть</b>				
105		29.03		Длина ломаной.
106		30.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
107		31.03		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
108		01.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток.
109		02.04		Закрепление изученного.
110		05.04		Взаимно-обратные задачи.
111		06.04		Рисуем диаграммы.
112		07.04		Прямой угол.
113		09.04		Прямоугольник. Квадрат.
114		12.04		Прямоугольник. Квадрат.
115		13.04		Периметр многоугольника.
116		14.04		Периметр многоугольника.
117		16.04		Периметр многоугольника.
118		19.04		Периметр многоугольника. <i>Самостоятельная работа.</i>
119		20.04		Периметр многоугольника.
120		21.04		<b>Контрольная работа по теме «Периметр прямоугольника».</b>
<b>Умножение и деление.(16 часов)</b>				
121		23.04		Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.
122		26.04		Умножение чисел на 0 и на 1.
123		27.04		Час. Минута.
124		28.04		Час. Минута.
125		30.04		Час. Минута.
126		04.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
127		05.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
128		07.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
129		11.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
130		12.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>
131		14.05		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.
132		17.05		Повторение и самоконтроль. <i>Самостоятельная работа.</i>
133		18.05		Повторение и самоконтроль.
134		19.05		Повторение и самоконтроль.
135		21.05		Повторение и самоконтроль.
136		24.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

