

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская СОШ № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
Подпись  Т.А.Ардашева	Подпись  С.В.Бундина
«26» августа 2020 г	Приказ № <u>261</u> от «28» 08 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/ 2021 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: История

КЛАСС 8-Г

УЧИТЕЛЬ Бекирова Эльвина Ситьябдулаевна

КАТЕГОРИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

авторских программ по Всеобщей истории 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М, Просвещение (2014 год). История России авторы А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М. : Просвещение, 2017 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Учебник Всеобщая история 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение (2014 год). История России авторы А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, А. Данилов. М. : Просвещение, 2017 г.

г. Бахчисарай, 2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.),

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; ·
изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

-уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

-обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся; ·
расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

-формирование гуманистических ценностных суждений по изученной проблеме;

-уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, истории, традициям разных народов мира.

Метапредметные :

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ·
ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); -

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); ·

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; · применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII в. (26 часов)

Введение (1 час).

Великие просветители Европы (3 часа). Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке

Мир художественной культуры Просвещения (3 часа). Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

На пути к индустриальной эре (4 часа). Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке (3 часа). Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма

Война за независимость. Создание США (3 часа). Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская Революция (9 часов).

Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая Французская Революция. От монархии к Республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции

Французская Революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (4 ч.) Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.

Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства

Повторение курса истории Нового времени XVIII в. (1 ч). В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал. Знать основные положения курса.

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕК (42 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (14 ч)

Предпосылки и начало преобразований. Россия и Европа в конце 17 века. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война. Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Реформы Петра 1. Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ. Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

Перемены в культуре, общество и государство. Итоги реформ. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение

иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь

и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Глава 2 Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).

Россия после Петра I Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Глава 3. Российская империя при Екатерине 2. (10 часов).

Восшествие на престол Екатерины II. Международные отношения: Франция, Англия. Австрия, Пруссия, Речь Посполитая, Турция и Крым. Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное

межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг. Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Глава 4. Российская Империя при Павле I (2 часа).

Павловская Россия. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (9 часов).

Культура России XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический. Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	26
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества.	6
3	Строительство новой Европы.	8
4	Страны Западной Европы в конце 19 века.	3
5	Две Америки	3
6	Традиционные общества Востока в 19.веке.	2
	Международные отношения: обострение противоречий.	1
10	Повторение.	2
11	ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕК	42
12	Введение	1
13	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	14
14	Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов.	6
15	Российская империя при Екатерине 2.	10
16	Российская империя при Павле 1.	2
17	Культурное пространство Российской империи в 18 веке (9 часов).	8
18	Итоговое повторение.	1
	Итого	68 часов

№ урока		Раздел (тема, глава), тема урока, количество часов в разделе	Дата	
План	факт		План	Факт
		Введение		
1		Введение	01.09	
		Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.		
2		Россия и Европа в конце 17 века.	03.09	
3		Предпосылки Петровских реформ.	08.09	
4		Начало правления Петра 1.	10.09	
5		Великая Северная война 1700-1721гг.	15.09	
6		Реформы управления Петра 1.	17.09	
7		Экономическая политика Петра 1.	22.09	
8		Российское общество в Петровскую эпоху.	24.09	
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	29.09	
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	01.10	
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	06.10	
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	08.10	
13		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	13.10	
14		Значение петровских преобразований в истории страны.	15.10	
15		Повторительно- обобщающий урок.	20.10	
		История Нового времени. 1800-1900гг.		
		Глава 1. Становление индустриального общества.		
16		Индустриальные революции: Достижения и проблемы.	22.10	
17		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	27.10	
18		Наука и литература.	29.10	
19		Искусство в поисках новой картины мира.	10.11	
20		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	12.11	
21		Повторительно- обобщающий урок.	17.11	
		Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.		
22		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	19.11	
23		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	24.11	
24		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	26.11	
25		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	01.12	
26		Национальная и религиозная политика России в 1725-1762гг.	03.12	
27		Повторительно- обобщающий урок.	08.12	
		Глава2. Всеобщая история. Строительство новой Европы.		
28		Консульство и образование наполеоновской империи	10.12	
29		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	15.12	
30		Великобритания. Сложный путь к величию и процветанию.	17.12	

31		Франция Бурбонов и Орлеанов.	22.12	
32		Германия: на пути к единству.	24.12	
33		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	29.12	
34		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	12.01	
35		Повторительно- обобщающий урок.	14.01	
		Глава 3. Российская империя при Екатерине 2.		
36		Россия в системе международных отношений.	19.01	
37		Россия в системе международных отношений.	21.01	
38		Внутренняя политика Екатерины 2.	26.01	
39		Экономическое развитие России при Екатерине 2.	28.01	
40		«Благородные» и «подлые» социальная структура российского общества второй половины 18 века.	02.02	
41		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	04.02	
42		Народы национальная и религиозная политика Екатерины 2.	09.02	
43		Внешняя политика Екатерины 2.	11.02	
44		Начало освоения Новороссии и Крыма.	16.02	
45		Повторительно- обобщающий урок.	18.02	
		Российская империя при Павле 1.		
46		Внутренняя политика Павла 1.	23.02	
47		Внешняя политика Павла 1.	25.02	
		Культурное пространство Российской империи в 18 веке .		
48		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	02.03	
49		Образование в России в18 веке.	04.03	
50		Российская наука и техника 18 века.	09.03	
51		Русская архитектура 18 века.	11.03	
52		Живопись и скульптура.	16.03	
53		Музыкальное и театральное искусство.	18.03	
54		Народы России в 18 веке. Повседневная жизнь.	30.03	
55		Повторительно- обобщающий урок.	01.04	
56		Итоговое повторение.		
		Всеобщая история. Глава3. Страны Западной Европы в к. 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.		
57		Германская империя «борьба за место под солнцем». Великобритания. Конец Викторианской эпохи.	06.04	
58		Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов.	08.04	
59		От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Поиск выхода из кризиса.	13.04	
		Глава 4. Две Америки.		
60		США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	15.04	
61		США: империализм и вступление в мировую политику.	20.04	
62		Латинская Америка в 19 веке.	22.04	

		Глава 5. Традиционные общества Востока в 19 веке. Новый этап колониализма.		
63		Япония, Китай.	27.04	
64		Индия, Африка.	29.04	
		Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.		
65		Международные отношения: обострение противоречий.	04.05	
66		Повторительно- обобщающий урок.	06.05	
67		Повторительно- обобщающий урок.	11.05	
68		Итоговое повторение.	18.05	