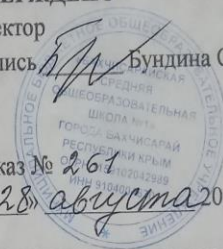


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Бойко Л.А.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Ардашева Т.А.</u> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Бундина С.В.</u>  Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Математика

КЛАСС 4-Г

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136.

УЧИТЕЛЬ Гладун Ирина Станиславовна

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ авторской рабочей программы «Математика» предметной
линии учебников системы «Школа России» для 1—4 классов. Моро М. И.,
Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Математика» 4 класс. В 2 частях. Авторы: Моро
М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. (М.: Просвещение, 2014); «Математика»
4 класс. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Др. (М.:
Просвещение, 2015)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- и решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Входная контрольная работа

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Контрольная работа

Величины (15 ч)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы : центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Контрольная работа

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений.

Нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Задания творческого и поискового характера.

Контрольная работа.

Умножение и деление (79 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на встречное движение.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного материала.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды.
Изготовление моделей куба, пирамиды.

Контрольная работа

Повторение (9 ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия сложения и вычитания.

Арифметические действия умножения и деления. Правила порядка выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Числа от 1 до 1000. По- вторение	12	2	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	1	С.р. - 1 Проект - 1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	15	1	С.р. - 1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	С.р. - 1 М.д. - 1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	5	С.р. - 6 Проект - 1 М.д. - 1
6	Повторение	9		
	Итого:	136	10	С.р. – 6 М.д. – 2 Проект - 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)	Примечание
план	факт	план	факт		
Числа от 1до 1000. Повторение (12 ч)					
1		01.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
2		02.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	
3		04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4		07.09		Приёмы письменного вычитания.	
5		08.09		Входная контрольная работа №1.	
6		09.09		Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
7		11.09		Умножение на 0 и 1.	
8		14.09		Приёмы письменного деления на однозначное число.	
9		15.09		Приём письменного деления на однозначное число.	
10		16.09		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1до 1000. Повторение»	
11		18.09		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
12		21.09		Сбор и представление данных. Диаграммы.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)					
13		22.09		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
14		23.09		Письменная нумерация. Чтение чисел.	
15		25.09		Письменная нумерация. Запись чисел.	
16		28.09		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	
17		29.09		Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	
18		30.09		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
19		02.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	
20		05.10		Класс миллионов, класс миллиардов. .	
21		06.10		Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
22		07.10		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Числа вокруг нас».	
Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч)					
23		09.10		Единицы длины – километр.	
24		12.10		Таблица единиц длины.	
25		13.10		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
26		14.10		Таблица единиц площади.	

27		16.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	
28		19.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер.	
29		20.10		Таблица единиц массы.	
30		21.10		Единицы времени. Год. Самостоятельная работа	
31		23.10		Время от 0 часов до 24 часов.	
32		26.10		Решение задач на время.	
33		27.10		Контрольная работа №4 за 1 четверть.	
34		28.10		Анализ контрольной работы. Единицы времени. Секунда.	
35		30.10		Единица времени. Век.	
36		09.11		Таблица единиц времени.	
37		10.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)					
38		11.11		Устные и письменные приёмы вычислений.	
39		13.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 30007 – 648.	
40		16.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	
41		17.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42		18.11		Нахождение нескольких долей целого.	
43		20.11		Нахождение нескольких долей целого.	
44		23.11		Решение задач. Математический диктант №1	
45		24.11		Сложение и вычитание величин.	
46		25.11		Решение задач на увеличение и (уменьшение) числа несколько раз с вопросами в косвенной форме.	
47		27.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
48		30.11		Контрольная работа №5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	
Умножение и деление (79 ч)					
49		01.12		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
50		02.12		Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
51		04.12		Письменные приёмы умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	
52		07.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
53		08.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
54		09.12		Деление 0 и на 1.	
55		11.12		Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	
56		14.12		Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач.	
57		15.12		Деление многозначного числа на однозначное,	

			когда в записи частного есть нули. Решение уравнений.	
58		16.12	Решение задач на пропорциональное деление.	
59		18.12	Деление многозначного числа на однозначное.	
60		21.12	Решение задач на пропорциональное деление.	
61		22.12	Контрольная работа №6 за 2 четверть.	
62		23.12	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное.	
63		25.12	Деление многозначного числа на однозначное.	
64		28.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
65		29.12	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
66		30.12	Скорость. Единицы скорости.	
67		11.01	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	
68		12.01	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	
69		13.01	Связь между величинами: скоростью, временем, расстоянием. Самостоятельная работа.	
70		15.01	Умножение числа на произведение.	
71		18.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72		19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Виды треугольников по углам.	
73		20.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа.	
74		22.01	Решение задач на встречное движение.	
75		25.01	Перестановка и группировка множителей.	
76		26.01	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
77		27.01	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».	
78		29.01	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
79		01.02	Деление числа на произведение.	
80		02.02	Деление числа на произведение.	
81		03.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
82		05.02	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
83		08.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84		09.02	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
85		10.02	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
86		12.02	Приём письменного деления на числа,	

			оканчивающиеся нулями.	
87		15.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
88		16.02	Решение задач. Закрепление приёмов деления.	
89		17.02	Контрольная работа №8 по теме «Деление и умножение чисел, оканчивающихся нулями».	
90		19.02	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
91		22.02	Проект «Математика вокруг нас».	
92		24.02	Умножение числа на сумму.	
93		26.02	Приём устного умножения на двузначное число.	
94		01.03	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на движение.	
95		02.03	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач разных видов. Самостоятельная работа.	
96		03.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
97		05.03	Решение задач.	
98		09.03	Приём письменного умножения на трёхзначное число.	
99		10.03	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	
100		12.03	Приём письменного умножения на трёхзначное числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
101		15.03	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.	
102		16.03	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	
103		17.03	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
104		19.03	Письменное деление на двузначное число.	
105		29.03	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
106		30.03	Письменное деление на двузначное число.	
107		31.03	Письменное деление на двузначное число.	
108		02.04	Письменное деление на двузначное число.	
109		05.04	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	
110		06.04	Решение задач. Закрепление пройденного.	
111		07.04	Письменное деление на двузначное число.	
112		09.04	Письменное деление на двузначное число. Математический диктант №2	
113		12.04	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	
114		13.04	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	

115		14.04		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
116		16.04		Деление на двузначное число.	
117		19.04		Приём письменного деления на трёхзначное число.	
118		20.04		Приём письменного деления на трёхзначное число.	
119		21.04		Приём письменного деления на трёхзначное число.	
120		23.04		Приём письменного деления на трёхзначное число.	
121		26.04		Проверка деления умножением.	
122		27.04		Проверка деления умножением. Закрепление.	
123		28.04		Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	
124		30.04		Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	
125		04.05		Контрольная работа № 10 за 4 четверть.	
126		05.05		Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.	
127		07.05		Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.	
Повторение (9 ч)					
128		11.05		Повторение по теме «Нумерация».	
129		12.05		Повторение по теме «Выражения и уравнения»	
130		14.05		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	
131		17.05		Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление».	
132		18.05		Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	
133		19.05		Повторение по теме «Величины».	
134		21.05		Повторение по теме «Геометрические фигуры».	
135		24.05		Повторение по теме «Задачи».	
136		25.05		Обобщение изученного материала.	