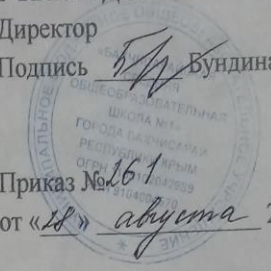


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Бойко Л.А.</i> Бойко Л.А.. Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>Ардашева Т.А.</i> Ардашева Т.А. « <u>16</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <i>Бундина С.В.</i> Бундина С.В.  Приказ № <u>161</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Окружающий мир

КЛАСС 4-Г

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68.

УЧИТЕЛЬ Гладун Ирина Станиславовна

КАТЕГОРИЯ

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ авторской рабочей программы «Окружающий мир»
предметной линии учебников системы «Школа России» для 1—4 классов. Плешаков
А. А. (М.: Просвещение, 2014)**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. Авторы:
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. (М.: Просвещение, 2014); «Окружающий мир» 4 класс.
В 2 частях. Авторы: Плешаков А. А., Крючкова Е. А. (М.: Просвещение, 2015)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён-ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек-тивно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения дей-ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение (5 ч)

Франция и Великобритания. Страны юга Европы. Знаменитые места мира. Сообщение «Седьмое чудо света». Проект «Музей путешествий».

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (7 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие. Проект по выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение	5		
2	Земля и человечество	9	Тест - 1	Практ..р. - 4
3	Природа России	10	Итог.к.р. -1 Тест - 1	Практ..р. -9
4	Родной край-часть большой страны	12	Итог.к.р. -1 Тест - 1	Практ..р. - 6 Проект -1
5	Страницы всемирной истории	5	Тест -1	
6	Страницы истории России	20	Итог.к.р. -1 Тест - 1	Практ..р. - 10
7	Современная Россия	7	Итог.к.р. -1 Тест - 1	Проект - 1 Практ..р. - 1
	Итого:	68	Итог.к.р. – 4 Тест - 6	Практ..р. – 30 Проект - 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока. (Количество часов)	Примечание
план	факт	план	факт		
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)					
1		01.09		Страны Бенилюкса.	
2		03.09		Страны центра Европы.	
3		08.09		Франция и Великобритания	
4		10.09		Страны юга Европы.	
5		15.09		Знаменитые места мира.Сообщение «Седьмое чудо света»	
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)					
6		17.09		Мир глазами астронома. Обобщающий урок по разделу «Путешествие по городам и странам».Итоговая контрольная работа.	
7		22.09		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1: «Работа с глобусом: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Повторение пройденного материала. Защита проектов «Музей путешествий»	
8		24.09		Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2: «Знакомство с картой звёздного неба» Повторение по теме «Где мы живем».	
9		29.09		Мир глазами географа. Практическая работа №3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Повторение по теме «Эта удивительная природа».	
10		01.10		Мир глазами историка.	
11		06.10		Когда и где? Практическая работа №4: «Знакомство с историческими картами»	
12		08.10		Мир глазами эколога. Повторение по теме «Мы и наше здоровье».	
13		13.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Повторение по теме «Наша безопасность».	
14		15.10		Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Тест №1	
ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)					
15		20.10		Равнины и горы России и Крыма Практическая работа №5: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России и Крыма»	

16		22.10		Моря, озера и реки России Практическая работа №6: «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	
17		27.10		Природные зоны России Практическая работа №7: «Поиск и показ на физической карте природных зон России»	
18		29.10		Зона арктических пустынь. Практическая работа №8: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	
19		10.11		Тундра. Практическая работа №9: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	
20		12.11		Леса России. Практическая работа №10: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	
21		17.11		Лес и человек.	
22		19.11		Зона степей. Практическая работа №11: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	
23		24.11		Пустыни. Практическая работа №12: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» Тест №2 «Природа России».	
24		26.11		У Чёрного моря. Практическая работа №13: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков» Итоговая проверочная работа №1 за I четверть	
РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 ч)					
25		01.12		Наш край. Практическая работа №14: «Знакомство с картой родного края»	

26		03.12		Поверхность нашего края.	
27		08.12		Водные богатства нашего края.	
28		10.12		Наши подземные богатства. Практическая работа №15: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	
29		15.12		Земля – кормилица. Охрана почвы.	
30		17.12		Жизнь леса. Лес – природное богатство. Практическая работа №16: «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
31		22.12		Жизнь луга. Луг – природное сообщество. (построение системы знаний) Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	
32		24.12		Жизнь в пресных водах. (построение системы знаний) Практическая работа №18: «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	
33		29.12		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19: «Определение полевых культур в гербарии, различать зёрна зерновых культур».	
34		12.01		Животноводство в нашем крае.	
35		14.01		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест №3 по теме «Родной край – часть большой страны»	
36		19.01		Презентация проектов (по выбору). Итоговая проверочная работа №2 за II четверть	
СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)					
37		21.01		Начало истории человечества.	
38		26.01		Мир древности: далекий и близкий.	
39		28.01		Средние века: время рыцарей и замков.	
40		02.02		Новое время: встреча Европы и Америки.	
41		04.02		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №4 «Страницы всемирной истории»	
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)					
42		09.02		Жизнь древних славян. Практическая работа №20 «Показ на исторической карте расселение древних славян».	
43		11.02		Во времена Древней Руси. Практическая работа №21 « Показ на исторической карте территорию Древней Руси».	
44		16.02		Страна городов.	

				Практическая работа №22 «Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов».	
45		18.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	
46		25.02		Трудные времена на Русской земле. Практическая работа №23 «Работа с условными обозначениями на исторической карте».	
47		02.03		Русь расправляет крылья.	
48		04.03		Куликовская битва. Практическая работа №24 «Работа с условными обозначениями на исторической карте».	
49		09.03		Иван Третий.	
50		11.03		Мастера печатных дел.	
51		16.03		Патриоты России.	
52		18.03		Петр Великий.	
53		30.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	
54		01.04		Екатерина Великая.	
55		06.04		Отечественная война 1812 года. Практическая работа №25 «Работа с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск».	
56		08.04		Страницы истории XIX века. Практическая работа №26 «Работа с исторической картой. Найти и показать добычу полезных ископаемых., крупные заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи».	
57		13.04		Россия вступает в XX век. Практическая работа №27 «Работа с историческими источниками»	
58		15.04		Страницы истории 1920–1930-х годов. Практическая работа №28 «Работа с исторической картой. Показ государственной границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик».	
59		20.04		Великая война и Великая Победа. Практическая работа №29 «Показ изучаемых объектов на исторической карте».	
60		22.04		Великая война и Великая Победа. Тест №5 по теме: «Страницы истории России».	
61		27.04		Страна, открывшая путь в космос. Итоговая проверочная работа №3 за III четверть	
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7 ч)					
62		29.04		Основной закон России и права человека. Практическая работа №30:	

				«Работас исторической картой. Границы современной РФ»	
63		04.05		Мы – граждане России. Славные символы России.	
64		06.05		Такие разные праздники.	
65		11.05		Путешествие по России. По Дальнему Востоку, на просторах Сибири. По Уралу. По северу европейской части России.	
66		13.05		Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина. О Волге. По югу России. Тест №6 по теме: «Современная Россия».	
67		18.05		Проверим себя и оценим свои достижения . Итоговая проверочная работа №4 за IV четверть	
68		20.05		Презентация проектов (по выбору).	