

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская СОШ № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Бойко Л.А.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Ардашева Т.А.</u> « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Бундина С.В.</u> Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

КЛАСС 1-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 132.

УЧИТЕЛЬ Куртнебиева Лиля Ресульевна

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ рабочей программы «Литературное чтение» предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов. Авторы: Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Литературное чтение» 1 класс. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. (М.: Просвещение, 2014); «Литературное чтение» 1 класс. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. (М.: Просвещение, 2015)

г. Бахчисарай, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только УЧУСЬ», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

• читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в минигруппе или паре;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать свое позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в минигруппе или паре;

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

• осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

• сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

• сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

• определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

• отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2-4 предложений;

• отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

• проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

• отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

• сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

• сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

• создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;

• понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен и А. Крылова;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3-4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 3-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайд.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Работа с различными видами текста Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России)

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению Доказательство собственной точки зрения. Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения.

Работа со словом: распознавать их многозначность, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Передача содержания прочитанного или прослушанного художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения)

Устное сочинение как короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей

стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки, небылицы) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок. Литературная (авторская) и народная сказка.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности при выполнении действий).

Формы организации деятельности:

- урок-диспут;
- интегрированный урок;
- урок-конференция;
- устный журнал;
- конкурсы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы на уроке, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира.

Уроки проводятся в следующих формах:

- 1) фронтальная форма работы;
- 2) групповые формы работы;
- 3) работа в парах;
- 4) индивидуальные формы работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Обучение чтению (89 ч)				
1.	Добукварный период	9		
2.	Букварный период	70		
3.	Послебукварный период	10		
Литературное чтение (43 ч)				
1	Вводный урок	1		
2	Жили-были буквы	7		
3	Загадки, скороговорки, небылицы	6		
4	Апрель, апрель, звенит капель	5		
5	И в шутку и всерьез	6		
6	Я и мои друзья	7		
7	О братьях наших меньших	6		
8	Резервные	5		
	Итого:	132 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык (обучение чтению)

№п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Примечания
План	Факт	План	Факт		
Добукварный период (9 ч)					
1		01.09		Азбука – первая учебная книга.	
2		02.09		Речь устная и письменная. Предложение. Пословицы и поговорки об учении.	
3		03.09		Слово и предложение.	
4		07.09		Слог.	
5		08.09		Ударение.	
6		09.09		Звуки в окружающем мире и в речи.	
7		10.09		Звуки в словах.	
8		14.09		Слог-слияние.	
9		15.09		Слог-слияние.	
Букварный период (70 ч)					
10		16.09		Гласный звук [а], буквы А,а.	
11		17.09		Гласный звук [о], буквы О,о.	
12		21.09		Гласный звук [и], буквы И,и.	
13		22.09		Гласный звук [ы], буква ы.	
14		23.09		Гласный звук [ы], буква ы.	
15		24.09		Гласный звук [у], буквы У,у.	
16		28.09		Гласный звук [у], буквы У,у.	
17		29.09		Согласные звуки [н], [н '], буквы Н,н.	
18		30.09		Согласные звуки [н], [н '], буквы Н,н.	
19		01.10		Согласные звуки [с], [с '], буквы С, с.	
20		05.10		Согласные звуки [с], [с '], буквы С, с.	
21		06.10		Согласные звуки [к], [к '], буквы К, к.	
22		07.10		Согласные звуки [к], [к '], буквы К, к.	
23		08.10		Согласные звуки [т], [т '], буквы Т, т.	
24		12.10		Согласные звуки [т], [т '], буквы Т, т.	
25		13.10		Согласные звуки [л], [л '], буквы Л, л.	
26		14.10		Согласные звуки [л], [л '], буквы Л, л.	
27		15.10		Согласные звуки [р], [р '], буквы Р, р.	
28		19.10		Согласные звуки [р], [р '], буквы Р, р.	
29		20.10		Согласные звуки [в], [в '], буквы В, в.	
30		21.10		Согласные звуки [в], [в '], буквы В, в.	
31		22.10		Буквы гласных звуков Е, е.	
32		26.10		Буквы гласных звуков Е, е.	
33		27.10		Буквы гласных звуков Е, е.	
34		28.10		Согласные звуки [п], [п '], буквы П,п.	
35		29.10		Согласные звуки [п], [п '], буквы П,п.	

36		09.11		Согласные звуки [м], [м '], буквы М, м.	
37		10.11		Согласные звуки [м], [м '], буквы М, м.	
38		11.11		Согласные звуки [з], [з '], буквы З, з.	
39		12.11		Согласные звуки [з], [з '], буквы З, з.	
40		16.11		Согласные звуки [б], [б '], буквы Б, б	
41		17.11		Согласные звуки [б], [б '], буквы Б, б	
42		18.11		Согласные звуки [д], [д '], буквы Д, д.	
43		19.11		Согласные звуки [д], [д '], буквы Д, д.	
44		23.11		Согласные звуки [д], [д '], буквы Д, д. Сопоставление слогов с буквами д – т.	
45		24.11		Буквы гласных звуков Я, я.	
46		25.11		Буквы гласных звуков Я, я.	
47		26.11		Буквы гласных звуков Я, я.	
48		30.11		Согласные звуки [г], [г '], буквы Г, г.	
49		01.12		Согласные звуки [г], [г '], буквы Г, г.	
50		02.12		Мягкий согласный звук [ч '], буквы Ч, ч.	
51		03.12		Мягкий согласный звук [ч '], буквы Ч, ч.	
52		07.12		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
53		08.12		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
54		09.12		Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	
55		10.12		Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	
56		14.12		Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи.	
57		15.12		Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи.	
58		16.12		Буквы гласных звуков Ё, ё.	
59		17.12		Буквы гласных звуков Ё, ё.	
60		21.12		Буквы гласных звуков Ё, ё.	
61		22.12		Звук [j '], буквы Й, й.	
62		23.12		Звук [j '], буквы Й, й.	
63		24.12		Согласные звуки [х], [х '], буквы Х, х.	
64		28.12		Согласные звуки [х], [х '], буквы Х, х.	
65		29.12		Буквы гласных звуков Ю, ю.	
66		30.12		Буквы гласных звуков Ю, ю.	
67		11.01		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
68		12.01		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
69		13.01		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	

70		14.01		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
71		18.01		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
72		19.01		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
73		20.01		Мягкий глухой согласный звук [щ '], буквы Щ, щ.	
74		21.01		Мягкий глухой согласный звук [щ '], буквы Щ, щ.	
75		25.01		Мягкий глухой согласный звук [щ '], буквы Щ, щ.	
76		26.01		Согласные звуки [ф], [ф '], буквы Ф, ф.	
77		27.01		Согласные звуки [ф], [ф '], буквы Ф, ф.	
78		28.01		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	
79		01.02		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	
Послебукварный период (10 ч)					
80		02.02		Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	
81		03.02		Одна у человека мать, одна и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество» Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине.	
82		04.02		История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения. (В.Крупин «Первоучители славянские». В. Крупин «Первый букварь»).	
83		08.02		А.С.Пушкин Сказки. Выставка книг.	
84		09.02		Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	
85		10.02		К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. «Путаница». Небылицы.	
86		11.02		В.В.Бианки «Первая охота» Озаглавливание текста.	
87		15.02		С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	
88		16.02		М.М.Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом – описанием. Дополнение текста – описания. «Глоток молока».	
89		17.02		Стихи А.Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С.Михалкова.	

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела(кол-во часов) Темы уроков	Примечания
		план	факт		
план	факт	план	факт		
Вводный урок (1 ч)					
90		18.02		Знакомство с учебником по литературному чтению.	
Жили - были буквы (7 ч)					
91		01.03		В. Данько «Загадочные буквы».	
92		02.03		И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	
93		03.03		С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	
94		04.03		Г. Сапгир «Про медведя» М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	
95		09.03		С. Маршак «Автобус №26»	
96		10.03		Из старинных книг. Разноцветные страницы.	
97		11.03		Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	
Загадки. Сказки. Небылицы. (6 ч)					
98		15.03		Русская народная сказка«Теремок»	
99		16.03		Русская народная сказка «Рукавичка»	
100		17.03		Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	
101		18.03		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
102		29.03		Русская народная сказка «Петух и собака»	
103		30.03		Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	
Апрель, апрель, звенит капель... (5 ч)					
104		31.03		А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «ласточка примчалась...».	
105		01.04		Т Белозёров «Подснежники» , С. Маршак «Апрель».	
106		05.04		И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева, «Когда это бывает?»	
107		06.04		В. Берестов «Воробушки» Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. Разноцветные страницы.	
108		07.04		Урок-обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...». Проект «Составляем сборник загадок». Оценка своих достижений.	
И в шутку и всерьёз (6 ч)					
109		08.04		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры!»	
110		12.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	
111		13.04		К. Чуковский Федотка» О. Дриз «Привет»	
112		14.04		О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	
113		15.04		К. Чуковский «Телефон»	

114		19.04		М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	
Я и мои друзья (7 ч)					
115		20.04		Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	
116		21.04		В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	
117		22.04		Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек!», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик».	
118		26.04		Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день».	
119		27.04		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	
120		28.04		Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка...» Разноцветные страницы.	
121		29.04		Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья». Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья».	
О братьях наших меньших (6 ч)					
122		04.05		С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	
123		05.05		В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	
124		06.05		М. Пляцковский «Цап Царыпыч», Г. Сапгир «Кошка».	
125		11.05		В. Берестов. Лягушата. В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет», «Лисица и ёж»	
126		12.05		Д. Хармс «Храбрый ёж» Н. Сладкое. Лисица и ёж. Аксаков. Гнездо. Художественные и научно-популярные тексты.	
127		13.05		Урок-обобщение. по теме «О братьях наших меньших». Викторина «Знай и люби родную литературу».	
128		17.05		Повторение по теме «Устное народное творчество»	
129		18.05		Повторение по теме «Стихи А. Плещеева, Т. Белозерова, В. Берестова»	
130		19.05		Повторение по теме «Сказки А. Пушкина»	
131		20.05		Повторение по теме «Рассказы Е. Чарушина»	
132		24.05		Повторение по теме «Рассказы В. Осеевой»	