

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская СОШ № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Л.А. Бойко</u> Бойко Л.А., Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>Т.А. Ардашева</u> Ардашева Т.А.  « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>С.В. Бундина</u> Бундина С.В.  Приказ № <u>261</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**КЛАСС 1-В**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 2; всего за год 66.

**УЧИТЕЛЬ Кургнебиева Лиля Ресульевна**

**КАТЕГОРИЯ**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ рабочей программы «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов. Автор: Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2014)**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2014); «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. (М.: Просвещение, 2014);**

г. Бахчисарай, 2020

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на

уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### Коммуникативные

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## СОДЕРЖАНИЕ

Отбор содержания курса осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе первого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
2. выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего

рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроке, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, побуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-ценностному постижению окружающего мира.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение	3		

2	Что и кто	16		
3	Как, откуда и куда	12		
4	Где и когда	11		
5	Почему и зачем	20		
6	Повторение (резервные уроки)	4		
<b>Итого: 66 часов</b>				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения	Название раздела (количество часов),	Примечания
----------	---------------------	--------------------------------------	------------

План	Факт	План	Факт	тема урока	
<b>Введение (3 ч)</b>					
1		03.09		Задавайте вопросы!	С.3-8
2		04.09		Что такое наша школа?	
3		10.09		Что мы знаем о правилах дорожного движения?	
<b>«Что и кто?» (16 ч)</b>					
4		11.09		Что такое Родина?	С.10--11
5		17.09		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	С.12-15
6		18.09		Что у нас над головой?	С.18-19
7		24.09		Что у нас под ногами?	С.20-21
8		25.09		Что общего у разных растений?	С.22-23
9		01.10		Что растёт на подоконнике?	С.24-25
10		02.10		Что растёт на клумбе?	С.26-27
11		08.10		Что это за листья? Что такое хвоинки?	С.28-31
12		09.10		Кто такие насекомые?	С.32-33
13		15.10		Кто такие рыбы?	С.34-35
14		16.10		Кто такие птицы?	С.36-37
15		22.10		Кто такие звери?	С.38-41
16		23.10		Что окружает нас дома?	С.42-43
17		29.10		Что умеет компьютер?	С.44-45
18		30.10		Что вокруг нас может быть опасным?	С.46-47
19		12.11		На что похожа наша планета?	С.48-49 С.50-54
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>					
20		13.11		Как живет семья?	С.56-57
21				Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	С.60-61
22		19.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	С.62-63
23		20.11		Как путешествует письмо?	С.64-65
24		26.11		Куда текут реки?	С.66-67
25		27.11		Откуда берутся снег и лед?	С.68-69
26		03.12		Как живут растения?	С.70-71
27		04.12		Как живут животные?	С.72-73
28		10.12		Как зимой помочь птицам?	С.74-77
29		11.12		Откуда берется и куда девается мусор?	С.78-79
30		17.12		Откуда в снежках грязь?	С.80-81 С.82-87
31		18.12		Защита проекта «Моя семья»	С.58-59
<b>«Где и когда» (11 ч)</b>					
32		24.12		Когда учиться интересно?	С.4-5
33		25.12		Когда придет суббота?	С.8-9
34		14.01		Когда наступит лето?	С.10-11
35		15.01		Где живут белые медведи?	С.12-13
36		21.01		Где живут слоны?	С.14-15
37		22.01		Где зимуют птицы?	С.16-17
38		28.01		Страничка для любознательных. Когда жили динозавры?	С.18-19
39		29.01		Когда появилась одежда?	С.20-21
40		04.02		Когда изобрели велосипед?	С.22-23

41		05.02		Когда мы станем взрослыми?	С.24-25 С.26-30
42		11.02		Защита проекта «Мой класс и моя школа»	С.6-7
<b>«Почему и зачем» (20 ч)</b>					
43		12.02		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	С.32-33
44		18.02		Почему Луна бывает разной?	С.34-35
45		19.02		Почему идет дождь и дует ветер?	С.36-37
46		04.03		Почему звенит звонок?	С.38-39
47		05.03		Почему радуга разноцветная?	С.40-41
48		11.03		Почему мы любим кошек и собак?	С.42-43 С.44-45
49		12.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	С.46-47
50		18.03		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	С.48-49 С.50-51
51		19.03		Зачем мы спим ночью?	С.52-53
52		01.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	С.54-55
53		02.04		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	С.56-57
54		08.04		Зачем нам телефон и телевизор?	С.58-59
55		09.04		Зачем нужны автомобили?	С.60-61
56		15.04		Зачем нужны поезда?	С.62-63
57		16.04		Почему в автомобиле и поезде, нужно соблюдать правила безопасности?	С.68-69
58		22.04		Зачем строят корабли?	С.64-65
59		23.04		Зачем строят самолеты?	С.66-67
60		29.04		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	С.70-71
61		30.04		Зачем люди осваивают космос?	С.72-73
62		06.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?»	С.74-75 С.76-83
<b>Повторение (4ч)</b>					
63		07.05		Повторение по теме «Что и кто?» (Резервный урок)	
64		13.05		Повторение по теме «Что и кто?» (Резервный урок)	
65		14.05		Повторение по теме «Почему и зачем?» (Резервный урок)	
66		20.05		Повторение по теме «Почему и зачем?» (Резервный урок)	