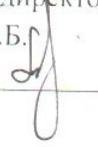


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Меметова Э.А. Подпись  Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Казликина Л.Б. Подпись  « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор Бундина С.В. Подпись  Приказ № <u>26-1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ФГОС *000*
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Английский язык

КЛАСС 5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ Меметова Элина Ахметовна

КАТЕГОРИЯ _____

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Английский в фокусе. Английский язык – 5 класс Ю. Е. Ваулина; Д. Дули;
О. Е. Подоляко; В. Эванс Москва. Express Publishing, «Просвещение» 2014.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

«Английский в фокусе» для 5 класса. Н.И.Быкова. Дж. Дули, О.Е. Подоляко,
В. Эванс. Москва. Express Publishing: Просвещение, 2014.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося). Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями. В результате изучения английского языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире.

II. Содержание учебного предмета.

Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [eɪ], [ə], [æ]

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o + n, m, v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.).

Активная лексика: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Грамматика: конструкция "have got", множественное число имени существительного, указательные местоимения "this/these – that/those"

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства.

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

Активная лексика: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Грамматика: конструкция "there is – there are", притяжательные прилагательные, предлоги места.

Социокультурная информация: типичный английский дом

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Активная лексика: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are they like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Фонетика: правила чтения e, ea, e (s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

Активная лексика: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

Активная лексика: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time,

please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Активная лексика: autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Module 8. Special Days/ Модуль 8. Особые дни

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения звуков.

Активная лексика: banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any/ how much/how many

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения was, were, ck.

Активная лексика: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Module 10.Holidays / Модуль 10. Каникулы

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o.

Активная лексика: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, пересказ, характеристика, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: письмо, интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание, запись в дневнике, расписание предметов в школе, тексты страноведческого характера, биографии.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьника.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 180 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- основные типы английских предложений с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения;
- порядок слов в простом распространённом предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим *it* в настоящем простом времени;
- конструкция *there is/there are* в настоящем простом времени;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

- имя существительное (множественное число, притяжательный падеж);
- артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным);
- местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения);
- имя прилагательное (степени сравнения и исключения);
- имя числительное (количественные и порядковые);
- глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы *can, must, need*, конструкция *to be going to* для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время);
- временные и пространственные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Разделы учебной программы и основные содержательные линии | Кол-во часов | Модульные контроли |
|--|--|-----------------|-----------------------|
| | Модуль 1. SCHOOL DAYS (Школьные дни) | 8 | — |
| | Модуль 2. THAT’S ME! (Это – я!) | 6 | 1 |
| | Модуль 3. MY HOME, MY CASTLE (Мой дом – моя крепость) | 9 | — |
| | Модуль 4. FAMILY TIES (Семейные узы) | 9 | 1 |
| | Модуль 5. WORLD ANIMALS (Животные со всего света) | 8 | — |
| | Модуль 6. ROUND THE CLOCK (С утра до вечера) | 8 | 1 |
| | Модуль 7. IN ALL WEATHERS (В любую погоду) | 10 | — |
| | Модуль 8. SPECIAL DAYS (Особые дни) | 8 | 1 |
| | Модуль 9. MODERN LIVING (Жить в ногу со временем) | 10 | — |
| | Модуль 10. HOLIDAYS (Каникулы) | 13 | 1 |
| | Контрольные работы (I-II полугодие) | 8 | — |
| | ИТОГО: 102 | 97 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А КЛАСС

| № | | Тема урока | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | Дата | |
|---|------------------|----------------------------|--|---|--|---|------------------|------------------|
| п л а н | ф а к т | | | | | | п л а н | ф а к т |
| МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни- 8 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | | | | 2.09 | |
| 2 | | Школа | Просмотровое, поисковое чтение: упр 2,.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4 | Микродиалог о написании слов: Game | Расписание уроков: упр.7 | 4.09 | |
| 3 | | И снова в школу | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Диалог: знакомство в школе: уп.3.5 | Краткое резюме: упр.11 | 7.09 | |
| 4 | | Английский алфавит | Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 7, 8, 9 | | Буквы алфавита Aa-Zz, слова: упр.1, 2, 5 | 9.09 | |
| 5 | | Школьные принадлежности | Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр. 1. | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 | | Слова: упр.2, 3, 6 | 11.09 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| 6 | Мой любимый школьный предмет | Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6 | Ответы на вопросы: упр.2 | Подготовка к сочинению « Мой любимый школьный предмет» | 14.09 | |
| 7 | Школы в Великобритании | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | | | 16.09 | |
| 8 | Школы в России. | Изучающее чтение статья-интервью в Интернете о рос. школе | | Описание, сообщение на основе прочитанного | Для журнала: о своем любимом предмете | 18.09 | |
| МОДУЛЬ 2. That's me (Это я - 6 ч.) | | | | | | | |
| 9 | Страны и национальности | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Страны – флаги рисунки; проект | 21.09 | |
| 10 | Материки и столицы | Изучающее чтение – текст; работы в группах/ парах: упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1 | Изложение правил совместной работы: упр.2b | | 23.09 | |
| 11 | Я из... | Изучающее чтение текст; работы в группах/ парах: упр.3 | | Game: Countries & nationalities | | 25.09 | |
| 12 | Мои вещи | | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование. Упр.9 | Диалог: подарки ко дню рождения: упр.4 | 28.09 | |
| 13 | Моя коллекция | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Беседа о коллекциях Диалог упр.7 | Связной текст о своих коллекциях. | 30.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| 14 | Англо – говорящие страны | Изучающее чтение | | Диалоги (диалог – расспрос) Упр.2 | Викторина о странах и столицах. Упр.3 | 2.10 | |
| 15 | Сувениры из Великобритании Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста – текст о сувенирах из Великобритании Упр. 1.2 | Аудиосопровождение текста: упр1,2 | Рассказ на основе прочитанного: упр.3 | Постер о сувенирах из России | 5.10 | |
| МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость - 9 ч.) | | | | | | | |
| 16 | Дома | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст – описание дома: упр. 3-4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием информации | Описание дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного | Проект дома/ квартиры с уст. описанием | 7.10 | |
| 17 | С новосельем! | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой квартире | | 9.10 | |
| 18 | Моя комната | Изучающее чтение – описание комнаты. | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой о своей комнате | Проект – плакат; описание своей комнаты | 12.10 | |
| 19 | Помещения. Виды помещений | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Рассказ на основе прочитанного упр.6 | | 14.10 | |
| 20 | Мебель в кухне и в ванной | описание комнаты упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 3 | | Расположение мебели на кухне и в ванной (There is/ there are) | 16.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| 21 | Мебель в гостиной и спальне | описание комнаты. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Диалог – опрос. Работа в паре | | 19.10 | |
| 22 | Дома в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома. Упр.2.3.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр, 2 | Описание дома по плану | Составление и презентация плана типичного русского дома | 21.10 | |
| 23 | Дома в России | описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание дома по плану | | 23.10 | |
| 24 | Дом моей мечты | Ознакомительное, изучающее чтение | | | Проект « дом моей мечты» | 26.10 | |
| МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы- 9 ч.) | | | | | | | |
| 25 | Моя семья. Возраст | Прогнозирование содержания текста. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Рассказ о своей семье. Диалог- опрос | Страница дневника о своей семье | 28.10 | |
| 26 | Семья моего друга | | Текст на тему. Упр.6 | Диалог-расспрос о семье друга: упр. 2 | Страница дневника о семье друга | 30.10 | |
| 27 | Кто есть кто | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: упр.9 | 9.11 | |
| 28 | Характер человека. Мой характер | Поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Описание по плану | | 11.11 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 29 | Характер членов моей семьи и моего друга | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.4 | | Диалог о третьем лице | Описание характера членов семьи по образцу | 13.11 | |
| 30 | Характер моего друга | Поисковое чтение: упр 4 | Аудиосопровождение текста: упр1 | | Описание характера лучшего друга по образцу | 16.11 | |
| 31 | Знаменитые люди | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос об известной личности | Краткое резюме о своём кумире | 18.11 | |
| 32 | Увлечения. | Изучающее чтение – русская сказка | | Монолог – повествование на основе прочитанного | Любимая русская народная сказка | 20.11 | |
| 33 | Описание людей | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Упр.1 | Аудиосопровождение текста | Монолог – описание человека по картинке | Описание людей по заданной теме | 23.11 | |
| 34 | Моя семья Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Высказываний характеристики на основе сравнений | Стихотворение о своей семье по заданной структуре | 25.11 | |
| МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света- 8ч.) | | | | | | | |
| 35 | Эти удивительные создания | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных Индии. Упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Плакат о животных родной страны упр. 10 | 27.11 | |
| 36 | В зоопарке | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалог обмен мнениями | Упр.10. Описание дикого животного | 30.11 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|-------|--|
| 37 | Описание животных в зоопарке | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных | | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Проект:» эти удивительные животные» | 2.12 | |
| 38 | Контроль письма | | | | | 4.12 | |
| 39 | Контроль аудирования | | | | | 7.12 | |
| 40 | Контроль чтения | | | | | 9.12 | |
| 41 | Контроль говорения | | | | | 11.12 | |
| 42 | Мой питомец | Прогнозирование содержания текста интернет форум о любимых питомцах. Упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалог на основе прочитанного; игра | Сообщение о любимых питомцах. Упр.5 | 14.12 | |
| 43 | Пушистые друзья | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение статья о коалах | Аудиосопровождение текста | Сообщение в связи с прочитанным: упр.5 | Описание резюме одного из животных родного края | 16.12 | |
| 44 | Правила поведения в зоопарке | | | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9 | | 18.12 | |
| 45 | Посещение ветеринарной лечебницы | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2.3 | Диалог – расспрос | | 21.12 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|-------|--|
| 46 | Из жизни насекомого | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного | Мини – проект о насекомых | 23.12 | |
| Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера- 8 ч.) | | | | | | | |
| 47 | Подъем! | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение у.3 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Диалог – интервью на основе прочитанного | Распорядок дня семьи: упр.6 | 25.12 | |
| 48 | На работе | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудирование с выборочным пониманием | Диалог о профессиях родителей | Связный текст- описание ситуации по фотографии: упр.11 | 28.12 | |
| 49 | Выходные | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | Электронное письмо о том: «Чем занимаются члены семьи» | 30.12 | |
| 50 | Главные достопримечательности Крыма | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | 11.01 | |
| 51 | Главные достопримечательности в России | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | | Краткий текст о достопримечательности своей страны | 13.01 | |
| 52 | Главные достопримечательности в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Достопримечательности России: упр.5 | 15.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| 53 | Слава. | Изучающее чтение – статья | | | Резюме кумира | 18.01 | |
| 54 | Приглашение к действию | Изучающее чтение: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | Мини-диалоги | 20.01 | |
| 55 | Солнечные часы. Модульный контроль | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.3 | 22.01 | |
| МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду - 10 ч.) | | | | | | | |
| 56 | Погода. | Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | | 25.01 | |
| 57 | Год за годом | диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | Аудиосопровождение текста | | | 27.01 | |
| 58 | Одевайся правильно | Прогнозирование содержания текста | Аудирование с пониманием информации | Диалог-расспрос об одежде | Описание фотографий по плану | 29.01 | |
| 59 | У природы нет плохой погоды | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудирование с пониманием информации: | Диалог-расспрос о погоде | Описание погоды по представленным рисункам | 1.02 | |
| 60 | Покупка одежды | | Аудиосопровождение – диалог | Диалог в магазине | Диалог по заданному плану | 3.02 | |
| 61 | Здорово! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Открытка с мест отдыха | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Открытка другу с места отдыха | 5.02 | |
| 62 | Климат. Погода в Крыму | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | | Диалог – расспрос по теме | Проект: погода в Крыму | 8.02 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| 63 | Климат Аляски | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение статья о климате. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.3 | Климат вашего региона: упр.4 Проект: прогноз «Погода на Аляске» | 10.02 | |
| 64 | Времена года | Изучающее чтение, описание детских рисунков о временах года | | Сообщение на основе прочитанного | Описание рисунка о любимом времени года | 12.02 | |
| 65 | Ну и погода! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр.1 | Рисунок к стихотворению | 15.02 | |
| Модуль 8. Special days (Особые дни- 8 ч.) | | | | | | | |
| 66 | Праздники. | Поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | Связный текст об одном из праздников в России | 17.02 | |
| 67 | Праздники Готовим сами! | Прогнозирование содержания текста | | | | 19.02 | |
| 68 | Любимое праздничное блюдо | изучающее чтение – рецепты праздничных блюд | Аудиосопровождение текста | | Проект: Моё любимое блюдо | 22.02 | |
| 69 | У меня день рождения! | Диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | | 24.02 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------|--|
| 70 | День благодарения | викторина о Дне благодарения упр.1, 2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Викторина об одном из праздников в России | 26.02 | |
| 71 | День рождения в других странах | Изучающее чтение – упр.3 | | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Проект: как справляют День рождения в других странах | 1.03 | |
| 72 | Праздники и гуляния | Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице | | Обсуждение прочитанного | Описание традиционного русского праздника | 3.03 | |
| 73 | Заказ блюд в ресторане (кафе) | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | 5.03 | |
| 74 | Когда я готовлю на кухне Модульный контроль | Ознакомительное изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. | | Высказывания на основе прочитанного: упр.3 | Плакат о правилах безопасности на кухне: | 10.03 | |
| МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем- 10 ч.) | | | | | | | |
| 75 | Магазин. | Прогнозирование содержания и ознакомительное чтение | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3,5 | | 12.03 | |
| 76 | За покупками | Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4 | Связный текст об известном магазине в России: упр.7 | 15.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------|--|
| 77 | Покупаем подарок | Диалог о продаже Упр.4 | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.7, 8 | Диалог о прогулке | | 17.03 | |
| 78 | Было здорово | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение | | | Ответить на вопросу по тексту | 19.03 | |
| 79 | Не пропустите! | Прогнозирование содержания текста, упр. 4b | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр.4 | | 29.03 | |
| 80 | Оживленные места Лондона | статья о LeicesterSquare – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы | 31.03 | |
| 81 | Путешествие по Шотландии | Ознакомительное изучающее чтение – Шотландия глазами туриста | | Диалог о прогулке | Ответить на вопросы по пройденному материалу | 2.04 | |
| 82 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | Обсуждение прочитанного | статья для журнала о любимом музее | 5.04 | |
| 83 | Британские монеты | Ознакомительное изучающее чтение о британских монетах Упр.1 | | Диалоги этикетного характера Упр.4 | Проект: монеты нашей страны | 7.04 | |
| 84 | Как пройти...?. | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера: упр.1.2.3 | | 9.04 | |

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы- 13 ч.)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 85 | Каникулы. | Ознакомительное, поисковое, чтение – дорожные знаки для путешественников | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр. | | 12.04 | |
| 86 | Путешествие и отдых | Ознакомительное, поисковое чтение | | | | 14.04 | |
| 87 | Моё путешествие с семьёй | Ознакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты | | Сообщение на основе предложенного текста Упр.7 | Сделать постер используя свое фото летнего отдыха | 16.04 | |
| 88 | Путешествие моего друга | Ознакомительное, поисковое, чтение – путешествие друга | | Диалог – опрос с использованием фото – друга: путешествие | | 19.04 | |
| 89 | Масленица – весенний фестиваль | Изучающее чтение – текст о Масленице | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Обсуждение прочитанного текста | | 21.04 | |
| 90 | Праздники других стран | Ознакомительное, поисковое, чтение (интернет, Статьи) | | Обсуждение прочитанного текста | Проект: «Мой любимый праздник» | 23.04 | |
| 91 | Летние удовольствия | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | 26.04 | |
| 92 | Контроль письма | | | | | 28.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------|--|
| 93 | Контроль аудирования | | | | | 30.04 | |
| 94 | Контроль чтения | | | | | 5.05 | |
| 95 | Контроль говорения | | | | | 7.05 | |
| 96 | Как взять напрокат велосипед. Модульный контроль | Прогнозирование содержания, поисковое изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Мини-диалоги | 12.05 | |
| 97 | Обзорный урок по модулям 1-3 | | | | | 14.05 | |
| 98 | Обзорный урок по модулям 4-6 | | | | | 17.05 | |
| 99 | Обзорный урок по модулям 7-8 | | | | | 19.05 | |
| 100 | Повторение грамматики | | | | | 21.05 | |
| 101 | Повторение лексики | | | | | 24.05 | |
| 102 | Итоговый урок | | | | | 25.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Б КЛАСС

| № | | Тема урока | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | Дата | |
|---|---|--------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------|---|
| п | ф | | | | | | п | ф |
| л | а | | | | | | л | а |
| н | т | | | | | | н | т |
| МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни- 8 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | | | | 1.09 | |
| 2 | | Школа | Просмотровое, поисковое чтение: упр 2,4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4 | Микродиалог о написании слов: Game | Расписание уроков: упр.7 | 4.09 | |
| 3 | | И снова в школу | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Диалог: знакомство в школе: упр.3.5 | Краткое резюме: упр.11 | 7.09 | |
| 4 | | Английский алфавит | Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 7, 8, 9 | | Буквы алфавита Aa-Zz, слова: упр.1, 2, 5 | 8.09 | |
| 5 | | Школьные | Чтение вслух слова, | Аудиосопровождение упр. и | | Слова: упр.2, 3, 6 | 11.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| | | принадлежности | фразы, диалог: упр. 1. | текста: упр.1, 5, 6, 7 | | | | |
| 6 | | Мой любимый школьный предмет | Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6 | Ответы на вопросы: упр.2 | Подготовка к сочинению « Мой любимый школьный предмет» | 14.09 | |
| 7 | | Школы в Великобритании | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | | | 15.09 | |
| 8 | | Школы в России. | Изучающее чтение статья-интервью в Интернете о рос. школе | | Описание, сообщение на основе прочитанного | Для журнала: о своем любимом предмете | 18.09 | |
| МОДУЛЬ 2. That's me (Это я - 6 ч.) | | | | | | | | |
| 9 | | Страны и национальности | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Страны – флаги рисунки; проект | 21.09 | |
| 10 | | Материки и столицы | Изучающее чтение – текст; работы в группах/ парах: упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1 | Изложение правил совместной работы: упр.2b | | 22.09 | |
| 11 | | Я из... | Изучающее чтение текст; работы в группах/ парах: упр.3 | | Game: Countries & nationalities | | 25.09 | |
| 12 | | Мои вещи | | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование. Упр.9 | Диалог: подарки ко дню рождения: упр.4 | 28.09 | |
| 13 | | Моя коллекция | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Беседа о коллекциях Диалог упр.7 | Связной текст о своих коллекциях. | 29.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| 14 | Англо – говорящие страны | Изучающее чтение | | Диалоги (диалог – расспрос) Упр.2 | Викторина о странах и столицах. Упр.3 | 2.10 | |
| 15 | Сувениры из Великобритании Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста – текст о сувенирах из Великобритании Упр. 1.2 | Аудиосопровождение текста: упр1,2 | Рассказ на основе прочитанного: упр.3 | Постер о сувенирах из России | 5.10 | |
| МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость - 9 ч.) | | | | | | | |
| 16 | Дома | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст – описание дома: упр. 3-4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием информации | Описание дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного | Проект дома/ квартиры с уст. описанием | 6.10 | |
| 17 | С новосельем! | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой квартире | | 9.10 | |
| 18 | Моя комната | Изучающее чтение – описание комнаты. | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой о своей комнате | Проект – плакат; описание своей комнаты | 12.10 | |
| 19 | Помещения. Виды помещений | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Рассказ на основе прочитанного упр.6 | | 13.10 | |
| 20 | Мебель в кухне и в ванной | описание комнаты упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 3 | | Расположение мебели на кухне и в ванной (There is/ there are) | 16.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| 21 | Мебель в гостиной и спальне | описание комнаты. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Диалог – опрос. Работа в паре | | 19.10 | |
| 22 | Дома в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома. Упр.2.3.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр, 2 | Описание дома по плану | Составление и презентация плана типичного русского дома | 20.10 | |
| 23 | Дома в России | описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание дома по плану | | 23.10 | |
| 24 | Дом моей мечты | Ознакомительное, изучающее чтение | | | Проект « дом моей мечты» | 26.10 | |
| МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы- 9 ч.) | | | | | | | |
| 25 | Моя семья. Возраст | Прогнозирование содержания текста. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Рассказ о своей семье. Диалог- опрос | Страница дневника о своей семье | 27.10 | |
| 26 | Семья моего друга | | Текст на тему. Упр.6 | Диалог-расспрос о семье друга: упр. 2 | Страница дневника о семье друга | 30.10 | |
| 27 | Кто есть кто | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: упр.9 | 9.11 | |
| 28 | Характер человека. Мой характер | Поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Описание по плану | | 10.11 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 29 | Характер членов моей семьи и моего друга | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.4 | | Диалог о третьем лице | Описание характера членов семьи по образцу | 13.11 | |
| 30 | Характер моего друга | Поисковое чтение: упр 4 | Аудиосопровождение текста: упр1 | | Описание характера лучшего друга по образцу | 16.11 | |
| 31 | Знаменитые люди | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос об известной личности | Краткое резюме о своём кумире | 17.11 | |
| 32 | Увлечения. | Изучающее чтение – русская сказка | | Монолог – повествование на основе прочитанного | Любимая русская народная сказка | 20.11 | |
| 33 | Описание людей | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Упр.1 | Аудиосопровождение текста | Монолог – описание человека по картинке | Описание людей по заданной теме | 23.11 | |
| 34 | Моя семья Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Высказываний характеристики на основе сравнений | Стихотворение о своей семье по заданной структуре | 24.11 | |
| МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света- 8ч.) | | | | | | | |
| 35 | Эти удивительные создания | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных Индии. Упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Плакат о животных родной страны упр. 10 | 27.11 | |
| 36 | В зоопарке | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалог обмен мнениями | Упр.10. Описание дикого животного | 30.11 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|-------|--|
| 37 | Описание животных в зоопарке | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных | | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Проект:» эти удивительные животные» | 1.12 | |
| 38 | Контроль письма | | | | | 4.12 | |
| 39 | Контроль аудирования | | | | | 7.12 | |
| 40 | Контроль чтения | | | | | 8.12 | |
| 41 | Контроль говорения | | | | | 11.12 | |
| 42 | Мой питомец | Прогнозирование содержания текста интернет форум о любимых питомцах. Упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалог на основе прочитанного; игра | Сообщение о любимых питомцах. Упр.5 | 14.12 | |
| 43 | Пушистые друзья | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение статья о коалах | Аудиосопровождение текста | Сообщение в связи с прочитанным: упр.5 | Описание резюме одного из животных родного края | 15.12 | |
| 44 | Правила поведения в зоопарке | | | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9 | | 18.12 | |
| 45 | Посещение ветеринарной лечебницы | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2.3 | Диалог – расспрос | | 21.12 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|-------|--|
| 46 | Из жизни насекомого | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного | Мини – проект о насекомых | 22.12 | |
| Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера- 8 ч.) | | | | | | | |
| 47 | Подъем! | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение у.3 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Диалог – интервью на основе прочитанного | Распорядок дня семьи: упр.6 | 25.12 | |
| 48 | На работе | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудирование с выборочным пониманием | Диалог о профессиях родителей | Связный текст- описание ситуации по фотографии: упр.11 | 28.12 | |
| 49 | Выходные | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | Электронное письмо о том: «Чем занимаются члены семьи» | 29.12 | |
| 50 | Главные достопримечательности Крыма | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | 11.01 | |
| 51 | Главные достопримечательности в России | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | | Краткий текст о достопримечательности своей страны | 12.01 | |
| 52 | Главные достопримечательности в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Достопримечательности России: упр.5 | 15.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| 53 | Слава. | Изучающее чтение – статья | | | Резюме кумира | 18.01 | |
| 54 | Приглашение к действию | Изучающее чтение: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | Мини-диалоги | 19.01 | |
| 55 | Солнечные часы. Модульный контроль | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.3 | 22.01 | |
| МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду - 10 ч.) | | | | | | | |
| 56 | Погода. | Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | | 25.01 | |
| 57 | Год за годом | диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | Аудиосопровождение текста | | | 26.01 | |
| 58 | Одевайся правильно | Прогнозирование содержания текста | Аудирование с пониманием информации | Диалог-расспрос об одежде | Описание фотографий по плану | 29.01 | |
| 59 | У природы нет плохой погоды | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудирование с пониманием информации: | Диалог-расспрос о погоде | Описание погоды по представленным рисункам | 1.02 | |
| 60 | Покупка одежды | | Аудиосопровождение – диалог | Диалог в магазине | Диалог по заданному плану | 2.02 | |
| 61 | Здорово! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Открытка с мест отдыха | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Открытка другу с места отдыха | 5.02 | |
| 62 | Климат. Погода в Крыму | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | | Диалог – расспрос по теме | Проект: погода в Крыму | 8.02 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| 63 | Климат Аляски | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение статья о климате. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.3 | Климат вашего региона: упр.4 Проект: прогноз «Погода на Аляске» | 9.022 | |
| 64 | Времена года | Изучающее чтение, описание детских рисунков о временах года | | Сообщение на основе прочитанного | Описание рисунка о любимом времени года | 12.02 | |
| 65 | Ну и погода! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр.1 | Рисунок к стихотворению | 15.02 | |
| Модуль 8. Special days (Особые дни- 8 ч.) | | | | | | | |
| 66 | Праздники. | Поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | Связный текст об одном из праздников в России | 16.02 | |
| 67 | Праздники Готовим сами! | Прогнозирование содержания текста | | | | 19.02 | |
| 68 | Любимое праздничное блюдо | изучающее чтение – рецепты праздничных блюд | Аудиосопровождение текста | | Проект: Моё любимое блюдо | 22.02 | |
| 69 | У меня день рождения! | Диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | | 26.02 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------|--|
| 70 | День благодарения | викторина о Дне благодарения упр.1, 2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Викторина об одном из праздников в России | 01.03 | |
| 71 | День рождения в других странах | Изучающее чтение – упр.3 | | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Проект: как справляют День рождения в других странах | 02.03 | |
| 72 | Праздники и гуляния | Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице | | Обсуждение прочитанного | Описание традиционного русского праздника | 05.03 | |
| 73 | Заказ блюд в ресторане (кафе) | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | 09.03 | |
| 74 | Когда я готовлю на кухне Модульный контроль | Ознакомительное изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. | | Высказывания на основе прочитанного: упр.3 | Плакат о правилах безопасности на кухне: | 12.03 | |
| МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем- 10 ч.) | | | | | | | |
| 75 | Магазин. | Прогнозирование содержания и ознакомительное чтение | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3,5 | | 15.03 | |
| 76 | За покупками | Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4 | Связный текст об известном магазине в России: упр.7 | 16.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------|--|
| 77 | Покупаем подарок | Диалог о продаже Упр.4 | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.7, 8 | Диалог о прогулке | | 19.03 | |
| 78 | Было здорово | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение | | | Ответить на вопросу по тексту | 29.03 | |
| 79 | Не пропустите! | Прогнозирование содержания текста, упр. 4b | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр.4 | | 30.03 | |
| 80 | Оживленные места Лондона | статья о LeicesterSquare – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы | 02.04 | |
| 81 | Путешествие по Шотландии | Ознакомительное изучающее чтение – Шотландия глазами туриста | | Диалог о прогулке | Ответить на вопросы по пройденному материалу | 05.04 | |
| 82 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | Обсуждение прочитанного | статья для журнала о любимом музее | 06.04 | |
| 83 | Британские монеты | Ознакомительное изучающее чтение о британских монетах Упр.1 | | Диалоги этикетного характера Упр.4 | Проект: монеты нашей страны | 09.04 | |
| 84 | Как пройти...?. | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера: упр.1.2.3 | | 12.04 | |

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы- 13 ч.)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 85 | Каникулы. | Ознакомительное, поисковое, чтение – дорожные знаки для путешественников | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр. | | 13.04 | |
| 86 | Путешествие и отдых | Ознакомительное, поисковое чтение | | | | 16.04 | |
| 87 | Моё путешествие с семьёй | Ознакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты | | Сообщение на основе предложенного текста Упр.7 | Сделать постер используя свое фото летнего отдыха | 19.04 | |
| 88 | Путешествие моего друга | Ознакомительное, поисковое, чтение – путешествие друга | | Диалог – опрос с использованием фото – друга: путешествие | | 20.04 | |
| 89 | Масленица – весенний фестиваль | Изучающее чтение – текст о Масленице | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Обсуждение прочитанного текста | | 23.04 | |
| 90 | Праздники других стран | Ознакомительное, поисковое, чтение (интернет, Статьи) | | Обсуждение прочитанного текста | Проект: «Мой любимый праздник» | 26.04 | |
| 91 | Летние удовольствия | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | 27.04 | |
| 92 | Контроль письма | | | | | 30.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------|--|
| 93 | Контроль аудирования | | | | | 04.05 | |
| 94 | Контроль чтения | | | | | 06.05 | |
| 95 | Контроль говорения | | | | | 07.05 | |
| 96 | Как взять напрокат велосипед. Модульный контроль | Прогнозирование содержания, поисковое изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Мини-диалоги | 11.05 | |
| 97 | Обзорный урок по модулям 1-3 | | | | | 14.05 | |
| 98 | Обзорный урок по модулям 4-6 | | | | | 17.05 | |
| 99 | Обзорный урок по модулям 7-8 | | | | | 18.05 | |
| 100 | Повторение грамматики | | | | | 21.05 | |
| 101 | Повторение лексики | | | | | 24.05 | |
| 102 | Итоговый урок | | | | | 25.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 В КЛАСС

| № | | Тема урока | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | Дата | |
|---|---|-------------------------|---|---|------------------------------------|--|------|---|
| п | ф | | | | | | п | ф |
| л | а | | | | | | л | а |
| н | к | | | | | | н | к |
| т | т | | | | | | т | т |
| МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни- 8 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | | | | 1.09 | |
| 2 | | Школа | Просмотровое, поисковое чтение: упр 2,.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4 | Микродиалог о написании слов: Game | Расписание уроков: упр.7 | 2.09 | |
| 3 | | И снова в школу | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Диалог: знакомство в школе: уп.3.5 | Краткое резюме: упр.11 | 3.09 | |
| 4 | | Английский алфавит | Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 7, 8, 9 | | Буквы алфавита Aa-Zz, слова: упр.1, 2, 5 | 8.09 | |
| 5 | | Школьные принадлежности | Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр. 1. | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 | | Слова: упр.2, 3, 6 | 9.09 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| 6 | Мой любимый школьный предмет | Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6 | Ответы на вопросы: упр.2 | Подготовка к сочинению « Мой любимый школьный предмет» | 10.09 | |
| 7 | Школы в Великобритании | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | | | 15.09 | |
| 8 | Школы в России. | Изучающее чтение статья-интервью в Интернете о рос. школе | | Описание, сообщение на основе прочитанного | Для журнала: о своем любимом предмете | 16.09 | |
| МОДУЛЬ 2. That's me (Это я - 6 ч.) | | | | | | | |
| 9 | Страны и национальности | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Страны – флаги рисунки; проект | 17.09 | |
| 10 | Материки и столицы | Изучающее чтение – текст; работы в группах/ парах: упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1 | Изложение правил совместной работы: упр.2b | | 22.09 | |
| 11 | Я из... | Изучающее чтение текст; работы в группах/ парах: упр.3 | | Game: Countries & nationalities | | 23.09 | |
| 12 | Мои вещи | | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование. Упр.9 | Диалог: подарки ко дню рождения: упр.4 | 24.09 | |
| 13 | Моя коллекция | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Беседа о коллекциях Диалог упр.7 | Связной текст о своих коллекциях. | 29.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| 14 | Англо – говорящие страны | Изучающее чтение | | Диалоги (диалог – расспрос) Упр.2 | Викторина о странах и столицах. Упр.3 | 30.09 | |
| 15 | Сувениры из Великобритании Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста – текст о сувенирах из Великобритании Упр. 1.2 | Аудиосопровождение текста: упр1,2 | Рассказ на основе прочитанного: упр.3 | Постер о сувенирах из России | 1.10 | |
| МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость - 9 ч.) | | | | | | | |
| 16 | Дома | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст – описание дома: упр. 3-4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием информации | Описание дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного | Проект дома/ квартиры с уст. описанием | 6.10 | |
| 17 | С новосельем! | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой квартире | | 7.10 | |
| 18 | Моя комната | Изучающее чтение – описание комнаты. | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Диалог о новой о своей комнате | Проект – плакат; описание своей комнаты | 8.10 | |
| 19 | Помещения. Виды помещений | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1 | Рассказ на основе прочитанного упр.6 | | 13.10 | |
| 20 | Мебель в кухне и в ванной | описание комнаты упр.1-2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 3 | | Расположение мебели на кухне и в ванной (There is/ there are) | 14.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| 21 | Мебель в гостиной и спальне | описание комнаты. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Диалог – опрос. Работа в паре | | 15.10 | |
| 22 | Дома в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома. Упр.2.3.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр, 2 | Описание дома по плану | Составление и презентация плана типичного русского дома | 20.10 | |
| 23 | Дома в России | описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание дома по плану | | 21.10 | |
| 24 | Дом моей мечты | Ознакомительное, изучающее чтение | | | Проект « дом моей мечты» | 22.10 | |
| МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы- 9 ч.) | | | | | | | |
| 25 | Моя семья. Возраст | Прогнозирование содержания текста. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Рассказ о своей семье. Диалог- опрос | Страница дневника о своей семье | 27.10 | |
| 26 | Семья моего друга | | Текст на тему. Упр.6 | Диалог-расспрос о семье друга: упр. 2 | Страница дневника о семье друга | 28.10 | |
| 27 | Кто есть кто | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: упр.9 | 29.10 | |
| 28 | Характер человека. Мой характер | Поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Описание по плану | | 10.11 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 29 | Характер членов моей семьи и моего друга | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.4 | | Диалог о третьем лице | Описание характера членов семьи по образцу | 11.11 | |
| 30 | Характер моего друга | Поисковое чтение: упр 4 | Аудиосопровождение текста: упр1 | | Описание характера лучшего друга по образцу | 12.11 | |
| 31 | Знаменитые люди | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос об известной личности | Краткое резюме о своём кумире | 17.11 | |
| 32 | Увлечения. | Изучающее чтение – русская сказка | | Монолог – повествование на основе прочитанного | Любимая русская народная сказка | 18.11 | |
| 33 | Описание людей | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Упр.1 | Аудиосопровождение текста | Монолог – описание человека по картинке | Описание людей по заданной теме | 19.11 | |
| 34 | Моя семья Модульный контроль | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Высказываний характеристики на основе сравнений | Стихотворение о своей семье по заданной структуре | 24.11 | |
| МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света- 8ч.) | | | | | | | |
| 35 | Эти удивительные создания | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных Индии. Упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Плакат о животных родной страны упр. 10 | 25.11 | |
| 36 | В зоопарке | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалог обмен мнениями | Упр.10. Описание дикого животного | 26.11 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|-------|--|
| 37 | Описание животных в зоопарке | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о животных | | Диалог обмен мнениями с прочитанному | Проект:» эти удивительные животные» | 1.12 | |
| 38 | Контроль письма | | | | | 2.12 | |
| 39 | Контроль аудирования | | | | | 3.12 | |
| 40 | Контроль чтения | | | | | 8.12 | |
| 41 | Контроль говорения | | | | | 9.12 | |
| 42 | Мой питомец | Прогнозирование содержания текста интернет форум о любимых питомцах. Упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалог на основе прочитанного; игра | Сообщение о любимых питомцах. Упр.5 | 10.12 | |
| 43 | Пушистые друзья | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение статья о коалах | Аудиосопровождение текста | Сообщение в связи с прочитанным: упр.5 | Описание резюме одного из животных родного края | 15.12 | |
| 44 | Правила поведения в зоопарке | | | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9 | | 16.12 | |
| 45 | Посещение ветеринарной лечебницы | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2.3 | Диалог – расспрос | | 17.12 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|-------|--|
| 46 | Из жизни насекомого | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного | Мини – проект о насекомых | 22.12 | |
| Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера- 8 ч.) | | | | | | | |
| 47 | Подъем! | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение у.3 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Диалог – интервью на основе прочитанного | Распорядок дня семьи: упр.6 | 23.12 | |
| 48 | На работе | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудирование с выборочным пониманием | Диалог о профессиях родителей | Связный текст- описание ситуации по фотографии: упр.11 | 24.12 | |
| 49 | Выходные | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | Электронное письмо о том: «Чем занимаются члены семьи» | 29.12 | |
| 50 | Главные достопримечательности Крыма | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | 30.12 | |
| 51 | Главные достопримечательности в России | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | | Краткий текст о достопримечательности своей страны | 12.01 | |
| 52 | Главные достопримечательности в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Достопримечательности России: упр.5 | 13.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| 53 | Слава. | Изучающее чтение – статья | | | Резюме кумира | 14.01 | |
| 54 | Приглашение к действию | Изучающее чтение: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | Мини-диалоги | 19.01 | |
| 55 | Солнечные часы. Модульный контроль | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.3 | 20.01 | |
| МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду - 10 ч.) | | | | | | | |
| 56 | Погода. | Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | | 21.01 | |
| 57 | Год за годом | диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | Аудиосопровождение текста | | | 26.01 | |
| 58 | Одевайся правильно | Прогнозирование содержания текста | Аудирование с пониманием информации | Диалог-расспрос об одежде | Описание фотографий по плану | 27.01 | |
| 59 | У природы нет плохой погоды | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудирование с пониманием информации: | Диалог-расспрос о погоде | Описание погоды по представленным рисункам | 28.01 | |
| 60 | Покупка одежды | | Аудиосопровождение – диалог | Диалог в магазине | Диалог по заданному плану | 2.02 | |
| 61 | Здорово! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Открытка с мест отдыха | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Открытка другу с места отдыха | 3.02 | |
| 62 | Климат. Погода в Крыму | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | | Диалог – расспрос по теме | Проект: погода в Крыму | 4.02 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| 63 | Климат Аляски | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение статья о климате. | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.3 | Климат вашего региона: упр.4 Проект: прогноз «Погода на Аляске» | 9.02 | |
| 64 | Времена года | Изучающее чтение, описание детских рисунков о временах года | | Сообщение на основе прочитанного | Описание рисунка о любимом времени года | 10.02 | |
| 65 | Ну и погода! | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр.1 | Рисунок к стихотворению | 11.02 | |
| Модуль 8. Special days (Особые дни- 8 ч.) | | | | | | | |
| 66 | Праздники. | Поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение на основе прочитанного: упр.6 | Связный текст об одном из праздников в России | 16.02 | |
| 67 | Праздники Готовим сами! | Прогнозирование содержания текста | | | | 17.02 | |
| 68 | Любимое праздничное блюдо | изучающее чтение – рецепты праздничных блюд | Аудиосопровождение текста | | Проект: Моё любимое блюдо | 18.02 | |
| 69 | У меня день рождения! | Диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | | 24.02 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------|--|
| 70 | День благодарения | викторина о Дне благодарения упр.1, 2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Викторина об одном из праздников в России | 25.02 | |
| 71 | День рождения в других странах | Изучающее чтение – упр.3 | | Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Проект: как справляют День рождения в других странах | 2.03 | |
| 72 | Праздники и гуляния | Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице | | Обсуждение прочитанного | Описание традиционного русского праздника | 3.03 | |
| 73 | Заказ блюд в ресторане (кафе) | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | 4.03 | |
| 74 | Когда я готовлю на кухне Модульный контроль | Ознакомительное изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. | | Высказывания на основе прочитанного: упр.3 | Плакат о правилах безопасности на кухне: | 9.03 | |
| МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем- 10 ч.) | | | | | | | |
| 75 | Магазин. | Прогнозирование содержания и ознакомительное чтение | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3,5 | | 10.03 | |
| 76 | За покупками | Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4 | Связный текст об известном магазине в России: упр.7 | 11.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------|--|
| 77 | Покупаем подарок | Диалог о продаже Упр.4 | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.7, 8 | Диалог о прогулке | | 16.03 | |
| 78 | Было здорово | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение | | | Ответить на вопросу по тексту | 17.03 | |
| 79 | Не пропустите! | Прогнозирование содержания текста, упр. 4b | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр.4 | | 18.03 | |
| 80 | Оживленные места Лондона | статья о LeicesterSquare – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы | 30.03 | |
| 81 | Путешествие по Шотландии | Ознакомительное изучающее чтение – Шотландия глазами туриста | | Диалог о прогулке | Ответить на вопросы по пройденному материалу | 31.03 | |
| 82 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | Обсуждение прочитанного | статья для журнала о любимом музее | 1.04 | |
| 83 | Британские монеты | Ознакомительное изучающее чтение о британских монетах Упр.1 | | Диалоги этикетного характера Упр.4 | Проект: монеты нашей страны | 6.04 | |
| 84 | Как пройти...?. | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера: упр.1.2.3 | | 7.04 | |

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы- 13 ч.)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 85 | Каникулы. | Ознакомительное, поисковое, чтение – дорожные знаки для путешественников | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение по плану на основе прочитанного упр. | | 8.04 | |
| 86 | Путешествие и отдых | Ознакомительное, поисковое чтение | | | | 13.04 | |
| 87 | Моё путешествие с семьёй | Ознакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты | | Сообщение на основе предложенного текста Упр.7 | Сделать постер используя свое фото летнего отдыха | 14.04 | |
| 88 | Путешествие моего друга | Ознакомительное, поисковое, чтение – путешествие друга | | Диалог – опрос с использованием фото – друга: путешествие | | 15.04 | |
| 89 | Масленица – весенний фестиваль | Изучающее чтение – текст о Масленице | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Обсуждение прочитанного текста | | 20.04 | |
| 90 | Праздники других стран | Ознакомительное, поисковое, чтение (интернет, Статьи) | | Обсуждение прочитанного текста | Проект: «Мой любимый праздник» | 21.04 | |
| 91 | Летние удовольствия | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | 22.04 | |
| 92 | Контроль письма | | | | | 27.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------|--|
| 93 | Контроль аудирования | | | | | 28.04 | |
| 94 | Контроль чтения | | | | | 29.04 | |
| 95 | Контроль говорения | | | | | 4.05 | |
| 96 | Как взять напрокат велосипед. Модульный контроль | Прогнозирование содержания, поисковое изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Мини-диалоги | 5.05 | |
| 97 | Обзорный урок по модулям 1-3 | | | | | 6.05 | |
| 98 | Обзорный урок по модулям 4-6 | | | | | 11.05 | |
| 99 | Обзорный урок по модулям 7-8 | | | | | 12.05 | |
| 100 | Повторение грамматики | | | | | 13.05 | |
| 101 | Повторение лексики | | | | | 18.05 | |
| 102 | Итоговый урок | | | | | 19.05 | |