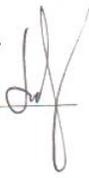
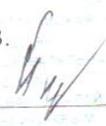


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|---|---|
| на заседании ШМО  | Заместитель директора по УВР  | Директор  |
| Руководитель ШМО  | Казликина Л.Б.  | Бундина С.В.  |
| Меметова Э. А.  | Подпись  | Подпись  |
| Подпись  |   | Приказ № <u>261</u>   |
| Протокол № <u>7</u>   |   | от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.   |
| от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.   | « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:** ФГОС 000

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** Английский язык

**КЛАСС** 8

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 3; всего за год 102

**УЧИТЕЛЬ** Меметова Элина Ахметовна

**КАТЕГОРИЯ** \_\_\_\_\_

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014; В. Г. Апальков

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

«Английский в фокусе» для 8 класса. Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко.  
В. Эвенс. Москва, Express Publishing; Просвещение, 2014.

г. Бахчисарай, 2020

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В говорении:**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз. Продолжительность – 1–1,5 мин.

**В аудировании:**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***В чтении:***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

### ***В письменной речи:***

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 90–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***В лексике:***

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

### ***В грамматике:***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Порядок прилагательных в предложении;
5. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
6. Пассивный (страдательный) залог;
7. Косвенная речь;
8. Каузативная форма;
9. Инфинитив;
10. -ing формы;
11. Употребление used to – be/get used to;
12. Наречия степени;
13. Степени сравнения прилагательных;
14. Словообразование прилагательных и существительных;
15. Составные прилагательные и существительные;
16. Употребление too/enough;
17. Предлоги;
18. Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
19. Слова-связки.

## II. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение.
2. Еда и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

##### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peace maker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*black board*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.*)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и не реального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо - временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения (*my*) и в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п\п | Разделы учебной программы и основные содержательные линии         | Кол-во часов | Модульные контроли |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1   | <b>Модуль 1.</b> Общение (SOCIALISING)                            | 11           | 1                  |
| 2   | <b>Модуль 2.</b> Продукты питания и покупки (FOOD & SHOPPING)     | 10           |                    |
| 3   | <b>Модуль 3.</b> Великие умы человечества (GREAT MINDS)           | 9            | 1                  |
| 4   | <b>Модуль 4.</b> Будь самим собой (BE YOUR SELF)                  | 14           |                    |
| 5   | <b>Модуль 5.</b> Глобальные проблемы человечества (GLOBAL ISSUES) | 11           | 1                  |
| 6   | <b>Модуль 6.</b> Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES)            | 12           |                    |
| 7   | <b>Модуль 7.</b> Образование (EDUCATION)                          | 11           | 1                  |
| 8   | <b>Модуль 8.</b> На досуге (PASTIMES)                             | 19           | 1                  |
|     | <b>ИТОГО: 102</b>   | 97           | 5                  |

**Календарно-тематическое планирование  
8 А класс**

| №                |                  | Тема урока                                     | Чтение  | Аудирование  | Устная речь  | Письмо                                      | Дата             |                  |
|------------------|------------------|--|---|--|--|---|------------------|------------------|
| п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |  |   |  |  |   | п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |
|                  |                  | <b>Модуль 1. Socialising (Общение – 12 ч.)</b> |   |  |  |   |                  |                  |
| 1                |                  | Первый шаг.<br>Знакомство.                     |   | По заданиям с. 9 на базе с. 9-24                                 |  | Entry test                                  | 01.09            |                  |
| 2                |                  | Характер человека                              | Прогнозирование содержания текста;<br>Поисковое и изучающее чтение - статья психологического характера: упр. 2, 4 | Аудирование с пониманием основной информации                     | Описание/ анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10 | Сочинение «Мой характер»                    | 2.09             |                  |
| 3                |                  | Язык мимики и жестов                           | Изучающее чтение - диалог - обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера.             | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера: упр. 8                                    | Микромонологи этикетного характера: упр. 10 | 7.09             |                  |
| 4                |                  | Общение. Мой характер                          | Изучающее чтение — комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1.                           | Микродиалоги: упр. 6   | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен.                      |   | 8.09             |                  |

|    |  |  |  |   |  |  |       |  |
|----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| 5  |  | Внешность человека                               |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6      | Монолог-описание: упр. 1; описание/сообщение о своей семье: упр. 5                                     |  | 9.09  |  |
| 6  |  | Родственные отношения                            | Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение  |   |  | Поздравительные открытки: упр. 1-8   | 14.09 |  |
| 7  |  | Правила этикета                                  | Изучающее чтение - электронное письмо-благодарность: упр. 4а   | Аудирование с пониманием основной информации                          | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4Б  | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России. | 15.09 |  |
| 8  |  | Правила общения в Великобритании                 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3 |   | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 |  | 16.09 |  |
| 9  |  | Правила общения в России                         | Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России  | Аудирование с пониманием основной информации                          | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России  | **Статья для журнала: о других правилах этикета                            | 21.09 |  |
| 10 |  | Конфликты и способы их разрешения                | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр. 1.  | Монологические высказывания на основе прочитанного: упр. 5.           | Обсуждение поведения в ситуации конфликта  | Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр. 6     | 22.09 |  |
| 11 |  | Кто есть кто?                                    | Ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3        | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;  | Составление вопросов к тексту  | 23.09 |  |
| 12 |  | Описание внешности.<br><b>Модульный контроль</b> |  |   |  |  | 28.09 |  |

**Модуль 2. Food&shopping (Продукты питания и покупки – 10 часов)**

|    |  |  |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|--|--|-------|--|
| 13 | Продукты питания. Способы приготовления пищи.      | Прогнозирование содержания текста и поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3 | Аудирование с пониманием основной информации   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни: упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9                        | 29.09 |  |
| 14 | Покупки. Виды магазинов                            | Изучающее чтение - диалог-расспрос: упр. 5   | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:                                | Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог -обмен мнениями: упр. 9;                         | Составить диалог «В магазине»  | 30.09 |  |
| 15 | Самые популярные покупки у американских подростков | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8    | Аудирование с пониманием основной информации   | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9                       | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9 | 5.10  |  |
| 16 | На кухне   |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4.             | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9  | 6.10  |  |
| 17 | Приготовление еды                                  | Изучающее чтение упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3  |  | Монолог — описание картинки: упр. 1  | Письмо. Описание любимого блюда  | 7.10  |  |
| 18 | Любимые рецепты                                    | Изучающее чтение - диалог (в магазине)   | Аудирование с пониманием основной информации   | Диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b  | Написание рецепта любимого блюда   | 12.10 |  |
| 19 | Любимые блюда                                      | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2  |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт                               | Письмо. Любимые блюда в семье  | 13.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 20   |  | Особенности русской национальной кухни | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне   | Аудирование с пониманием основной информации                     | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда   | **Меню из блюд русской кухни   | 14.10 |  |
| 21   |  | Меню из блюд русской кухни             | Поисковое и изучающее чтение   |  | выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8  | Сочинение «Любимые блюда русской кухни»                              | 19.10 |  |
| 22   |  | Мое любимое блюдо                      |  |  |  |  | 20.10 |  |
| <b>Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества – 10 часов)</b> |  |  |  |  |  |  |       |  |
| 23   |  | Отрасли науки                          | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;                            | Аудирование с пониманием основной информации                     | Высказывания на основе прочитанного:   |  | 21.10 |  |
| 24   |  | Профессии. Работа.                     | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | Сочинение: «Профессии моих родителей»                                | 26.10 |  |
| 25   |  | Изобретения. Научные открытия          | Поисковое чтение - текст об открытии пенициллина: упр. 1   |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10   | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Упр. 9 | 27.10 |  |
| 26   |  | Биография знаменитого соотечественника | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о М. Кюри: упр. 1       | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а           | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)   | Биография знаменитого соотечественника (по плану). Упр. 8            | 28.10 |  |
| 27   |  | Выдающиеся люди в Великобритании       | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 3                            |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2  | Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8                     | 9.11  |  |

|   |  |   |   |   |   |   |       |  |
|---|--|---|---|---|---|---|-------|--|
| 28  |  | Великие люди прошлого столетия                        | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5            | Аудирование с пониманием основного содержания | Монологические высказывания на основе прочитанного  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4Б | 10.11 |  |
| 29  |  | Известные деятели науки в России                      | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: Упр. 1, 2а, 3                                  |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2Б  |   | 11.11 |  |
| 30  |  | Великие русские исследователи космоса                 | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса  | Аудирование с пониманием основного содержания | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного). | Составление вопросов по тексту                        | 16.11 |  |
| 31  |  | Железный пират неоткрытых морей                       | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |   | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. б               | Письменное сообщение на основе прочитанного           | 17.11 |  |
| 32  |  | Ученые и их изобретения.<br><b>Модульный контроль</b> |   |   |   |   | 18.11 |  |
| <b>Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой! – 14 часов)</b> |  |   |   |   |   |   |       |  |
| 33  |  | Внешность. Самооценка.                                | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное чтение -статья характера: упр. 2, 3     | Аудирование с пониманием основной информации  | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6                                 | Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7          | 23.11 |  |

|    |   |  |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|--|--|-------|--|
| 34 | Мода. Одежда.                                 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6                          | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1<br>Высказывание на основе прочитанного: упр. 5;         | Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11 | 24.11 |  |
| 35 | Стиль одежды                                  | Поисковое чтение - текст о стиле одежды  |  | Описание картинок  | Викторина о модной одежде  | 25.11 |  |
| 36 | Имидж. Твой имидж.                            | Прогнозирование содержания текста. изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 |  | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Письмо «Мой имидж»   | 30.11 |  |
| 37 | Проблемы подросткового возраста.              | Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3               | Аудирование с пониманием основной информации                     | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5   | Письмо-совет: упр. 3, 6, 7   | 1.12  |  |
| 38 | Совет. Формы совета.                          | Изучающее чтение - диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5                      | Аудирование с пониманием основной информации                     | Обсуждение порядка написания письма-совета   | Письмо-совет   | 2.12  |  |
| 39 | Национальные костюмы одного из народов России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3                   |  | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4                              | Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5     | 7.12  |  |
| 40 | Контроль чтения                               |  |  |  |  | 8.12  |  |
| 41 | Контроль аудирования                          |  |  |  |  | 9.12  |  |

|  |  |  |  |   |   |  |       |  |
|--|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 42   |  | Контроль говорения                       |  |   |   |  | 14.12 |  |
| 43   |  | Контроль письма                          |  |   |   |  | 15.12 |  |
| 44   |  | Национальные костюмы своего родного края | Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма  | Аудирование с пониманием основной информации                      | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | **Описание национального костюма своего родного края | 16.12 |  |
| 45   |  | Экология в одежде                        | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4                           | Аудирование с пониманием основной информации                      | Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: Упр. 7 | Сочинение: «Мое отношение к моде»                    | 21.12 |  |
| 46   |  | Твой имидж.                              |  |   |   |  | 22.12 |  |
| <b>Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества – 12 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |       |  |
| 47   |  | Природные катаклизмы                     | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: упр. 2, 3 |   | Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8   |  | 23.12 |  |
| 48   |  | Глобальные проблемы                      | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8   | Составление вопросов к тексту                        | 28.12 |  |
| 49   |  | Стихийные бедствия                       | Поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий   |   | Рассказ по опорным словам.  |  | 29.12 |  |

|    |  |                              |   |   |  |  |       |  |
|----|--|------------------------------|---|---|--|--|-------|--|
| 50 |  | Погода. Прогнозы погоды.     | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды упр. 2, 3; | Аудирование с пониманием основной информации  | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10   | Составление прогноза погоды на завтра  | 30.12 |  |
| 51 |  | Мнения. Суждения. Гипотезы.  | Прогнозирование содержания текста. поисковое и изучающее чтение   | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7 | 11.01 |  |
| 52 |  | Экология                     | Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1  | Аудирование с пониманием основной информации  | Диалог расспрос по теме  | Электронное письмо другу об экологии в родном городе   | 12.01 |  |
| 53 |  | Животные, обитающие в России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2                |   |  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4    | 13.01 |  |
| 54 |  | Мир природы.                 | Изучающее чтение - статья о ландыше   | Аудирование с пониманием основной информации  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт   | Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу  | 18.01 |  |
| 55 |  | Торнадо. Град.               | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5  | Сообщение: упр. 4; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 7                               | Монологические высказывания по тексту  | Составление вопросов к тексту  | 19.01 |  |

|   |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| 56  |  | Цунами                              | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды                             | Аудирование с пониманием основной информации                           | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8                                       | 20.01 |  |
| 57  |  | Глобальные проблемы человечества.   | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3       | Обсуждение текста  | Составление вопросов к тексту   | 25.01 |  |
| 58  |  | <b>Модульный контроль.</b> Экология |  |  |  |   | 26.01 |  |
| <b>Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены – 12 часов)</b> |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
| 59  |  | Отпуск. Каникулы.                   | Прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение - статья о путешествиях: упр. 2, 3 |  | Диалоги на основе прочитанного: упр. 5   | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 | 27.01 |  |
| 60  |  | Проблемы на отдыхе                  | Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: упр. 5  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8   | Составление вопросов по теме  | 1.02  |  |
| 61  |  | Путешествия. Виды путешествий.      | Изучающее чтение: упр. 5б, 7а, 8   |  | Сообщение о советах путешественникам: упр. 5   | Сочинение: «Мой любимый вид путешествия»  | 2.02  |  |
| 62  |  | Транспорт. Виды транспорта          | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории создания парохода.                                 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9               | Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8  | Письменное сообщение: «Транспорт в нашем городе»                                | 3.02  |  |

|    |   |  |  |   |   |       |  |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| 63 | Принимающие семьи.<br>Обменные поездки.         | Прогнозирование содержания текста по его заголовку                                 | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) упр. 1а    | Письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9 | Составление письма «Благодарность принимающей семье»                        | 8.02  |  |
| 64 | Виды отдыха, занятия                            | Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1   | Аудирование с пониманием основного содержания                                      | Сообщение с переносом на личный опыт: упр. Б  | Письменное сообщение «Любимый вид отдыха, занятия молодежи»                 | 9.02  |  |
| 65 | Река и ее берега.<br>Крупные реки России.       | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное. изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудирование с пониманием основного содержания                                      | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4   | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 10.02 |  |
| 66 | Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи | Изучающее чтение - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи        | Аудирование с пониманием основной информации                                       | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | Письменное сообщение: «Музеи в нашем городе»                                | 15.02 |  |
| 67 | Памятники мировой культуры в опасности          |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. Б | Диалог расспрос по теме   | Составление вопросов к тексту   | 16.02 |  |
| 68 | Образцы русской культуры                        | Аудирование с пониманием основного содержания                                      |  | Сообщение об одном из образов русской культуры  |   | 17.02 |  |
| 69 | Экология в сохранении памятников старины        |  | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7              | Диалог расспрос по теме   | Составление вопросов к тексту упр. 3  | 22.02 |  |
| 70 | Музеи России.                                   |  |  |   |   | 24.02 |  |
|    |   |  |  |   |   |       |  |

**Модуль 7. Education (Образование – 12 часов)**

|    |   |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|---|--|---|-------|--|
| 71 | Новые технологии. Современные средства коммуникации | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, 3   |   | Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 | «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10 | 1.03  |  |
| 72 | Образование. Виды образования                       | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах: упр. 5-6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7                                 |   | 2.03  |  |
| 73 | Школа. Виды школ.                                   | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о школах в Англии                  |   | Высказывания на основе прочитанного на личный опыт (о своей школе):  | Письменное сообщение о своей школе  | 3.03  |  |
| 74 | Профессии в СМИ                                     | Ознакомительное и изучающее чтение - текст о производстве бумаги: упр. 8                        | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр. 3  | Письменное сообщение по теме  | 9.03  |  |
| 75 | Современные технологии                              | Прогнозирование содержания текста, (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3                           | Аудирование с пониманием основного содержания         | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7                                     | Написание абзаца сочинения письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) упр. 8                       | 10.03 |  |
| 76 | Экзамены. Сдача экзаменов                           | Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5                                 | Аудирование с пониманием основного содержания         | Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?»   | Письменное сообщение по теме  | 15.03 |  |

|  |  |   |  |   |  |  |       |  |
|--|--|---|--|---|--|--|-------|--|
| 77   |  | История образования.                      | Поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4       |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 16.03 |  |
| 78   |  | Российская система школьного образования  | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования                         | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт   | **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования                                      | 17.03 |  |
| 79   |  | Пользование компьютерной сетью.           | Прогнозирование содержания текста, статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3Б, 4, 5 | Аудирование с с пониманием основного содержания | Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6;   | Письменное сообщение по теме   | 29.03 |  |
| 80   |  | Образование в Англии                      | Поисковое и изучающее чтение - статья об образовании в Англии                                |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов Англии                    | 30.03 |  |
| 81   |  | Поступление в ВУЗы                        | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о ВУЗах России                  |   | Высказывания на основе прочитанного  |  | 31.03 |  |
| 82   |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Образование |  |   |  |  | 5.04  |  |
| <b>Модуль 8. Pastimes (На досуге – 20 часов)</b> |  |   |  |   |  |  |       |  |
| 83   |  | Интересы и увлечения                      | поисковое и изучающее чтение - статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а        |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4Б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 | Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7                               | 6.04  |  |

|    |  |   |  |  |  |              |  |
|----|--|---|--|--|--|--------------|--|
| 84 | Спорт. Виды спорта.                              | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение                     | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8         | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5    | Составление вопросов по теме                             | 7.04         |  |
| 85 | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом | Прогнозирование содержания текста, — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 |  | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9              | Составление вопросов по теме                             | 12.04        |  |
| 86 | Молодежные организации, клубы                    | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-запрос: упр. 3, 4            | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5б | Электронное письмо-запрос: упр. б                        | <b>13.04</b> |  |
| 87 | Мои любимые увлечения.                           | Изучающее чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2                              | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6                | Сочинение по теме  | 14.04        |  |
| 88 | Музыка в нашей жизни                             | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям                                   | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1  | Краткое описание любимой музыки                          | 19.04        |  |
| 89 | Праздники. Праздник в России и в Англии          | Изучающее чтение - статья о празднике Севера  |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)                       | **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ | 20.04        |  |
| 90 | Свободное время                                  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст «Свободное время»             | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного текста по теме        | Короткое сочинение о свободном времени                   | 21.04        |  |
| 91 | Досуг с друзьями                                 | Поисковое и изучающее чтение - шутки: упр. 1  | Аудирование с с пониманием основного содержания                  | Диалог о планах на выходные: описание ситуаций с опорой на картинки        | Письменное сообщение по теме                             | 26.04        |  |

|     |  |  |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 92  |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Экстремальные увлечения. |  |  |  |  | 27.04 |  |
| 93  |  | Контроль чтения  |  |  |  |  | 28.04 |  |
| 94  |  | Контроль аудирования                                   |  |  |  |  | 4.05  |  |
| 95  |  | Контроль говорения                                     |  |  |  |  | 5.05  |  |
| 96  |  | Контроль письма  |  |  |  |  | 11.05 |  |
| 97  |  | Повторение по модулям 1-4                              |  |  |  |  | 12.05 |  |
| 98  |  | Повторение по модулям 5-8                              |  |  |  |  | 17.05 |  |
| 99  |  | Повторение грамматики                                  |  |  |  |  | 18.05 |  |
| 100 |  | Повторение лексики                                     |  |  |  |  | 24.05 |  |
| 101 |  | Обобщение по темам                                     |  |  |  |  | 19.05 |  |
| 102 |  | Итоговый урок  |  |  |  |  | 25.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
8 Б класс**

| №  |                  | Тема урока                 | Чтение   | Аудирование   | Устная речь  | Письмо  | Дата  |   |   |
|--|------------------|----------------------------|--|---|--|---|-------|---|---|
| п<br>л<br>а<br>н                               | ф<br>а<br>к<br>т |                            |  |   |  |   | п     | ф |   |
|  |                  |                            |  |   |  |   | а     | а |   |
|  |                  |                            |  |   |  |   |       | н | к |
|  |                  |                            |  |   |  |   |       | т | т |
| <b>Модуль 1. Socialising (Общение – 12 ч.)</b> |                  |                            |  |   |  |   |       |   |   |
| 1  |                  | Первый шаг.<br>Знакомство. |  | По заданиям с. 9 на базе<br>с. 9-24   |  | Entry test  | 03.09 |   |   |
| 2  |                  | Характер человека          | Прогнозирование<br>содержания текста;<br>Поисковое и<br>изучающее чтение -<br>статья<br>психологического<br>характера: упр. 2, 4 | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                          | Описание/ анализ<br>своего характера<br>(микродиалоги на<br>базе новой лексики):<br>упр. 8; высказывания<br>на основе<br>прочитанного: упр. 10 | Сочинение «Мой<br>характер»                       | 4.09  |   |   |
| 3  |                  | Язык мимики и<br>жестов    | Изучающее чтение -<br>диалог - обмен<br>информацией личного<br>характера: упр. 3;<br>диалог этикетного<br>характера.             | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением<br>заданной информации:<br>упр. 5 | Диалог - обмен<br>информацией лич-<br>ного характера: упр.<br>4; диалог этикетного<br>характера: упр. 8  | Микромонологи<br>этикетного характера:<br>упр. 10 | 7.09  |   |   |
| 4  |                  | Общение. Мой<br>характер   | Изучающее чтение —<br>комикс с ис-   | Микродиалоги: упр. 6  | Предложения по<br>заданной теме с  |   | 10.09 |   |   |

|    |  |   |  |  |   |   |       |  |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
|    |  |   | пользованием<br>активного грамматиче-<br>ского материала: упр.<br>1.   |  | использованием слов<br>и выражений -<br>Омаркеров разных<br>грам-матических<br>времен.                                  |   |       |  |
| 5  |  | Внешность человека                      |  | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением задан-<br>ной информации: упр. 6 | Монолог-описание:<br>упр. 1; описание/<br>сообщение о своей<br>семье: упр. 5  |   | 11.09 |  |
| 6  |  | Родственные<br>отношения                | Прогнозирование<br>содержания текста.<br>Изучающее чтение  |  |   | Поздравительные<br>открытки: упр. 1-8   | 14.09 |  |
| 7  |  | Правила этикета                         | Изучающее чтение -<br>электронное письмо-<br>благодарность: упр. 4а  | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Диалог этикетного<br>характера на основе<br>прочитанного: упр. 4Б   | Заметка в международ-<br>ный журнал для<br>школьников о правилах<br>этикета в России. | 17.09 |  |
| 8  |  | Правила общения в<br>Великобритании     | Прогнозирование<br>содержания текста с<br>опорой на<br>иллюстрации и<br>подзаголовки; поиско-<br>вое и изучающее<br>чтение: упр. 2-3 |  | Высказывания на<br>основе прочитанного<br>с переносом на<br>личный опыт (о род-<br>ной стране) (по<br>вопросам): упр. 3 |   | 18.09 |  |
| 9  |  | Правила общения в<br>России             | Изучающее чтение -<br>статья о некоторых<br>правилах этикета в<br>России   | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Обсуждение текста;<br>советы зарубежному<br>гостю по этикету в<br>России  | **Статья для журнала:<br>о других правилах<br>этикета                                 | 21.09 |  |
| 10 |  | Конфликты и<br>способы их<br>разрешения | Техника чтения<br>стихотворения; озна-<br>комительное чтение:<br>упр. 1.   | Монологические вы-<br>сказывания на основе<br>прочитанного: упр. 5.        | Обсуждение<br>поведения в ситуации<br>конфликта   | Составление<br>стихотворения на осно-<br>ве пар антонимов (по<br>образцу): упр. 6     | 24.09 |  |

|  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 11   |  | Кто есть кто?                                      | Ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3 | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;                                 | Составление вопросов к тексту  | 25.09 |  |
| 12   |  | Описание внешности.<br><b>Модульный контроль</b>   |   |   |   |  | 28.09 |  |
| <b>Модуль 2. Food&amp;shopping (Продукты питания и покупки – 10 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |       |  |
| 13   |  | Продукты питания. Способы приготовления пищи.      | Прогнозирование содержания текста и поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3    | Аудирование с пониманием основной информации                          | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9                        | 1.10  |  |
| 14   |  | Покупки. Виды магазинов                            | Изучающее чтение - диалог-расспрос: упр. 5  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:             | Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог -обмен мнениями: упр. 9;                        | Составить диалог «В магазине»  | 2.10  |  |
| 15   |  | Самые популярные покупки у американских подростков | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8       | Аудирование с пониманием основной информации                          | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9                      | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9 | 5.10  |  |
| 16   |  | На кухне   |   | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/рестора-                       | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9  | 8.10  |  |

|  |  |  |   |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|--|--|---|-------|--|
|  |  |  |   | информации: упр. 7                           | не): упр. 4.   |   |       |  |
| 17   |  | Приготовление еды                      | Изучающее чтение упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3   |  | Монолог — описание картинки: упр. 1  | Письмо. Описание любимого блюда         | 9.10  |  |
| 18   |  | Любимые рецепты                        | Изучающее чтение - диалог (в магазине)  | Аудирование с пониманием основной информации | Диалоги на основе прочитанного: упр. 3б, 4б  | Написание рецепта любимого блюда        | 12.10 |  |
| 19   |  | Любимые блюда                          | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт                         | Письмо. Любимые блюда в семье           | 15.10 |  |
| 20   |  | Особенности русской национальной кухни | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне  | Аудирование с пониманием основной информации | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | **Меню из блюд русской кухни            | 16.10 |  |
| 21   |  | Меню из блюд русской кухни             | Поисковое и изучающее чтение  |  | выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8                  | Сочинение «Любимые блюда русской кухни» | 19.10 |  |
| 22   |  | Мое любимое блюдо                      |   |  |  |   | 22.10 |  |
| <b>Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества – 10 часов)</b> |  |  |   |  |  |   |       |  |
| 23   |  | Отрасли науки                          | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;                                 | Аудирование с пониманием основной информации | Высказывания на основе прочитанного:   |   | 23.10 |  |
| 24   |  | Профессии. Работа.                     | Прогнозирование содержания текста,  | Аудирование с выборочным извлечением задан-  | Монолог-сообщение о профессии  | Сочинение: «Профессии моих              | 26.10 |  |

|    |  |  |   |                        |  |  |       |  |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|-------|--|
|    |  |  | изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | ной информации: упр. 6 | родителей: упр. 2Б; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | родителей»   |       |  |
| 25 | Изобретения. Научные открытия          | Поисковое чтение - текст об открытии пенициллина: упр. 1   |   |                        | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10   | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Упр. 9 | 29.10 |  |
| 26 | Биография знаменитого соотечественника | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о М. Кюри: упр. 1                           | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а        |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)   | Биография знаменитого соотечественника (по плану). Упр. 8            | 30.10 |  |
| 27 | Выдающиеся люди в Великобритании       | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 3  |   |                        | Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2  | Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8                     | 9.11  |  |
| 28 | Великие люди прошлого столетия         | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания                 |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного   | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4Б                | 12.11 |  |
| 29 | Известные деятели науки в России       | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:                                     |   |                        | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2Б   |  | 13.11 |  |

|   |  |   |   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|--|
|   |  |   | Упр. 1, 2а, 3   |  |   |  |       |  |
| 30  |  | Великие русские исследователи космоса                 | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса  | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного). | Составление вопросов по тексту   | 16.11 |  |
| 31  |  | Железный пират неоткрытых морей                       | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. б               | Письменное сообщение на основе прочитанного                                    | 19.11 |  |
| 32  |  | Ученые и их изобретения.<br><b>Модульный контроль</b> |   |  |   |  | 20.11 |  |
| <b>Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой! – 14 часов)</b> |  |   |   |  |   |  |       |  |
| 33  |  | Внешность. Самооценка.                                | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное чтение -статья характера: упр. 2, 3     | Аудирование с пониманием основной информации                     | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6                                 | Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7                                   | 23.11 |  |
| 34  |  | Мода. Одежда.   | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6   | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1<br>Высказывание на основе прочитанного:                | Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» | 26.11 |  |

|    |   |  |  |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|    |   |  |  |  | упр. 5;  | упр. 11  |       |  |
| 35 | Стиль одежды                                  | Поисковое чтение - текст о стиле одежды  |  |  | Описание картинок  | Викторина о модной одежде  | 27.11 |  |
| 36 | Имидж. Твой имидж.                            | Прогнозирование содержания текста. изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 |  |  | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Письмо «Мой имидж»   | 30.11 |  |
| 37 | Проблемы подросткового возраста.              | Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3               | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5   | Письмо-совет: упр. 3, 6, 7   | 3.12  |  |
| 38 | Совет. Формы совета.                          | Изучающее чтение - диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5                      | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета   | Письмо-совет   | 4.12  |  |
| 39 | Национальные костюмы одного из народов России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3                   |  |  | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4                              | Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | 7.12  |  |
| 40 | Контроль чтения                               |  |  |  |  |  | 10.12 |  |
| 41 | Контроль аудирования                          |  |  |  |  |  | 11.12 |  |
| 42 | Контроль говорения                            |  |  |  |  |  | 14.12 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |       |  |
|--|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 43   |  | Контроль письма                          |  |   |   |  | 17.12 |  |
| 44   |  | Национальные костюмы своего родного края | Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма  | Аудирование с пониманием основной информации                      | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | **Описание национального костюма своего родного края | 18.12 |  |
| 45   |  | Экология в одежде                        | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4                           | Аудирование с пониманием основной информации                      | Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: Упр. 7 | Сочинение: «Мое отношение к моде»                    | 21.12 |  |
| 46   |  | Твой имидж.                              |  |   |   |  | 24.12 |  |
| <b>Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества – 12 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |       |  |
| 47   |  | Природные катаклизмы                     | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: упр. 2, 3 |   | Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8   |  | 25.12 |  |
| 48   |  | Глобальные проблемы                      | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8   | Составление вопросов к тексту                        | 28.12 |  |
| 49   |  | Стихийные бедствия                       | Поисковое  |   | Рассказ по  |  | 11.01 |  |

|    |  |                              |   |   |  |  |       |  |
|----|--|------------------------------|---|---|--|--|-------|--|
|    |  |                              | чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий  |   | опорным словам.  |  |       |  |
| 50 |  | Погода. Прогнозы погоды.     | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды упр. 2, 3; | Аудирование с пониманием основной информации  | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10   | Составление прогноза погоды на завтра  | 14.01 |  |
| 51 |  | Мнения. Суждения. Гипотезы.  | Прогнозирование содержания текста. поисковое и изучающее чтение   | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. б; редактирование сочинения: упр. 7 | 1501  |  |
| 52 |  | Экология                     | Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1  | Аудирование с пониманием основной информации  | Диалог расспрос по теме  | Электронное письмо другу об экологии в родном городе   | 18.01 |  |
| 53 |  | Животные, обитающие в России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2                |   |  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4    | 21.01 |  |
| 54 |  | Мир природы.                 | Изучающее чтение - статья о ландыше   | Аудирование с пониманием основной   | Обсуждение текста с переносом на личный  | Составление списка растений, увиденных во  | 22.01 |  |

|   |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|-------|--|
|   |  |                                     |  | информации   | опыт   | время прогулки в парке/лесу   |       |  |
| 55  |  | Торнадо. Град.                      | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5   | Сообщение: упр. 4; выражение личного отношения к прочитанному: упр.7 | Монологические высказывания по тексту  | Составление вопросов к тексту   | 25.01 |  |
| 56  |  | Цунами                              | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды                             | Аудирование с пониманием основной информации                         | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8                                       | 28.01 |  |
| 57  |  | Глобальные проблемы человечества.   | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3     | Обсуждение текста  | Составление вопросов к тексту   | 29.01 |  |
| 58  |  | <b>Модульный контроль. Экология</b> |  |  |  |   | 1.02  |  |
| <b>Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены – 12 часов)</b> |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
| 59  |  | Отпуск. Каникулы.                   | Прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение - статья о путешествиях: упр. 2, 3 |  | Диалоги на основе прочитанного: упр. 5   | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 | 4.02  |  |
| 60  |  | Проблемы на отдыхе                  | Поисковое чтение, чтение вслух -   | Аудирование с выборочным   | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8   | Составление вопросов по теме  | 5.02  |  |

|    |   |  |   |   |   |   |       |  |
|----|---|--|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |  | диалог о неудачном путешествии: упр. 5  | извлечением заданной 8.информации: упр. 2, 4, б |   |   |       |  |
| 61 | Путешествия. Виды путешествий.                  | Изучающее чтение: упр. 5б, 7а, 8   |   |   | Сообщение о советах путешественникам: упр. 5  | Сочинение: «Мой любимый вид путешествия»                                    | 8.02  |  |
| 62 | Транспорт. Виды транспорта                      | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории создания парохода. | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9                        |   | Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8   | Письменное сообщение: «Транспорт в нашем городе»                            | 11.02 |  |
| 63 | Принимающие семьи. Обменные поездки.            | Прогнозирование содержания текста по его заголовку   | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) упр. 1а |   | Письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9 | Составление письма «Благодарность принимающей семье»                        | 12.02 |  |
| 64 | Виды отдыха, занятия                            | Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1   | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Сообщение с переносом на личный опыт: упр. Б  | Письменное сообщение «Любимый вид отдыха, занятия молодежи»                 | 15.02 |  |
| 65 | Река и ее берега. Крупные реки России.          | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное. изучающее чтение: упр. 1, 2, 3         | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4   | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 18.02 |  |
| 66 | Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи | Изучающее чтение - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи                | Аудирование с пониманием основной информации                                    |   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | Письменное сообщение: «Музеи в нашем городе»                                | 19.02 |  |
| 67 | Памятники мировой культуры в                    |  | Сообщение об одном из памятников мировой  |   | Диалог расспрос по теме   | Составление вопросов к тексту   | 22.02 |  |

|   |  |   |   |   |  |   |       |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|
|   |  | опасности   |   | культуры, находящихся в опасности: упр. Б                             |  |   |       |
| 68  |  | Образцы русской культуры                            | Аудирование с пониманием основного содержания   |   | Сообщение об одном из образов русской культуры   |   | 25.02 |
| 69  |  | Экология в сохранении памятников старины            |   | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Диалог расспрос по теме  | Составление вопросов к тексту упр. 3  | 26.02 |
| 70  |  | Музеи России.                                       |   |   |  |   | 1.03  |
| <b>Модуль 7. Education (Образование – 12 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |       |
| 71  |  | Новые технологии. Современные средства коммуникации | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, 3   |   | Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 | «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10 | 4.03  |
| 72  |  | Образование. Виды образования                       | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах: упр. 5-6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8                 | Описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7                                 |   | 5.03  |
| 73  |  | Школа. Виды школ.                                   | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о школах в Англии                  |   | Высказывания на основе прочитанного на личный опыт (о своей школе):  | Письменное сообщение о своей школе  | 11.03 |
| 74  |  | Профессии в СМИ                                     | Ознакомительное и изучающее чтение -  | Аудирование с пониманием основного                                    | Обсуждение темы по вопросам:   | Письменное сообщение по теме  | 12.03 |

|    |  |  |  |   |  |  |       |  |
|----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |  | текст о производстве бумаги: упр. 8  | содержания: упр. 5                              | упр. 3   |  |       |  |
| 75 |  | Современные технологии                   | Прогнозирование содержания текста, (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3                        | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7 | Написание абзаца сочинения письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) упр. 8                | 15.03 |  |
| 76 |  | Экзамены. Сдача экзаменов                | Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5                              | Аудирование с пониманием основного содержания   | Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?»                             | Письменное сообщение по теме   | 18.03 |  |
| 77 |  | История образования.                     | Поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4       |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 19.03 |  |
| 78 |  | Российская система школьного образования | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования                         | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт   | **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования                                      | 29.03 |  |
| 79 |  | Пользование компьютерной сетью.          | Прогнозирование содержания текста, статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5 | Аудирование с с пониманием основного содержания | Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. б;               | Письменное сообщение по теме   | 1.04  |  |
| 80 |  | Образование в Англии                     | Поисковое и изучающее чтение - статья об образовании в Англии                                |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших   | 2.04  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |              |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |   |  |  | университетов Англии   |              |  |
| 81   |  | Поступление в ВУЗы                               | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о ВУЗах России           |  | Высказывания на основе прочитанного  |  | 5.04         |  |
| 82   |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Образование        |   |  |  |  | 8.04         |  |
| <b>Модуль 8. Pastimes (На досуге – 20 часов)</b> |  |  |   |  |  |  |              |  |
| 83   |  | Интересы и увлечения                             | поисковое и изучающее чтение - статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4Б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 | Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 | 9.04         |  |
| 84   |  | Спорт. Виды спорта.                              | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение                       | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8         | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5  | Составление вопросов по теме   | 12.04        |  |
| 85   |  | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом | Прогнозирование содержания текста, — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2   |  | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9  | Составление вопросов по теме   | 15.04        |  |
| 86   |  | Молодежные организации, клубы                    | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-запрос: упр. 3, 4              | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5Б   | Электронное письмо-запрос: упр. б  | <b>16.04</b> |  |
| 87   |  | Мои любимые                                      | Изучающее   | Аудирование с  | Высказывание   | Сочинение по теме  | 19.04        |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
|    |  | увлечения.   | чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2                            | пониманием основного содержания                                  | по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6                            |  |       |  |
| 88 |  | Музыка в нашей жизни                                   | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям                       | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 | Краткое описание любимой музыки                          | 22.04 |  |
| 89 |  | Праздники. Праздник в России и в Англии                | Изучающее чтение - статья о празднике Севера                            |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)                      | **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ | 23.04 |  |
| 90 |  | Свободное время  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст «Свободное время» | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного текста по теме       | Короткое сочинение о свободном времени                   | 26.04 |  |
| 91 |  | Досуг с друзьями                                       | Поисковое и изучающее чтение - шутки: упр. 1                            | Аудирование с с пониманием основного содержания                  | Диалог о планах на выходные: описание ситуаций с опорой на картинку       | Письменное сообщение по теме                             | 29.04 |  |
| 92 |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Экстремальные увлечения. |   |  |   |  | 30.04 |  |
| 93 |  | Контроль чтения  |   |  |   |  | 6.05  |  |
| 94 |  | Контроль аудирования                                   |   |  |   |  | 7.05  |  |
| 95 |  | Контроль говорения                                     |   |  |   |  | 13.05 |  |

|     |  |                           |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 96  |  | Контроль письма           |  |  |  |  | 14.05 |  |
| 97  |  | Повторение по модулям 1-4 |  |  |  |  | 17.05 |  |
| 98  |  | Повторение по модулям 5-8 |  |  |  |  | 20.05 |  |
| 99  |  | Повторение грамматики     |  |  |  |  | 21.05 |  |
| 100 |  | Повторение лексики        |  |  |  |  | 24.05 |  |
| 101 |  | Обобщение по темам        |  |  |  |  | 19.05 |  |
| 102 |  | Итоговый урок             |  |  |  |  | 25.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
8 В класс**

| №                |                  | Тема урока                              | Чтение   | Аудирование   | Устная речь  | Письмо  | Дата |   |
|------------------|------------------|---|--|---|--|---|------|---|
| п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |   |  |   |  |   | п    | ф |
|                  |                  |   |  |   |  |   | а    | а |
|                  |                  | Модуль 1. Socialising (Общение – 12 ч.) |  |   |  |   |      |   |
| 1                |                  | Первый шаг.<br>Знакомство.              |  | По заданиям с. 9 на базе<br>с. 9-24   |  | Entry test  | 1.09 |   |
| 2                |                  | Характер человека                       | Прогнозирование<br>содержания текста;<br>Поисковое и<br>изучающее чтение -<br>статья<br>психологического<br>характера: упр. 2, 4 | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                          | Описание/ анализ<br>своего характера<br>(микродиалоги на<br>базе новой лексики):<br>упр. 8; высказывания<br>на основе<br>прочитанного: упр. 10 | Сочинение «Мой<br>характер»                       | 4.09 |   |
| 3                |                  | Язык мимики и<br>жестов                 | Изучающее чтение -<br>диалог - обмен<br>информацией личного<br>характера: упр. 3;<br>диалог этикетного<br>характера.             | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением<br>заданной информации:<br>упр. 5 | Диалог - обмен<br>информацией лич-<br>ного характера: упр.<br>4; диалог этикетного<br>характера: упр. 8  | Микромонологи<br>этикетного характера:<br>упр. 10 | 7.09 |   |
| 4                |                  | Общение. Мой<br>характер                | Изучающее чтение —<br>комикс с ис-   | Микродиалоги: упр. 6  | Предложения по<br>заданной теме с  |   | 8.09 |   |

|    |  |   |  |  |   |   |       |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|
|    |  |   | пользованием<br>активного грамматиче-<br>ского материала: упр.<br>1.   |  | использованием слов<br>и выражений -<br>маркеров разных<br>грам-матических<br>времен.                                   |   |       |
| 5  |  | Внешность человека                      |  | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением задан-<br>ной информации: упр. 6 | Монолог-описание:<br>упр. 1; описание/<br>сообщение о своей<br>семье: упр. 5  |   | 11.09 |
| 6  |  | Родственные<br>отношения                | Прогнозирование<br>содержания текста.<br>Изучающее чтение  |  |   | Поздравительные<br>открытки: упр. 1-8   | 14.09 |
| 7  |  | Правила этикета                         | Изучающее чтение -<br>электронное письмо-<br>благодарность: упр. 4а  | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Диалог этикетного<br>характера на основе<br>прочитанного: упр. 4Б   | Заметка в международ-<br>ный журнал для<br>школьников о правилах<br>этикета в России. | 15.09 |
| 8  |  | Правила общения в<br>Великобритании     | Прогнозирование<br>содержания текста с<br>опорой на<br>иллюстрации и<br>подзаголовки; поиско-<br>вое и изучающее<br>чтение: упр. 2-3 |  | Высказывания на<br>основе прочитанного<br>с переносом на<br>личный опыт (о род-<br>ной стране) (по<br>вопросам): упр. 3 |   | 18.09 |
| 9  |  | Правила общения в<br>России             | Изучающее чтение -<br>статья о некоторых<br>правилах этикета в<br>России   | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Обсуждение текста;<br>советы зарубежному<br>гостю по этикету в<br>России  | **Статья для журнала:<br>о других правилах<br>этикета                                 | 21.09 |
| 10 |  | Конфликты и<br>способы их<br>разрешения | Техника чтения<br>стихотворения; озна-<br>комительное чтение:<br>упр. 1.   | Монологические вы-<br>сказывания на основе<br>прочитанного: упр. 5.        | Обсуждение<br>поведения в ситуации<br>конфликта   | Составление<br>стихотворения на осно-<br>ве пар антонимов (по<br>образцу): упр. 6     | 22.09 |

|  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 11   |  | Кто есть кто?                                      | Ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3 | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;                                 | Составление вопросов к тексту  | 25.09 |  |
| 12   |  | Описание внешности.<br><b>Модульный контроль</b>   |   |   |   |  | 28.09 |  |
| <b>Модуль 2. Food&amp;shopping (Продукты питания и покупки – 10 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |       |  |
| 13   |  | Продукты питания. Способы приготовления пищи.      | Прогнозирование содержания текста и поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3    | Аудирование с пониманием основной информации                          | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9                        | 29.09 |  |
| 14   |  | Покупки. Виды магазинов                            | Изучающее чтение - диалог-расспрос: упр. 5  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:             | Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог -обмен мнениями: упр. 9;                        | Составить диалог «В магазине»  | 2.10  |  |
| 15   |  | Самые популярные покупки у американских подростков | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8       | Аудирование с пониманием основной информации                          | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9                      | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9 | 5.10  |  |
| 16   |  | На кухне   |   | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/рестора-                       | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9  | 6.10  |  |

|  |  |  |   |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|--|--|---|-------|--|
|  |  |  |   | информации: упр. 7                           | не): упр. 4.   |   |       |  |
| 17   |  | Приготовление еды                      | Изучающее чтение упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3   |  | Монолог — описание картинки: упр. 1  | Письмо. Описание любимого блюда         | 9.10  |  |
| 18   |  | Любимые рецепты                        | Изучающее чтение - диалог (в магазине)  | Аудирование с пониманием основной информации | Диалоги на основе прочитанного: упр. 3б, 4б  | Написание рецепта любимого блюда        | 12.10 |  |
| 19   |  | Любимые блюда                          | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт                         | Письмо. Любимые блюда в семье           | 13.10 |  |
| 20   |  | Особенности русской национальной кухни | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне  | Аудирование с пониманием основной информации | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | **Меню из блюд русской кухни            | 16.10 |  |
| 21   |  | Меню из блюд русской кухни             | Поисковое и изучающее чтение  |  | выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8                  | Сочинение «Любимые блюда русской кухни» | 19.10 |  |
| 22   |  | Мое любимое блюдо                      |   |  |  |   | 20.10 |  |
| <b>Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества – 10 часов)</b> |  |  |   |  |  |   |       |  |
| 23   |  | Отрасли науки                          | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;                                 | Аудирование с пониманием основной информации | Высказывания на основе прочитанного:   |   | 23.10 |  |
| 24   |  | Профессии. Работа.                     | Прогнозирование содержания текста,  | Аудирование с выборочным извлечением задан-  | Монолог-сообщение о профессии  | Сочинение: «Профессии моих              | 26.10 |  |

|    |  |  |   |                        |  |  |       |  |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|-------|--|
|    |  |  | изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | ной информации: упр. 6 | родителей: упр. 2Б; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | родителей»   |       |  |
| 25 | Изобретения.<br>Научные открытия       | Поисковое чтение - текст об открытии пенициллина: упр. 1   |   |                        | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10   | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Упр. 9 | 27.10 |  |
| 26 | Биография знаменитого соотечественника | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о М. Кюри: упр. 1                           | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а        |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)   | Биография знаменитого соотечественника (по плану). Упр. 8            | 30.10 |  |
| 27 | Выдающиеся люди в Великобритании       | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 3  |   |                        | Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2  | Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8                     | 9.11  |  |
| 28 | Великие люди прошлого столетия         | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания                 |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного   | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4Б                | 10.11 |  |
| 29 | Известные деятели науки в России       | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:                                     |   |                        | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2Б   |  | 13.11 |  |

|   |  |   |   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|--|
|   |  |   | Упр. 1, 2а, 3   |  |   |  |       |  |
| 30  |  | Великие русские исследователи космоса                 | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса  | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного). | Составление вопросов по тексту   | 16.11 |  |
| 31  |  | Железный пират неоткрытых морей                       | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. б               | Письменное сообщение на основе прочитанного                                    | 17.11 |  |
| 32  |  | Ученые и их изобретения.<br><b>Модульный контроль</b> |   |  |   |  | 20.11 |  |
| <b>Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой! – 14 часов)</b> |  |   |   |  |   |  |       |  |
| 33  |  | Внешность. Самооценка.                                | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное чтение -статья характера: упр. 2, 3     | Аудирование с пониманием основной информации                     | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6                                 | Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7                                   | 23.11 |  |
| 34  |  | Мода. Одежда.   | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6   | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1<br>Высказывание на основе прочитанного:                | Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» | 24.11 |  |

|    |   |  |  |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|    |   |  |  |  | упр. 5;  | упр. 11  |       |  |
| 35 | Стиль одежды                                  | Поисковое чтение - текст о стиле одежды  |  |  | Описание картинок  | Викторина о модной одежде  | 27.11 |  |
| 36 | Имидж. Твой имидж.                            | Прогнозирование содержания текста. изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 |  |  | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Письмо «Мой имидж»   | 30.11 |  |
| 37 | Проблемы подросткового возраста.              | Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3               | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5   | Письмо-совет: упр. 3, 6, 7   | 1.12  |  |
| 38 | Совет. Формы совета.                          | Изучающее чтение - диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5                      | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета   | Письмо-совет   | 4.12  |  |
| 39 | Национальные костюмы одного из народов России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3                   |  |  | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4                              | Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | 7.12  |  |
| 40 | Контроль чтения                               |  |  |  |  |  | 8.12  |  |
| 41 | Контроль аудирования                          |  |  |  |  |  | 11.12 |  |
| 42 | Контроль говорения                            |  |  |  |  |  | 14.12 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |       |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------|--|
| 43   |  | Контроль письма                          |  |  |   |  | 15.12 |  |
| 44   |  | Национальные костюмы своего родного края | Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма  | Аудирование с пониманием основной информации                     | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | **Описание национального костюма своего родного края | 18.12 |  |
| 45   |  | Экология в одежде                        | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4                           | Аудирование с пониманием основной информации                     | Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: Упр. 7 | Сочинение: «Мое отношение к моде»                    | 21.12 |  |
| 46   |  | Твой имидж.                              |  |  |   |  | 22.12 |  |
| <b>Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества – 12 часов)</b> |  |  |  |  |   |  |       |  |
| 47   |  | Природные катаклизмы                     | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: упр. 2, 3 |  | Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8   |  | 25.12 |  |
| 48   |  | Глобальные проблемы                      | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8   | Составление вопросов к тексту                        | 28.12 |  |
| 49   |  | Стихийные бедствия                       | Поисковое  |  | Рассказ по  |  | 29.12 |  |

|    |  |                              |   |   |  |  |       |  |
|----|--|------------------------------|---|---|--|--|-------|--|
|    |  |                              | чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий  |   | опорным словам.  |  |       |  |
| 50 |  | Погода. Прогнозы погоды.     | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды упр. 2, 3; | Аудирование с пониманием основной информации  | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10   | Составление прогноза погоды на завтра  | 11.01 |  |
| 51 |  | Мнения. Суждения. Гипотезы.  | Прогнозирование содержания текста. поисковое и изучающее чтение   | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. б; редактирование сочинения: упр. 7 | 12.01 |  |
| 52 |  | Экология                     | Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1  | Аудирование с пониманием основной информации  | Диалог расспрос по теме  | Электронное письмо другу об экологии в родном городе   | 15.01 |  |
| 53 |  | Животные, обитающие в России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2                |   |  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4    | 18.01 |  |
| 54 |  | Мир природы.                 | Изучающее чтение - статья о ландыше   | Аудирование с пониманием основной   | Обсуждение текста с переносом на личный  | Составление списка растений, увиденных во  | 19.01 |  |

|   |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|-------|--|
|   |  |                                     |  | информации   | опыт   | время прогулки в парке/лесу   |       |  |
| 55  |  | Торнадо. Град.                      | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5   | Сообщение: упр. 4; выражение личного отношения к прочитанному: упр.7 | Монологические высказывания по тексту  | Составление вопросов к тексту   | 22.01 |  |
| 56  |  | Цунами                              | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды                             | Аудирование с пониманием основной информации                         | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8                                       | 25.01 |  |
| 57  |  | Глобальные проблемы человечества.   | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3     | Обсуждение текста  | Составление вопросов к тексту   | 26.01 |  |
| 58  |  | <b>Модульный контроль. Экология</b> |  |  |  |   | 29.01 |  |
| <b>Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены – 12 часов)</b> |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
| 59  |  | Отпуск. Каникулы.                   | Прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение - статья о путешествиях: упр. 2, 3 |  | Диалоги на основе прочитанного: упр. 5   | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 | 1.02  |  |
| 60  |  | Проблемы на отдыхе                  | Поисковое чтение, чтение вслух -   | Аудирование с выборочным   | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8   | Составление вопросов по теме  | 2.02  |  |

|    |   |  |   |   |   |   |       |  |
|----|---|--|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |  | диалог о неудачном путешествии: упр. 5  | извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 |   |   |       |  |
| 61 | Путешествия. Виды путешествий.                  | Изучающее чтение: упр. 5б, 7а, 8   |   |   | Сообщение о советах путешественникам: упр. 5  | Сочинение: «Мой любимый вид путешествия»                                    | 5.02  |  |
| 62 | Транспорт. Виды транспорта                      | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории создания парохода. | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9                        |   | Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8   | Письменное сообщение: «Транспорт в нашем городе»                            | 8.02  |  |
| 63 | Принимающие семьи. Обменные поездки.            | Прогнозирование содержания текста по его заголовку   | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) упр. 1а |   | Письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9 | Составление письма «Благодарность принимающей семье»                        | 9.02  |  |
| 64 | Виды отдыха, занятия                            | Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1   | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Сообщение с переносом на личный опыт: упр. Б  | Письменное сообщение «Любимый вид отдыха, занятия молодежи»                 | 12.02 |  |
| 65 | Река и ее берега. Крупные реки России.          | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное. изучающее чтение: упр. 1, 2, 3         | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4   | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 15.02 |  |
| 66 | Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи | Изучающее чтение - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи                | Аудирование с пониманием основной информации                                    |   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | Письменное сообщение: «Музеи в нашем городе»                                | 16.02 |  |
| 67 | Памятники мировой культуры в опасности          |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в                |   | Диалог расспрос по теме   | Составление вопросов к тексту   | 19.02 |  |

|   |  |   |   |   |  |   |       |  |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|--|
|   |  |   |   | опасности: упр. Б   |  |   |       |  |
| 68  |  | Образцы русской культуры                            | Аудирование с пониманием основного содержания   |   | Сообщение об одном из образов русской культуры   |   | 22.02 |  |
| 69  |  | Экология в сохранении памятников старины            |   | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Диалог-расспрос по теме  | Составление вопросов к тексту упр. 3  | 26.02 |  |
| 70  |  | Музеи России.                                       |   |   |  |   | 1.03  |  |
| <b>Модуль 7. Education (Образование – 12 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |       |  |
| 71  |  | Новые технологии. Современные средства коммуникации | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, 3   |   | Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 | «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10 | 2.03  |  |
| 72  |  | Образование. Виды образования                       | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах: упр. 5-6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8                 | Описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7                                 |   | 5.03  |  |
| 73  |  | Школа. Виды школ.                                   | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о школах в Англии                  |   | Высказывания на основе прочитанного на личный опыт (о своей школе):  | Письменное сообщение о своей школе  | 9.03  |  |
| 74  |  | Профессии в СМИ                                     | Ознакомительное и изучающее чтение - текст о производстве                                       | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5                 | Обсуждение темы по вопросам: упр. 3  | Письменное сообщение по теме  | 12.03 |  |

|    |  |  |  |   |  |  |       |  |
|----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |  | бумаги: упр. 8   |   |  |  |       |  |
| 75 |  | Современные технологии                   | Прогнозирование содержания текста, (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3                        | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7 | Написание абзаца сочинения письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) упр. 8                | 15.03 |  |
| 76 |  | Экзамены. Сдача экзаменов                | Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5                              | Аудирование с пониманием основного содержания   | Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?»                             | Письменное сообщение по теме   | 16.03 |  |
| 77 |  | История образования.                     | Поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4       |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 19.03 |  |
| 78 |  | Российская система школьного образования | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования                         | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт   | **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования                                      | 29.03 |  |
| 79 |  | Пользование компьютерной сетью.          | Прогнозирование содержания текста, статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3Б, 4, 5 | Аудирование с с пониманием основного содержания | Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. б;               | Письменное сообщение по теме   | 30.03 |  |
| 80 |  | Образование в Англии                     | Поисковое и изучающее чтение - статья об образовании в Англии                                |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших   | 2.04  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |              |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |   |  |  | университетов Англии   |              |  |
| 81   |  | Поступление в ВУЗы                               | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о ВУЗах России           |  | Высказывания на основе прочитанного  |  | 05.04        |  |
| 82   |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Образование        |   |  |  |  | 6.04         |  |
| <b>Модуль 8. Pastimes (На досуге – 20 часов)</b> |  |  |   |  |  |  |              |  |
| 83   |  | Интересы и увлечения                             | поисковое и изучающее чтение - статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4Б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 | Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 | 9.04         |  |
| 84   |  | Спорт. Виды спорта.                              | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение                       | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8         | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5  | Составление вопросов по теме   | 12.04        |  |
| 85   |  | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом | Прогнозирование содержания текста, — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2   |  | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9  | Составление вопросов по теме   | 13.04        |  |
| 86   |  | Молодежные организации, клубы                    | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-запрос: упр. 3, 4              | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5Б   | Электронное письмо-запрос: упр. б  | <b>16.04</b> |  |
| 87   |  | Мои любимые                                      | Изучающее   | Аудирование с  | Высказывание   | Сочинение по теме  | 19.04        |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
|    |  | увлечения.   | чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2                            | пониманием основного содержания                                  | по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6                            |  |       |  |
| 88 |  | Музыка в нашей жизни                                   | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям                       | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 | Краткое описание любимой музыки                          | 20.04 |  |
| 89 |  | Праздники. Праздник в России и в Англии                | Изучающее чтение - статья о празднике Севера                            |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)                      | **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ | 23.04 |  |
| 90 |  | Свободное время  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст «Свободное время» | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного текста по теме       | Короткое сочинение о свободном времени                   | 26.04 |  |
| 91 |  | Досуг с друзьями                                       | Поисковое и изучающее чтение - шутки: упр. 1                            | Аудирование с с пониманием основного содержания                  | Диалог о планах на выходные: описание ситуаций с опорой на картинку       | Письменное сообщение по теме                             | 27.04 |  |
| 92 |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Экстремальные увлечения. |   |  |   |  | 30.04 |  |
| 93 |  | Контроль чтения  |   |  |   |  | 4.05  |  |
| 94 |  | Контроль аудирования                                   |   |  |   |  | 7.05  |  |
| 95 |  | Контроль говорения                                     |   |  |   |  | 11.05 |  |

|     |  |                           |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 96  |  | Контроль письма           |  |  |  |  | 14.05 |  |
| 97  |  | Повторение по модулям 1-4 |  |  |  |  | 7.05  |  |
| 98  |  | Повторение по модулям 5-8 |  |  |  |  | 18.05 |  |
| 99  |  | Повторение грамматики     |  |  |  |  | 21.05 |  |
| 100 |  | Повторение лексики        |  |  |  |  | 24.05 |  |
| 101 |  | Обобщение по темам        |  |  |  |  | 19.05 |  |
| 102 |  | Итоговый урок             |  |  |  |  | 25.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
8 Г класс**

| №                |                  | Тема урока                                     | Чтение   | Аудирование   | Устная речь  | Письмо  | Дата             |                  |
|------------------|------------------|--|--|---|--|---|------------------|------------------|
| п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |  |  |   |  |   | п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |
|                  |                  | <b>Модуль 1. Socialising (Общение – 12 ч.)</b> |  |   |  |   |                  |                  |
| 1                |                  | Первый шаг.<br>Знакомство.                     |  | По заданиям с. 9 на базе<br>с. 9-24   |  | Entry test  | 2.09             |                  |
| 2                |                  | Характер человека                              | Прогнозирование<br>содержания текста;<br>Поисковое и<br>изучающее чтение -<br>статья<br>психологического<br>характера: упр. 2, 4 | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                          | Описание/ анализ<br>своего характера<br>(микродиалоги на<br>базе новой лексики):<br>упр. 8; высказывания<br>на основе<br>прочитанного: упр. 10 | Сочинение «Мой<br>характер»                       | 3.09             |                  |
| 3                |                  | Язык мимики и<br>жестов                        | Изучающее чтение -<br>диалог - обмен<br>информацией личного<br>характера: упр. 3;<br>диалог этикетного<br>характера.             | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением<br>заданной информации:<br>упр. 5 | Диалог - обмен<br>информацией лич-<br>ного характера: упр.<br>4; диалог этикетного<br>характера: упр. 8  | Микромонологи<br>этикетного характера:<br>упр. 10 | 4.09             |                  |
| 4                |                  | Общение. Мой<br>характер                       | Изучающее чтение —<br>комикс с ис-   | Микродиалоги: упр. 6  | Предложения по<br>заданной теме с  |   | 9.09             |                  |

|    |  |   |  |  |   |   |       |  |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
|    |  |   | пользованием<br>активного грамматиче-<br>ского материала: упр.<br>1.   |  | использованием слов<br>и выражений -<br>маркеров разных<br>грам-матических<br>времен.                                   |   |       |  |
| 5  |  | Внешность человека                      |  | Аудирование с выбороч-<br>ным извлечением задан-<br>ной информации: упр. 6 | Монолог-описание:<br>упр. 1; описание/<br>сообщение о своей<br>семье: упр. 5  |   | 10.09 |  |
| 6  |  | Родственные<br>отношения                | Прогнозирование<br>содержания текста.<br>Изучающее чтение  |  |   | Поздравительные<br>открытки: упр. 1-8   | 11.09 |  |
| 7  |  | Правила этикета                         | Изучающее чтение -<br>электронное письмо-<br>благодарность: упр. 4а  | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Диалог этикетного<br>характера на основе<br>прочитанного: упр. 4Б   | Заметка в международ-<br>ный журнал для<br>школьников о правилах<br>этикета в России. | 16.09 |  |
| 8  |  | Правила общения в<br>Великобритании     | Прогнозирование<br>содержания текста с<br>опорой на<br>иллюстрации и<br>подзаголовки; поиско-<br>вое и изучающее<br>чтение: упр. 2-3 |  | Высказывания на<br>основе прочитанного<br>с переносом на<br>личный опыт (о род-<br>ной стране) (по<br>вопросам): упр. 3 |   | 17.09 |  |
| 9  |  | Правила общения в<br>России             | Изучающее чтение -<br>статья о некоторых<br>правилах этикета в<br>России   | Аудирование с<br>пониманием основной<br>информации                         | Обсуждение текста;<br>советы зарубежному<br>гостю по этикету в<br>России  | **Статья для журнала:<br>о других правилах<br>этикета                                 | 18.09 |  |
| 10 |  | Конфликты и<br>способы их<br>разрешения | Техника чтения<br>стихотворения; озна-<br>комительное чтение:<br>упр. 1.   | Монологические вы-<br>сказывания на основе<br>прочитанного: упр. 5.        | Обсуждение<br>поведения в ситуации<br>конфликта   | Составление<br>стихотворения на осно-<br>ве пар антонимов (по<br>образцу): упр. 6     | 23.09 |  |

|  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 11   |  | Кто есть кто?                                      | Ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3 | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;                                 | Составление вопросов к тексту  | 24.09 |  |
| 12   |  | Описание внешности.<br><b>Модульный контроль</b>   |   |   |   |  | 25.09 |  |
| <b>Модуль 2. Food&amp;shopping (Продукты питания и покупки – 10 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |       |  |
| 13   |  | Продукты питания. Способы приготовления пищи.      | Прогнозирование содержания текста и поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3    | Аудирование с пониманием основной информации                          | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9                        | 30.09 |  |
| 14   |  | Покупки. Виды магазинов                            | Изучающее чтение - диалог-расспрос: упр. 5  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:             | Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог -обмен мнениями: упр. 9;                        | Составить диалог «В магазине»  | 1.10  |  |
| 15   |  | Самые популярные покупки у американских подростков | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8       | Аудирование с пониманием основной информации                          | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9                      | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9 | 2.10  |  |
| 16   |  | На кухне   |   | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/рестора-                       | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9  | 7.10  |  |

|  |  |  |   |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|--|--|---|-------|--|
|  |  |  |   | информации: упр. 7                           | не): упр. 4.   |   |       |  |
| 17   |  | Приготовление еды                      | Изучающее чтение упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3   |  | Монолог — описание картинки: упр. 1  | Письмо. Описание любимого блюда         | 8.10  |  |
| 18   |  | Любимые рецепты                        | Изучающее чтение - диалог (в магазине)  | Аудирование с пониманием основной информации | Диалоги на основе прочитанного: упр. 3б, 4б  | Написание рецепта любимого блюда        | 9.10  |  |
| 19   |  | Любимые блюда                          | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт                         | Письмо. Любимые блюда в семье           | 14.10 |  |
| 20   |  | Особенности русской национальной кухни | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне  | Аудирование с пониманием основной информации | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | **Меню из блюд русской кухни            | 15.10 |  |
| 21   |  | Меню из блюд русской кухни             | Поисковое и изучающее чтение  |  | выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8                  | Сочинение «Любимые блюда русской кухни» | 16.10 |  |
| 22   |  | Мое любимое блюдо                      |   |  |  |   | 21.10 |  |
| <b>Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества – 10 часов)</b> |  |  |   |  |  |   |       |  |
| 23   |  | Отрасли науки                          | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;                                 | Аудирование с пониманием основной информации | Высказывания на основе прочитанного:   |   | 22.10 |  |
| 24   |  | Профессии. Работа.                     | Прогнозирование содержания текста,  | Аудирование с выборочным извлечением задан-  | Монолог-сообщение о профессии  | Сочинение: «Профессии моих              | 23.10 |  |

|    |  |  |   |                        |  |  |       |  |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|-------|--|
|    |  |  | изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | ной информации: упр. 6 | родителей: упр. 2Б; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | родителей»   |       |  |
| 25 | Изобретения.<br>Научные открытия       | Поисковое чтение - текст об открытии пенициллина: упр. 1   |   |                        | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10   | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Упр. 9 | 28.10 |  |
| 26 | Биография знаменитого соотечественника | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о М. Кюри: упр. 1                           | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а        |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)   | Биография знаменитого соотечественника (по плану). Упр. 8            | 29.10 |  |
| 27 | Выдающиеся люди в Великобритании       | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 3  |   |                        | Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2  | Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8                     | 30.10 |  |
| 28 | Великие люди прошлого столетия         | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания                 |                        | Монологические высказывания на основе прочитанного   | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4Б                | 11.11 |  |
| 29 | Известные деятели науки в России       | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:                                     |   |                        | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2Б   |  | 12.11 |  |

|   |  |   |   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|--|
|   |  |   | Упр. 1, 2а, 3   |  |   |  |       |  |
| 30  |  | Великие русские исследователи космоса                 | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса  | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного). | Составление вопросов по тексту   | 13.11 |  |
| 31  |  | Железный пират неоткрытых морей                       | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. б               | Письменное сообщение на основе прочитанного                                    | 18.11 |  |
| 32  |  | Ученые и их изобретения.<br><b>Модульный контроль</b> |   |  |   |  | 19.11 |  |
| <b>Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой! – 14 часов)</b> |  |   |   |  |   |  |       |  |
| 33  |  | Внешность. Самооценка.                                | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное чтение -статья характера: упр. 2, 3     | Аудирование с пониманием основной информации                     | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6                                 | Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7                                   | 20.11 |  |
| 34  |  | Мода. Одежда.   | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6   | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1<br>Высказывание на основе прочитанного:                | Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» | 25.11 |  |

|    |   |  |  |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|    |   |  |  |  | упр. 5;  | упр. 11  |       |  |
| 35 | Стиль одежды                                  | Поисковое чтение - текст о стиле одежды  |  |  | Описание картинок  | Викторина о модной одежде  | 26.11 |  |
| 36 | Имидж. Твой имидж.                            | Прогнозирование содержания текста. изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 |  |  | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Письмо «Мой имидж»   | 27.11 |  |
| 37 | Проблемы подросткового возраста.              | Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3               | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5   | Письмо-совет: упр. 3, 6, 7   | 2.12  |  |
| 38 | Совет. Формы совета.                          | Изучающее чтение - диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5                      | Аудирование с пониманием основной информации |  | Обсуждение порядка написания письма-совета   | Письмо-совет   | 3.12  |  |
| 39 | Национальные костюмы одного из народов России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3                   |  |  | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4                              | Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | 4.12  |  |
| 40 | Контроль чтения                               |  |  |  |  |  | 9.12  |  |
| 41 | Контроль аудирования                          |  |  |  |  |  | 10.12 |  |
| 42 | Контроль говорения                            |  |  |  |  |  | 11.12 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |       |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------|--|
| 43   |  | Контроль письма                          |  |  |   |  | 16.12 |  |
| 44   |  | Национальные костюмы своего родного края | Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма  | Аудирование с пониманием основной информации                     | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | **Описание национального костюма своего родного края | 17.12 |  |
| 45   |  | Экология в одежде                        | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4                           | Аудирование с пониманием основной информации                     | Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: Упр. 7 | Сочинение: «Мое отношение к моде»                    | 18.12 |  |
| 46   |  | Твой имидж.                              |  |  |   |  | 23.12 |  |
| <b>Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества – 12 часов)</b> |  |  |  |  |   |  |       |  |
| 47   |  | Природные катаклизмы                     | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: упр. 2, 3 |  | Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8   |  | 24.12 |  |
| 48   |  | Глобальные проблемы                      | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8   | Составление вопросов к тексту                        | 25.12 |  |
| 49   |  | Стихийные бедствия                       | Поисковое  |  | Рассказ по  |  | 30.12 |  |

|    |  |                              |   |   |  |  |       |  |
|----|--|------------------------------|---|---|--|--|-------|--|
|    |  |                              | чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий  |   | опорным словам.  |  |       |  |
| 50 |  | Погода. Прогнозы погоды.     | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды упр. 2, 3; | Аудирование с пониманием основной информации  | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10   | Составление прогноза погоды на завтра  | 13.01 |  |
| 51 |  | Мнения. Суждения. Гипотезы.  | Прогнозирование содержания текста. поисковое и изучающее чтение   | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7 | 14.01 |  |
| 52 |  | Экология                     | Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1  | Аудирование с пониманием основной информации  | Диалог расспрос по теме  | Электронное письмо другу об экологии в родном городе   | 15.01 |  |
| 53 |  | Животные, обитающие в России | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2                |   |  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4    | 20.01 |  |
| 54 |  | Мир природы.                 | Изучающее чтение - статья о ландыше   | Аудирование с пониманием основной   | Обсуждение текста с переносом на личный  | Составление списка растений, увиденных во  | 21.01 |  |

|   |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|-------|--|
|   |  |                                     |  | информации   | опыт   | время прогулки в парке/лесу   |       |  |
| 55  |  | Торнадо. Град.                      | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5   | Сообщение: упр. 4; выражение личного отношения к прочитанному: упр.7 | Монологические высказывания по тексту  | Составление вопросов к тексту   | 22.01 |  |
| 56  |  | Цунами                              | Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение - статья об истории прогнозирования Погоды                             | Аудирование с пониманием основной информации                         | Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8                                       | 27.01 |  |
| 57  |  | Глобальные проблемы человечества.   | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3     | Обсуждение текста  | Составление вопросов к тексту   | 28.01 |  |
| 58  |  | <b>Модульный контроль. Экология</b> |  |  |  |   | 29.01 |  |
| <b>Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены – 12 часов)</b> |  |                                     |  |  |  |   |       |  |
| 59  |  | Отпуск. Каникулы.                   | Прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение - статья о путешествиях: упр. 2, 3 |  | Диалоги на основе прочитанного: упр. 5   | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 | 3.02  |  |
| 60  |  | Проблемы на отдыхе                  | Поисковое чтение, чтение вслух -   | Аудирование с выборочным   | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8   | Составление вопросов по теме  | 4.02  |  |

|    |   |  |   |   |   |   |       |  |
|----|---|--|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |  | диалог о неудачном путешествии: упр. 5  | извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 |   |   |       |  |
| 61 | Путешествия. Виды путешествий.                  | Изучающее чтение: упр. 5б, 7а, 8   |   |   | Сообщение о советах путешественникам: упр. 5  | Сочинение: «Мой любимый вид путешествия»                                    | 6.02  |  |
| 62 | Транспорт. Виды транспорта                      | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории создания парохода. | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9                        |   | Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8   | Письменное сообщение: «Транспорт в нашем городе»                            | 10.02 |  |
| 63 | Принимающие семьи. Обменные поездки.            | Прогнозирование содержания текста по его заголовку   | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) упр. 1а |   | Письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9 | Составление письма «Благодарность принимающей семье»                        | 11.02 |  |
| 64 | Виды отдыха, занятия                            | Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1   | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Сообщение с переносом на личный опыт: упр. Б  | Письменное сообщение «Любимый вид отдыха, занятия молодежи»                 | 12.02 |  |
| 65 | Река и ее берега. Крупные реки России.          | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное. изучающее чтение: упр. 1, 2, 3         | Аудирование с пониманием основного содержания                                   |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4   | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 17.02 |  |
| 66 | Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи | Изучающее чтение - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи                | Аудирование с пониманием основной информации                                    |   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  | Письменное сообщение: «Музеи в нашем городе»                                | 18.02 |  |
| 67 | Памятники мировой культуры в                    |  | Сообщение об одном из памятников мировой  |   | Диалог расспрос по теме   | Составление вопросов к тексту   | 19.02 |  |

|   |  |   |   |   |  |   |       |  |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|--|
|   |  | опасности   |   | культуры, находящихся в 25.опасности: упр. Б                          |  |   |       |  |
| 68  |  | Образцы русской культуры                            | Аудирование с пониманием основного содержания   |   | Сообщение об одном из образов русской культуры   |   | 24.02 |  |
| 69  |  | Экология в сохранении памятников старины            |   | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Диалог расспрос по теме  | Составление вопросов к тексту упр. 3  | 25.02 |  |
| 70  |  | Музеи России.                                       |   |   |  |   | 26.02 |  |
| <b>Модуль 7. Education (Образование – 12 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |       |  |
| 71  |  | Новые технологии. Современные средства коммуникации | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, 3   |   | Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 | «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10 | 3.03  |  |
| 72  |  | Образование. Виды образования                       | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах: упр. 5-6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8                 | Описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7                                 |   | 4.03  |  |
| 73  |  | Школа. Виды школ.                                   | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о школах в Англии                  |   | Высказывания на основе прочитанного на личный опыт (о своей школе):  | Письменное сообщение о своей школе  | 5.03  |  |
| 74  |  | Профессии в СМИ                                     | Ознакомительное и изучающее чтение -  | Аудирование с пониманием основного                                    | Обсуждение темы по вопросам:   | Письменное сообщение по теме  | 10.03 |  |

|    |  |  |  |   |  |  |       |  |
|----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |  | текст о производстве бумаги: упр. 8  | содержания: упр. 5                              | упр. 3   |  |       |  |
| 75 |  | Современные технологии                   | Прогнозирование содержания текста, (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3                        | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7 | Написание абзаца сочинения письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) упр. 8                | 11.03 |  |
| 76 |  | Экзамены. Сдача экзаменов                | Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5                              | Аудирование с пониманием основного содержания   | Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?»                             | Письменное сообщение по теме   | 12.03 |  |
| 77 |  | История образования.                     | Поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4       |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 17.03 |  |
| 78 |  | Российская система школьного образования | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования                         | Аудирование с пониманием основного содержания   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт   | **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования                                      | 18.03 |  |
| 79 |  | Пользование компьютерной сетью.          | Прогнозирование содержания текста, статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5 | Аудирование с с пониманием основного содержания | Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. б;               | Письменное сообщение по теме   | 19.03 |  |
| 80 |  | Образование в Англии                     | Поисковое и изучающее чтение - статья об образовании в Англии                                |   | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших   | 31.03 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |              |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |   |  |  | университетов Англии   |              |  |
| 81   |  | Поступление в ВУЗы                               | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о ВУЗах России           |  | Высказывания на основе прочитанного  |  | 1.04         |  |
| 82   |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Образование        |   |  |  |  | 2.04         |  |
| <b>Модуль 8. Pastimes (На досуге – 20 часов)</b> |  |  |   |  |  |  |              |  |
| 83   |  | Интересы и увлечения                             | поисковое и изучающее чтение - статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4Б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 | Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 | 7.04         |  |
| 84   |  | Спорт. Виды спорта.                              | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение                       | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8         | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5  | Составление вопросов по теме   | 8.04         |  |
| 85   |  | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом | Прогнозирование содержания текста, — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2   |  | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9  | Составление вопросов по теме   | 9.04         |  |
| 86   |  | Молодежные организации, клубы                    | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-запрос: упр. 3, 4              | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5Б   | Электронное письмо-запрос: упр. б  | <b>14.04</b> |  |
| 87   |  | Мои любимые                                      | Изучающее   | Аудирование с  | Высказывание   | Сочинение по теме  | 15.04        |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
|    |  | увлечения.   | чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2                            | пониманием основного содержания                                  | по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6                            |  |       |  |
| 88 |  | Музыка в нашей жизни                                   | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям                       | Аудирование с пониманием основного содержания                    | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 | Краткое описание любимой музыки                          | 16.04 |  |
| 89 |  | Праздники. Праздник в России и в Англии                | Изучающее чтение - статья о празднике Севера                            |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)                      | **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ | 21.04 |  |
| 90 |  | Свободное время  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст «Свободное время» | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного текста по теме       | Короткое сочинение о свободном времени                   | 22.04 |  |
| 91 |  | Досуг с друзьями                                       | Поисковое и изучающее чтение - шутки: упр. 1                            | Аудирование с с пониманием основного содержания                  | Диалог о планах на выходные: описание ситуаций с опорой на картинки       | Письменное сообщение по теме                             | 23.04 |  |
| 92 |  | <b>Модульный контроль.</b><br>Экстремальные увлечения. |   |  |   |  | 28.04 |  |
| 93 |  | Контроль чтения  |   |  |   |  | 29.04 |  |
| 94 |  | Контроль аудирования                                   |   |  |   |  | 30.04 |  |
| 95 |  | Контроль говорения                                     |   |  |   |  | 5.05  |  |

|     |  |                           |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 96  |  | Контроль письма           |  |  |  |  | 6.05  |  |
| 97  |  | Повторение по модулям 1-4 |  |  |  |  | 7.05  |  |
| 98  |  | Повторение по модулям 5-8 |  |  |  |  | 12.05 |  |
| 99  |  | Повторение грамматики     |  |  |  |  | 13.05 |  |
| 100 |  | Повторение лексики        |  |  |  |  | 14.05 |  |
| 101 |  | Обобщение по темам        |  |  |  |  | 20.05 |  |
| 102 |  | Итоговый урок             |  |  |  |  | 21.02 |  |