

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Меметова Э. А Подпись _____ Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Казликина Л.Б. Подпись _____ « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Бункина С.В. Подпись _____ Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:** ФК ГОС СОО  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** Английский язык

**КЛАСС** 10

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 3; всего за год 102

**УЧИТЕЛЬ** Меметова Элина Ахметовна

**КАТЕГОРИЯ** \_\_\_\_\_

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

10-11 классы. Москва «Провешение» 2014: В. Г. Апаньков

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

«Английский в фокусе». Английский язык - 10 класс. О. В. Афанасьева. Д. Дули:

И. В. Михеева и др. Москва. Express Publishing: Провешение. 2014.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей и культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **II. Содержание учебного предмета.**

Содержание курса позволяет десятиклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом уровне В1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи.

2. Жизнь и расходы.
3. Учёба и работа.
4. Земля в опасности!
5. Каникулы.
6. Еда и здоровье.
7. Давайте веселиться.
8. Техника и технологии.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

1. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
2. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
6. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.
7. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
8. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
9. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### III. Тематическое планирование

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	Модульные контроли
1	<b>Модуль 1. STRONG TIES</b> (Прочные связи)	9	1
2	<b>Модуль 2. LIVING AND SPENDING</b> (Жизнь и увлечения подростков)	8	1
3	<b>Модуль 3. SCHOOL DAYS AND WORK</b> (Учеба и работа)	10	—
4	<b>Модуль 4. EARTH ALERT!</b> (Земля в опасности)	8	1
5	<b>Модуль 5. HOLIDAYS</b> (Отпуск и каникулы)	12	—
6	<b>Модуль 6. FOOD AND HEALTH</b> (Еда и здоровье)	12	1
7	<b>Модуль 7. LET'S HAVE FUN</b> (Отдых и развлечения)	13	—
8	<b>Модуль 8. TECHNOLOGY</b> (Наука и техника)	17	1
	<b>Контрольные работы (I-II полугодие)</b>	8	
	<b>ИТОГО: 102</b>	97	5

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык – 10 класс

№ урока		Дата		Тема урока	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
П	Ф	П	Ф					
л	а	л	а					
а	к	а	к					
н	т	н	т					
<b>MODULE 1. STRONG TIES (Прочные связи – 10 ч.)</b>								
1		1.09		Интересы и увлечения	Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6
2		2.09		Свободное время и образ жизни подростков	Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	Письменное сообщение по теме
3		3.09		Виды увлечений для подростков	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7		Аудирование с пониманием основного содержания	Составление вопросов по теме
4		8.09		Мой любимый вид увлечений	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7		Аудирование с пониманием основного содержания	Сочинение «Мой любимый вид увлечений»
5		9.09		Экстремальные увлечения	Монологическая речь с. 17, упр. 6. Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2. Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b

6		10.09		Мои друзья. Досуг с друзьями	Монологическая речь	Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2, 4	
7		15.09		Внешность и черты характера человека	Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Составление вопросов по теме	
8		16.09		Мода, стиль и одежда молодежи в нашей стране и в Великобритании	Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	
9		17.09		Дискриминация и защита прав	с. 25, упр. Speaking		с. 24, упр. Listening		
10		22.09		<b>Модульный контроль.</b>		с. 24, упр. Reading		с. 25, упр. Writing	
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING (Жизнь и увлечения подростков – 9 ч.)</b>									
11		23.09		Домашние обязанности	Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	Письменное сообщение по теме	
12		24.09		Чистый воздух в доме. Экология.	Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	Составление вопросов по тексту	
13		29.09		Обязанности членов семьи по дому	Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 32	Аудирование с пониманием основного содержания	Личное письмо с. 33, упр. 10	

14		30.09		Карманные деньги Как вы тратите ваши деньги	Диалогическая речь с. 35	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 2	Составление вопросов к тексту
15		1.10		Свободное время и увлечения	Монологическая речь	Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8	Аудирование с пониманием основного содержания	Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
16		6.10		Спорт. Виды спорта	Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
17		7.10		Экстремальные виды спорта	Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
18		8.10		Знаменитые спортивные события в нашей стране	Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	Составление вопросов по теме
19		13.10		<b>Модульный контроль</b>	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK (Учеба и работа – 10 ч.)</b>								
20		14.10		Школа. Виды школ	Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
21		15.10		Школьная жизнь	Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	Письменное составление по теме

22		20.10		Моя школа. Школьные дни	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания	Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*
23		21.10		Типы школ в США	Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Реклама своей школы
24		22.10		Типы школ в Англии	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
25		27.10		Типы школ в России	Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
26		28.10		Работа и профессии	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Написание диалога с. 53, упр. 7
27		29.10		Выбор профессии, работы	Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
28		10.11		Самые популярные профессии	Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья
29		11.11		Мои планы на будущее.	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing

MODULE 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности – 9 ч.)								
30		12.11		Окружающая среда	Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6
31		17.11		Охрана и защита окружающей среды	Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	Составление вопросов к тексту
32		18.11		Природные ресурсы	Монологическая речь с. 68, упр. 3	Изучающее чтение с. 68	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
33		19.11		Природа и погода	Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	Сочинение «Природа и погода в моем городе»
34		24.11		Животный и растительный мир	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	<b>Я.П.</b> Личное письмо
35		25.11		Подводный мир	Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Письменное сообщение по теме
36		26.11		Путешествия. Совет туристу	Монологическая речь Диалогическая речьActivities	Ознакомительное чтение Activities	Аудирование с пониманием основного содержания	Совет туристу
37		1.12		Тропические леса	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>

38		2.12		<b>Модульный контроль.</b>	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
39		3.12		Контроль письма				
40		8.12		Контроль аудирования				
41		9.12		Контроль чтения				
42		10.12		Контроль говорения				
<b>MODULE 5. HOLIDAYS (Отпуск и каникулы – 12 ч.)</b>								
43		15.12		Отпуск. Каникулы	Монологическая речь с. 82, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление тезисов с. 83, упр. 5
44		16.12		Отдых. Виды отдыха	Монологическая речь с. 83, упр. 5	Поисковое чтение с. 82, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
45		17.12		Проблемы на отдыхе	Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
46		22.12		Путешествие. Виды путешествий	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	Письменное сообщение по теме
47		23.12		Транспорт. Виды транспорта	Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я. П.</b> Окончание рассказа

48		24.12		Подготовка к путешествию	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 1, 3
49		29.12		Предметы багажа	Монологическая речь с. 95, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 95	Туристический буклет (гид) по Темзе, Англии
50		30.12		Проездные документы	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
51		12.01		Погода на каникулах	Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	Электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время
52		13.01		Туристы в нашей стране	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
53		14.01		Советы туристам	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по России
54		19.01		Мои любимые каникулы.	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Еда и здоровье – 13 ч.)</b>								
55		20.01		Еда. Продукты питания	Монологическая речь с. 102, упр. 2	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102	Меню здорового питания

56		21.01		Приготовление еды	Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Составление меню здорового питания
57		26.01		Названия блюд. Сервировка стола	Монологическая речь с. 104, упр. 1 б Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3б	Полное понимание информации с. 105, упр. 3б	Письменное сообщение по теме
58		27.01		Любимые рецепты	Монологическая речь с. 106, упр. 3	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление любимого рецепта
59		28.01		Меню здорового питания	Диалогическая речь с. 106, упр. 4	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление вопросов по теме
60		2.02		Азбука витаминов	Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
61		3.02		Особенности традиционного питания в Великобритании	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания	Доклад Структура доклада

62		4.02		Особенности традиционного питания в России	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2с. 112, упр. 5Поисковое чтение с. 111, упр. 3с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания	Доклад Структура доклада
63		9.02		Популярные блюда в России	Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
64		10.02		Диета. Соблюдение диеты питания	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда в семье
65		11.02		Правильное питание	Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
66		16.02		Мои любимые блюда	Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	Описание любимого блюда
67		17.02		<b>Модульный контроль</b>	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN (Отдых и развлечения – 13 ч.)</b>								
68		18.02		Искусство. Виды искусства	Монологическая речь с. 122, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1	Понимание основной информации с. 122	Составление тезисов устного выступления с. 122
69		24.02		Кино и театр.	Монологическая речь с. 122, упр. 6	Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Сочинение по теме

70		25.02		Посещение кино и театра	Монологическая речь с. 122, упр. 6	Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Сочинение по теме
71		2.03		Любимые актеры кино и театра	Монологическая речь с. 126	Ознакомительное чтение с. 126	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
72		3.03		Живопись. Великие художники, живописцы	Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	Составление вопросов к тексту
73		4.03		Музыка. Виды музыки	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление вопросов по теме
74		9.03		Музыка в нашей жизни	Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о любимой музыке с. 129, упр. 7
75		10.03		Знаменитые композиторы, музыканты в России и за рубежом	Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Описание любимого музыкального композитора
76		11.03		Популярные исполнители	Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Составление вопросов к тексту
77		16.03		Мои любимые певцы и музыканты	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого певца

78		17.03		Электронная музыка	Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>
79		18.03		Влияние искусства на эстетическое развитие человека	Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	Письменное сообщение по теме
80		30.03		Молодежь и искусство.	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY (Наука и техника – 12 ч.)</b>								
81		31.03		Технология	Монологическая речь с. 140, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2	Понимание основной информации с. 140	Статья <i>My favourite gadget</i>
82		1.04		Технические новинки	Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья <i>My friend's favourite gadget</i>
83		6.04		Электронное оборудование	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
84		7.04		Великие открытия в области техники	Монологическая речь с. 144, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 144	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление вопросов по теме
85		8.04		Компьютеры. Интернет	Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме

86		13.04		Достижения в технике	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Составление вопросов к тексту
87		14.04		Компьютерные проблемы	Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6		Рассказ в фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
88		15.04		Работа на компьютере	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
89		20.04		Современные изобретения	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
90		21.04		Великие изобретения в прошлом	Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
91		22.04		Выдающиеся изобретения в наши дни	Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
92		27.04		Модульный контроль.	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
93		28.04		Контроль письма				
94		29.04		Контроль аудирования				
95		4.05		Контроль чтения				
96		5.05		Контроль говорения				
97		6.05		Повторение тем Модуля 1-2				

98		11.05		Повторение тем Модуля 3-4	
99		12.05		Повторение тем Модуля 5-6	
100		13.05		Повторение тем Модуля 7-8	
101		18.05		Обзорный урок по темам Модуля 1-4	
102		20.05		Обзорный урок по темам Модуля 5-8	

