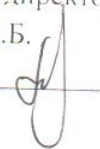


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Меметова Э.А. Подпись  Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Казликина Л.Б. Подпись  « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бундина С.В. Подпись  Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ФК ГОС СОО
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Английский язык

КЛАСС 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ Меметова Элина Ахметовна

КАТЕГОРИЯ _____

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»
10-11 классы. Москва «Просвещение» 2014; В. Г. Апальков

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

«Английский в фокусе». Английский язык - 11 класс. О. В. Афанасьева, Д. Дули;
И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эвенс. Москва, Express Publishing: Просвещение. 2014.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

К завершению обучения на базовом уровне в 11-м классе обучающиеся достигают порогового уровня B1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

В говорении:

1) Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность – 2-3 минуты.

2) *Монологическая речь:*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

В аудировании:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров, и длительности звучания до 2 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В чтении:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений - художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В лексике:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание курса позволяет старшекласникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения.
2. Где хотенье, там и уменье.
3. Ответственность.
4. Опасность!
5. Кто ты?
6. Общение.
7. В будущем.
8. Путешествие.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол- во часов	Модульные контроли
1	Модуль 1. Взаимоотношения. (Relationships)	10	1
2	Модуль 2. Где хотенье, там и уменье. (Where there's a will there's a way)	8	1
3	Модуль 3. Ответственность. (Responsibility)	9	—
4	Модуль 4. Опасность! (Danger!)	8	1
5	Модуль 5. Кто ты? (Who are you?)	12	—
6	Модуль 6. Общение. (Communication)	12	1
7	Модуль 7. В будущем. (In days to come)	13	—
8	Модуль 8. Путешествие. (Travel)	17	1
	Контрольные работы (I-II полугодие)	8	
	ИТОГО: 102	97	5

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский язык – 11 класс

№ урока		Дата		Тема урока	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		П	Ф					
П	Ф	л	а					
MODULE 1. RELATIONSHIPS (Взаимоотношения – 11 ч.)								
1		1.09		Родственные отношения	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
2		3.09		Моя семья. Взаимоотношения в моей семье	Способы выражения жалобы, извинения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
3		7.09		Дружба, отношения	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Составление вопросов к тексту

4		8.09		Внешность, черты характера	Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р.Т. с.9, упр. 4
5		10.09		Мои друзья. Взаимоотношения	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
6		14.09		Друг познается в беде	Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 14, упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение из личного опыта
7		15.09		Мои соседи. Взаимоотношения	Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
8		17.09		Мои родственники	Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
9		21.09		Отношения между родными	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>
10		22.09		Семейные традиции	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
11		24.09		Модульный контроль.	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing

MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Где хотение, там и умение – 9 ч.)								
12		28.09		Эмоциональные состояния	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
13		29.09		Нервная система человека	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с.31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
14		1.10		Стрессы и фобии	Диалогическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	
15		5.10		Вредные привычки	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	
16		6.10		Нрав, характер, душевный склад	Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		
17		8.10		Впадать в депрессию	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	

18		12.10		Быть в стрессовой ситуации	Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		
19		13.10		Службы экстренной помощи	Монологическая речь	Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации	
20		15.10		Модульный контроль	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	
MODULE 3. RESPONSIBILITY (Ответственность – 9 ч.)								
21		19.10		Ответственность. Обязанность	Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Составление вопросов по теме
22		20.10		Права человека. Закон	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Составление вопросов к тексту
23		22.10		Защита прав ребенка. Родители и дети	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
24		26.10		Поступки людей и отношения между ними	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2		Составление вопросов к тексту
25		27.10		Нормы поведения и общения	Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6	Аудирование с пониманием основного содержания	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8

26		29.10		Нарушение закона	Диалогическая речь	Поисковое чтение с. 54, упр. 1а с. 56, упр. 8а	Выборочное понимание информации	Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
27		9.11		Благотворительность Благотворительные организации	Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
28		10.11		Подросток и закон	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Составление вопросов к тексту
29		12.11		Права и обязанности подростка.	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
MODULE 4. DANGER! (Опасность – 9 ч.)								
30		16.11		Опасность. Личная безопасность	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8
31		17.11		Охрана здоровья	Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 68, упр. 1		Письменное сообщение по теме
32		19.11		Симптомы заболеваний	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5

33		23.11		Посещение врача. Способы лечения	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
34		24.11		Охрана здоровья в России и за рубежом	Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Аудирование с пониманием основного содержания	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
35		26.11		Спорт. Опасные виды спорта	Монологическая речь с. 75, упр. 3	Изучающее чтение с. 75		Письменное сообщение по теме
36		30.11		Окружающая среда. Загрязнение	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	Сочинение: «Окружающая среда в нашем городе»
37		1.12		Вода. Загрязнение воды	Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 2		Составление вопросов к тексту
38		3.12		Модульный контроль	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
39		7.12		Контроль письма				
40		8.12		Контроль аудирования				
41		10.12		Контроль чтения				
42		14.12		Контроль говорения				

MODULE 5. WHO ARE YOU? (Кто ты? – 12 ч.)								
43		15.12		Образ жизни и среда обитания	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
44		17.12		Дома. Типы домов	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	Письменное сообщение по теме
45		21.12		Сельские дома. Жизнь в селе	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
46		22.12		Городские дома. Жизнь в городе	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
47		24.12		Дома в нашей стране	Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания	Письменное сообщение по теме
48		28.12		Дома в Британии	Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1
49		29.12		Жизнь на улице	Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 94, упр. 6

50		11.01		Старые русские деревни	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
51		12.01		Жизнь бабушек и дедушек в прошлом	Монологическая речь	Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации	Короткое сочинение о теме урока
52		14.01		Жилище, работа по дому	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
53		18.01		Соседи. Что такое хорошие или плохие соседи	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
54		19.01		Кто ты? Твой образ жизни.	с.99, упр. Speaking	с.98, упр. Reading	с.99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
21.01MODULE 6. COMMUNICATION (Общение – 13ч.)								
55		21.01		Новые технологии.	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a
56		25.01		Современные средства коммуникаций	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a
57		26.01		Космические технологии	Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Описание событий с. 103, упр. 8

58		28.01		Пользование компьютерной сетью	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Письменное сообщение по теме
59		1.02		Интернет	Монологическая речь	Ознакомительное чтение		Составление вопросов к тексту
60		2.02		Средства массовой информации	Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания	с. 109, упр. 10
61		4.02		Газеты. Статьи в газете. Рубрики.	Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
62		8.02		Журналы для подростков	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	Письменное сообщение по теме
63		9.02		Телевидение и радио	Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Поисковое чтение с. 109, упр. 6		Письменное сообщение по теме
64		11.02		А вы слышали о...? Что посмотреть?	Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
65		15.02		Популярные радио и телепрограммы	Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	Составление вопросов к тексту

66		16.02		Языки в Британии	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
67		18.02		Модульный контроль	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
MODULE 7. IN DAYS TO COME (В будущем – 13 ч.)								
68		22.02		Мои мечты и мои надежды	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Сочинение на тему: «Мои мечты»
69		25.02		Мои планы на будущее	Диалогическая речь с. 122, упр. 4	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b	Сочинение «Мои планы на будущее»
70		1.03						
71		2.03		Мои стремления	Диалогическая речь с. 123, упр. 6	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 7, 8	Составление вопросов к тексту
72		4.03		Мечты и стремления моего друга	Монологическая речь	Изучающее чтение		Краткое письменное сообщение по теме
73		9.03		Школы в России. Типы школ	Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11

74		11.03		Работа и профессия. Выбор профессии	Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
75		15.03		Система образования в России	Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
76		16.03		Вузы. Правила поступления в Вузы	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Составление вопросов к тексту
77		18.03		Студенческая жизнь в нашей стране	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
78		29.03		Самый престижный университет в России	Монологическая речь	Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
79		30.03		Опыт обучения за границей.	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Составление вопросов к тексту
80		1.04		Международные образовательные программы	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Составление вопросов к тексту

81		5.04		Профессия, о которой я мечтаю. Говорение	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
MODULE 8. TRAVEL (Путешествие – 12 ч.)								
82		6.04		Путешествие. Виды путешествий	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Письменное сообщение по теме
83		8.04		Предметы багажа. Проездные документы	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5	Составление диалога по теме
84		12.04		Транспорт. Виды транспорта	Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		Письменное сообщение «Транспорт в нашем городе»
85		13.04		Путешествие самолетом	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
86		15.04		Аэропорты в нашей стране и за рубежом	Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации	Письменное сообщение по теме
87		19.04		Путешествие за границей. Англия. США	Монологическая речь с. 149, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3
88		20.04		Иностранные туристы в нашей стране	Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации	Краткое сообщение Постер с. 149, упр. 5
89		22.04		Города России, которые я посетил	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>

90		26.04		Главные достопримечательности России	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с.150, упр. 5
91		27.04		Самые загадочные и мистические места в мире	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
92		29.04		Путешествие, о котором я мечтаю	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
93		4.05		Модульный контроль	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
94		6.05		Контроль письма				
95		11.05		Контроль аудирования				
96		13.05		Контроль чтения				
97		7.05		Контроль говорения				
98		18.05		Повторение тем Модуля 1-2				
99		20.05		Повторение тем Модуля 3-4				
100		24.05		Повторение тем Модуля 5-6				
101		19.05		Повторение тем Модуля 7-8				
102		25.05		Обзорный урок по модулям				

