

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Меметова Э.А. Подпись <u>[подпись]</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Казликина Л.Б. Подпись <u>[подпись]</u> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бундина С.В. Подпись <u>[подпись]</u> Приказ № <u>261</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ФГОС ООО
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Английский язык

КЛАСС 6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ: Асанова Ленура Авазхановна

КАТЕГОРИЯ _____

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Английский в фокусе. Английский язык – 6 класс. Ю. Е. Ваулина; Д. Дули;
О. Е. Подоляко; В. Эванс. Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

«Английский в фокусе» для 6 класса. Ю. Е. Ваулина; Д. Дули; О. Е. Подоляко;
В. Эванс. Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014.

г. Бахчисарай, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

Учащиеся 6 класса должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании

к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Кто есть кто?

Члены семьи. Моя страна Россия. Великобритания. География. Земля

2. Вот и мы

Мое жилище. Мои соседи. Окрестности. Известные улицы. Дачи

3. Поехали

Безопасность на дороге. Дорожные знаки. Виды транспорта. Виды транспорта в Лондоне и России. Путешествия

4. День за днем

Мой рабочий день. Режим дня. Жизнь подростков в Великобритании и России

5. Праздники

Новогодние праздники. Любимые праздники

6. На досуге

Свободное время. Любимые виды досуга. Кукольный театр. Настольные игры. Виды игр

7. Вчера, сегодня, завтра

В.Дисней и его герои. Известные мультфильмы. А.С.Пушкин и его сказки

8. Правила и инструкции

Таковы правила. Домашние правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Экология. Заказ театральных билетов

8. Еда и прохладительные напитки

Еда и напитки. Приготовление еды. Кафе и закусочные в Великобритании. Кулинария. Мое любимое блюдо

9. Каникулы

Планы на каникулы. Выходные с удовольствием. Эдинбург. Сочи. Отдых летом

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов

образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

III. Тематическое планирование

№	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов	Модульные контроли
1	Модуль 1. Кто есть кто? (Who's who)	10	—
2	Модуль 2. Вот и мы (Here we are!)	8	1
3	Модуль 3. Поехали (Getting around)	9	—
4	Модуль 4. День за днем (Day after day)	8	1
5	Модуль 5. Праздники (Feasts)	8	—
6	Модуль 6. Надосуге (Leisure activities)	8	1
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (Now and then)	9	—
8	Модуль 8. Правила и инструкции (Rules and Regulations)	8	1
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (Food and Refreshments)	9	—
10	Модуль 10. Каникулы (Holiday Time)	12	1
11.	Итоговые контрольные (I-II полугодие)	8	—
	ИТОГО: 102	97	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6А КЛАСС

№ урока		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
		MODULE 1. WHO’SWHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? – 10 ч.)						
1.		Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного	01.09	
2.		Членысемьи. с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.	03.09	
3.		Кто ты? с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях. Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	04.09	

4.		Моя страна с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	08.09	
5.		Великобритания. с. 11	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монолог. высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.	10.09	
6.		Семьи с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.	11.09	
7.		Знакомство, приветствия с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	15.09	

8.		Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	17.09	
9.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	18.09	
10.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученную лексику.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	22.09	
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы! – 9 ч.)								
11.		Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказываний. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.09	
12.		У меня дома с. 18-19	Осваивают в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи местоимения, предлоги	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	25.09	

13.		По соседству. Мой микрорайон с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	29.09	
14.		Знаменитые улицы с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов).	Коммуникативные умения (го-ворение): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы гражд. идентичности.	01.10	
15.		Дачи с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	02.10	
16.		Заявка на обслужива-ние с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стадартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	06.10	

17.		Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	08.10	
18.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	09.10	
19.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	13.10	
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали! – 9 ч.)								
20.		Безопасность на дорогах с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.	15.10	

21.		В движении с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	16.10	
22.		С ветерком с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	20.10	
23.		Виды транспорта в Лондоне с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	22.10	
24.		Метрос. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны.	23.10	

25.		Как пройти...? с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Познавательные УУД: создавать и преобразовы- вать модели.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	27.10	
26.		Что означает красный цвет? с. 33	Составляют микро- монологи и микро- диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают содержа- ние текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монолог. формой речи.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	29.10	
27.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	30.10	
28.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпи- зод 3с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	10.11	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем – 9 ч.)								
29.		День и ночь – сутки прочь. с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Отрабаты- вают и употребляют в речи Present Simple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброже- лательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	12.11	

30.		Как насчет...? с. 38–39	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	13.11	
31.		Мой любимый день с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты. Осваивают и употреб- ляют в речи средства логической связи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	17.11	
32.		Жизнь подростков в Великобрита нии с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей.	19.11	
33.		Привет!с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	20.11	

34.		Назначение/ отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог этикетного харак- тера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	24.11	
35.		Вычерчиваем числа	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	26.11	
36.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	27.11	
37.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	01.12	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники – 8 ч.)								
38.		Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Употребляют в речи предложения в PresentContinuous.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	03.12	

39.		Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	04.12	
40.		Особые дни с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/эссе по теме.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	08.12	
41.		Шотландские игры с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	10.12	
42.		Белые ночи. 7	Представляют монологическое высказывание.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам.	11.12	
43.		Контроль письма					15.12	
44.		Контроль аудирования					17.12	
45.		Контроль чтения					18.12	
46.		Контроль говорения					22.12	

47.		Как заказать цветы с. 52					24.12	
48.		В Зазер-калье с. 53		Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		25.12	
49.		Теперь я знаю.					29.12	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. Надосуге – 9 ч.)								
50.		Свободное время. с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.	Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	12.01	
51.		Игра! с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	14.01	
52.		Скоротаем время! с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать аутентичные тексты.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	15.01	
53.		Настольные игры с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить монолог. высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры	19.01	

54.		Свободное время. с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится передавать основное содержание текста.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	21.01	
55.		Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	22.01	
56.		Кукольный театр с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	26.01	
57.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	28.01	
58.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	29.01	

MODULE 7. NOW&THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра – 9 ч.)								
59.		В прошлом с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.	02.02	
60.		ДухХеллоуи на с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	04.02	
61.		Они были первыми с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	05.02	
62.		Стальной человек с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.	09.02	

63.		Слава с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных текстов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	11.02	
64.		В бюро находок с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	12.02	
65.		Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	16.02	
66.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.02	
67.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	19.02	

MODULE 8. RULES®ULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции – 9 ч.)								
68.		Таковы правила с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		25.02	
69.		Адавай...? с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		26.02	
70.		Правила и инструкции с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> .	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.		02.03	
71.		Вершины мира с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		04.03	

72.		Московский зоопарк с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		05.03	
73.		Заказ театральных билетов с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		09.03	
74.		Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		11.03	
75.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		12.03	

76.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		16.03	
MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки – 9 ч.)								
77.		Еда и питье с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка.	18.03	
78.		Что в меню? с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	19.03	
79.		Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	30.03	

80.		Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	01.04	
81.		Грибыс. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	02.04	
82.		Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	06.04	
83.		Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных текстах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	08.04	
84.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей.	Личностные УУД: формировать способность к оценке учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому	09.04	

85.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	13.04	
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы – 14ч.)								
86.		Планы на каникулы с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задач. Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	15.04	
87.		Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны.	16.04	
88.		Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	20.04	

89.		В Эдинбург на каникулы! с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка.	22.04	
90.		Сочи с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	23.04	
91.		Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	27.04	
92.		Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	29.04	

93.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому материалу.	30.04	
94.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 10 с. 26-27					04.05	
95.		Контроль аудирования					06.05	
96.		Контроль говорения					07.05	
97.		Контроль чтения					11.05	
98.		Контроль письма					13.05	
99.		Повторение модулей 1-3					14.05	
100		Повторение модулей 4-6					18.05	
101		Повторение модулей 7-8					20.05	
102		Повторение модулей 9-10					21.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 БКЛАСС

№ урока		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
		MODULE 1. WHO’SWHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? – 10 ч.)						
1.		Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного	03.09	
2.		Членысемьи. с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.	04.09	
3.		Кто ты? с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях. Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	07.09	

4.		Моя страна с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	10.09	
5.		Великобритания. с. 11	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монолог. высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.	11.09	
6.		Семьи с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.	14.09	
7.		Знакомство, приветствия с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	17.09	

8.		Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.09	
9.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	21.09	
10.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученную лексику.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	24.09	
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы! – 9 ч.)								
11.		Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказываний. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	25.09	
12.		У меня дома с. 18-19	Осваивают в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи местоимения, предлоги	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	28.09	

13.		По соседству. Мой микрорайон с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	01.10	
14.		Знаменитые улицы с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов).	Коммуникативные умения (го-ворение): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы гражд. идентичности.	02.10	
15.		Дачи с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	05.10	
16.		Заявка на обслужива-ние с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стадартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	08.10	

17.		Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	09.10	
18.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	12.10	
19.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	15.10	
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали! – 9 ч.)								
20.		Безопасность на дорогах с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.	16.10	

21.		В движении с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	19.10	
22.		С ветерком с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	22.10	
23.		Виды транспорта в Лондоне с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	23.10	
24.		Метрос. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны.	26.10	

25.		Как пройти...? с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Познавательные УУД: создавать и преобразовы- вать модели.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	29.10	
26.		Что означает красный цвет? с. 33	Составляют микро- монологи и микро- диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают содержа- ние текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монолог. формой речи.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	30.10	
27.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	09.11	
28.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпи- зод 3с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	12.11	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем – 9 ч.)								
29.		День и ночь – сутки прочь. с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Отрабаты- вают и употребляют в речи Present Simple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброже- лательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	13.10	

30.		Как насчет...? с. 38–39	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	16.10	
31.		Мой любимый день с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	19.11	
32.		Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей.	20.11	
33.		Привет! с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	23.11	

34.		Назначение/ отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог этикетного харак- тера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	26.11	
35.		Вычерчиваем числа	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	27.11	
36.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	30.11	
37.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	03.12	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники – 8 ч.)								
38.		Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Употребляют в речи предложения в PresentContinuous.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	04.12	

39.		Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	07.12	
40.		Особые дни с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/эссе по теме.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	10.12	
41.		Шотландские игры с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	11.12	
42.		Белые ночи. 7	Представляют монологическое высказывание.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам.	14.12	
43.		Контроль письма					17.12	
44.		Контроль аудирования					18.12	
45.		Контроль чтения					21.12	
46.		Контроль говорения					24.12	

47.		Как заказать цветы с. 52					25.12	
48.		В Зазер-калье с. 53		Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		28.12	
49.		Теперь я знаю.					11.01	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. Надосуге – 9 ч.)								
50.		Свободное время. с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.	Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	14.01	
51.		Игра! с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	15.01	
52.		Скоротаем время! с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать аутентичные тексты.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	18.01	
53.		Настольные игры с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить монолог. высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры	21.01	

54.		Свободное время. с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится передавать основное содержание текста.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	22.01	
55.		Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	25.01	
56.		Кукольный театр с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	28.01	
57.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	29.01	
58.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	01.02	

MODULE 7. NOW&THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра – 9 ч.)								
59.		В прошлом с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.	04.02	
60.		ДухХеллоуи на с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	05.02	
61.		Они были первыми с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	08.02	
62.		Стальной человек с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.	11.02	

63.		Слава с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных текстов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	12.02	
64.		В бюро находок с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	15.02	
65.		Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	18.02	
66.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.02	
67.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	22.02	

MODULE 8. RULES®ULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции – 9 ч.)								
68.		Таковы правила с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		25.02	
69.		Адавай...? с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		26.02	
70.		Правила и инструкции с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> .	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.		01.03	
71.		Вершины мира с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		04.03	

72.		Московский зоопарк с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		05.03	
73.		Заказ театральных билетов с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		11.03	
74.		Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		12.03	
75.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		15.03	

76.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		18.03	
MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки – 9 ч.)								
77.		Еда и питье с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка.	19.03	
78.		Что в меню? с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	29.03	
79.		Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	01.04	

80.		Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	02.04	
81.		Грибыс. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	05.04	
82.		Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	08.04	
83.		Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных текстах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	09.04	
84.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей.	Личностные УУД: формировать способность к оценке учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому	12.04	

85.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	15.04	
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы – 14ч.)								
86.		Планы на каникулы с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	16.04	
87.		Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны.	19.04	
88.		Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	22.04	

89.		В Эдинбург на каникулы! с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка.	23.04	
90.		Сочи с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	26.04	
91.		Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	29.04	
92.		Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	30.04	

93.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому материалу.	06.05	
94.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 10 с. 26-27					07.05	
95.		Контроль аудирования					13.05	
96.		Контроль говорения					14.05	
97.		Контроль чтения					17.05	
98.		Контроль письма					20.05	
99.		Повторение модулей 1-3					21.05	
100		Повторение модулей 4-6					24.05	
101		Повторение модулей 7-8					19.05	
102		Повторение модулей 9-10					25.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 ВКЛАСС

№ урока		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
		MODULE 1. WHO’SWHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? – 10 ч.)						
1.		Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного	01.09	
2.		Члены семьи. с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.	02.09	
3.		Кто ты? с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях. Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	03.09	

4.		Моя страна с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	08.09	
5.		Великобритания. с. 11	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монолог. высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.	09.09	
6.		Семьи с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.	10.09	
7.		Знакомство, приветствия с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	15.09	

8.		Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.09	
9.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	17.09	
10.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученную лексику.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	22.09	
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы! – 9 ч.)								
11.		Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказываний. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	23.09	
12.		У меня дома с. 18-19	Осваивают в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи местоимения, предлоги	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	24.09	

13.		По соседству. Мой микрорайон с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	29.09	
14.		Знаменитые улицы с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов).	Коммуникативные умения (го-ворение): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы гражд. идентичности.	30.09	
15.		Дачи с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	01.10	
16.		Заявка на обслужива-ние с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стадартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	06.10	

17.		Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	07.10	
18.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	08.10	
19.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	13.10	
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали! – 9 ч.)								
20.		Безопасность на дорогах с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.	14.10	

21.		В движении с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	15.10	
22.		С ветерком с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	20.10	
23.		Виды транспорта в Лондоне с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.	21.10	
24.		Метрос. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны.	22.10	

25.		Как пройти...? с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Познавательные УУД: создавать и преобразовы- вать модели.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	27.10	
26.		Что означает красный цвет? с. 33	Составляют микро- монологи и микро- диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают содержа- ние текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монолог. формой речи.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	28.10	
27.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	29.10	
28.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпи- зод 3с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	10.11	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем – 9 ч.)								
29.		День и ночь – сутки прочь. с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Отрабаты- вают и употребляют в речи Present Simple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброже- лательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	11.11	

30.		Как насчет...? с. 38–39	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	12.11	
31.		Мой любимый день с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	17.11	
32.		Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей.	18.11	
33.		Привет! с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	19.11	

34.		Назначение/ отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог этикетного харак- тера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	24.11	
35.		Вычерчиваем числа	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	25.11	
36.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	26.11	
37.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	01.12	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники – 8 ч.)								
38.		Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Употребляют в речи предложения в PresentContinuous.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	02.12	

39.		Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	03.12	
40.		Особые дни с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/эссе по теме.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	08.12	
41.		Шотландские игры с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	09.12	
42.		Белые ночи. 7	Представляют монологическое высказывание.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам.	10.12	
43.		Контроль письма					15.12	
44.		Контроль аудирования					16.12	
45.		Контроль чтения					17.12	
46.		Контроль говорения					22.12	

47.		Как заказать цветы с. 52					23.12	
48.		В Зазер-калье с. 53		Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		24.12	
49.		Теперь я знаю.					29.12	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. Надосуге – 9 ч.)								
50.		Свободное время. с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.	Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	30.12	
51.		Игра! с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	12.01	
52.		Скоротаем время! с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать аутентичные тексты.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	13.01	
53.		Настольные игры с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить монолог. высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры	14.01	

54.		Свободное время. с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится передавать основное содержание текста.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	19.01	
55.		Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	20.01	
56.		Кукольный театр с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	21.01	
57.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	26.01	
58.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	27.01	

MODULE 7. NOW&THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра – 9 ч.)								
59.		В прошлом с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.	28.01	
60.		ДухХеллоуи на с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	02.02	
61.		Они были первыми с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	03.02	
62.		Стальной человек с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.	04.02	

63.		Слава с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных текстов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	09.02	
64.		В бюро находок с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	10.02	
65.		Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	11.02	
66.		Теперь я знаю.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.02	
67.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые слова.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	17.02	

MODULE 8. RULES®ULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции – 9 ч.)								
68.		Таковы правила с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		18.02	
69.		Адавай...? с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		24.02	
70.		Правила и инструкции с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> .	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.		25.02	
71.		Вершины мира с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		02.03	

72.		Московский зоопарк с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		03.03	
73.		Заказ театральных билетов с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		04.03	
74.		Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		09.03	
75.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		10.03	

76.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		11.03	
MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки – 9 ч.)								
77.		Еда и питье с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка.	16.03	
78.		Что в меню? с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	17.03	
79.		Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	18.03	

80.		Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	30.03	
81.		Грибыс. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	31.03	
82.		Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	01.04	
83.		Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных текстах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес.	06.04	
84.		Теперь я могу.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей.	Личностные УУД: формировать способность к оценке учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому	07.04	

85.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	08.04	
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы – 14ч.)								
86.		Планы на каникулы с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задач. Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	13.04	
87.		Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны.	14.04	
88.		Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	15.04	

89.		В Эдинбург на каникулы! с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка.	20.04	
90.		Сочи с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны.	21.04	
91.		Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	22.04	
92.		Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес.	27.04	

93.		Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать познавательный интерес к новому материалу.	28.04	
94.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 10 с. 26-27					29.04	
95.		Контроль аудирования					04.05	
96.		Контроль говорения					05.05	
97.		Контроль чтения					06.05	
98.		Контроль письма					11.05	
99.		Повторение модулей 1-3					12.05	
100		Повторение модулей 4-6					13.05	
101		Повторение модулей 7-8					18.05	
102		Повторение модулей 9-10					20.05	

