МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

  **ДОКЛАД**

 на тему:

 « Организация

 проектной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС »

Выполнила:Асанова Эмине Лутфиевна,

 учитель начальных классов

 МКОУ «Бахчисарайская СОШ №1»

**Организация проектной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС**

 Образовательный стандарт нового поколения  ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

         Школа должна привить две группы новых умений. Речь идёт**, во-первых, об УУД,**составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитиии.

Эти задачи позволяет успешно **решать проектная деятельность.**

 **Что же такое проект?**

**Проект –**это по сути дела, просто специальное задание, план, замысел,  путь решения проблемы, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, модель, презентация и т.д.

**Что такое проектная деятельность?**Это метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

**Метод проектов –**это совместная деятельность учителя, и учащихся, родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы

(Мы видим, что роль учителя и родителя совпадают, они должны помочь в поиске нужных источников информации, координируют весь процесс;

          **В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:**

- **социальные навыки**: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;

**- коммуникативные навыки**: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё. – - **мыслительные навыки** - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

**- исследовательские нав**ыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- **презентационные  навыки:** навыки монологической речи;  умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;

- **рефлексивные навыки**: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;

- **оценочные навыки:** оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

 **Главными целями введения проектной деятельности в начальную школу являются:**

- развитие интереса к предмету;

- приобретение исследовательского опыта;

-развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;

- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.,

-получение дополнительных знаний по теме;

- развитие навыков монологической речи.

**Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:**

1. «Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого  на всех этапах работы над проектом.

**Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру**.

        **Классификация проектов по продолжительности:**

·       Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.

·       Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

·       Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

·       Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

**По количественному составу различают:**

 -индивидуальные;

- парные;

- групповые проекты.

**По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:**

· **Практико-ориентированный проект**.

 **Исследовательский проект**.

·**Информационный проект**.

· **Творческий проект**.

***Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.***

***Результатом работы над проектом, иначе говоря, выхода проекта является продукт «Пять П», а шестое портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.***

**- проблема** – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.

**- проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

**- поиск информации** – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

**- продукт** проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы.

- **презентация**– публичное предъявление результатов проекта.

 На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

  **Важное правило – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.**

    **Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различной.**

**В одних  случаях** может выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся**. В других**, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. **В третьих**случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ.

Поэтому мы остановимся на тематике проектов, которые входят в программу обучения по УМК «Школа России» и являются обязательными как для учителя, так и для ученика.

 В 1 классе – 15 проектов, во 2 классе – 18 проектов, в 3 классе – 18 проектов, в 4 классе – 10 проектов.

  Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную  активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный  подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

В работе с проектами мы выделили как плюсы, так и минусы.

**Плюсы:**

1. **Создают ситуацию успеха.**
2. **Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.**
3. **Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.**
4. **Осуществляется преемственность. Дети подготовлены к выполнению проектов в среднем звене.**
5. **Активизировалась роль родителей в учебной деятельности.**
6. **Минусы:**
7. **Нехватка времени на уроке.**
8. **Пока ещё не все дети выполняют проекты.**

 «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

  **Готхольд Эфраим Лессинг**

 **Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС**

 Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

 В начальной школе [действенным](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

 Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Таким образом, как отмечает А. И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/). Исследование - [бескорыстный](http://pandia.ru/text/category/beskoristie/%22%20%5Co%20%22%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5)поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

 Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е. С. Попов) Таким образом, исследование - это в большей степени [научная деятельность](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

 В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

·  развитие познавательных умений и навыков учащихся

·  умение ориентироваться в информационном пространстве

·  умение самостоятельно конструировать свои знания

·  умение интегрировать знания из различных областей наук

·  умение критически мыслить.

 Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

·  наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения

·  практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов

·  самостоятельную деятельность ученика

·  структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

·  использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

 Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

 В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

 **Исследовательские**проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и [лабораторные работы](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/), доклады, выступления, дневники наблюдения и т. д.
 **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т. д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

 ***Приключенческо-игровые*** проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

 **Ролево-игровые проекты** – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
 **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.
 **Практикоориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

 Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

 **Монопроекты**– реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т. е. выполняется на материале конкретного предмета.
Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/). Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.
 **Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.
 Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация **индивидуального проекта**, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в **групповом проекте**. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

 Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

 Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

 Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

 Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные [государственные стандарты](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т. е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.