МКОУ «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Доклад на педагогическом совете на тему**

**«Когда детям живется интересно. Сотворчество – залог успеха»**

Подготовила:

Зиядинова Э.А.

Бахчисарай, 2016

Сотворчество... Это слово вызывает у меня особые чувства. Ведь это – создание новых по замыслу ценностей. А ребенок – ценность. Да ещё какая! Каждый ребенок уникален. И заслуга в этом родителей в первую очередь. Именно они вкладывают в него основы нравственности, формируют его внутренний мир, знакомят с азами этики и эстетики. У В.А. Сухомлинского есть замечательные слова о том, что «семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

 Учитель тоже обладает огромным потенциалом влияния на ребенка. Он дает знания, способствует развитию интеллекта, прививает культуру общения.

 А если объединить наши усилия? По-моему, от такого сотворчества выигрывают все и, в первую очередь, ребенок. Дети, воспитанные в обстановке любви и взаимопонимания, вырастают уверенными в себе людьми. Они ответственны, доброжелательны, отзывчивы и умеют любить. Ну, разве не такими мы хотим видеть своих детей?

**Сотворчество, сотрудничество, соуправление** – это такая система отношений, при которой их участники готовы ставить перед собой кажущиеся неразрешимыми сверхзадачи и умеют в развивающем, усиливающем ключе работать с этими задачами. Построить воспитательную работу на идеях сотворчества и соуправления - это значит не просто дать ребятам самим влиять на свою жизнь, но сделать эту жизнь предметом скоординированных творческих усилий всех заинтересованных сторон.

При этом у ребят возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы». Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняет работу по собственной инициативе, относятся друг к другу как к индивидуалисту. Сотворчество, соуправление, сотрудничество детей, родителей, учителей, социума – благоприятная почва для развития личности ребёнка, всех гуманных, интеллектуальных и нравственных его качеств. Только в совместной деятельности ребёнок может раскрыть себя, проявить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку и волю. Интересные дела способствуют зарождению и проявлению организаторских, творческих способностей детей. Фантазируя, создавая новые проекты, ведя активную поисковую работу, участвуя в различных конкурсах, ребята укрепляют веру в себя.

**Целью моей воспитательной работы было**объединить коллектив, научить работать и добиваться результатов, сформировать каждого ребенка как личность.

**Идеями воспитательной работы** явилось: создание благоприятных условий для развития личности; жизнедеятельности детей и взрослых, используя способности каждого ученика.

**Как классный руководитель я ставила перед собой задачи:**

* повысить роль ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
* создать необходимые условиия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
* содействовать саморазвитию, познанию, воспитанию, реализации личности детей; формированию нравственной позиции; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

**В своей работе я руководствовалась такими принципами воспитания:**

* + искренность и доверие в отношениях с детьми;
	+ личный пример и участие во всех делах;
	+ разумное сочетание любви и строгости;
	+ уважение личности ребёнка;
	+ доброжелательность в отношениях с родителями;
	+ ориентация на положительные жизненные идеалы.

**Основное средство -** слово (воздействие словом),вызывающее ответные эмоции у детей (беседы, классные дискуссии, обмен информацией, сообщения учеников, обсуждение проблем), а также совместная оформительская деятельность, коллективная подготовка к праздникам, подготовка номеров художественной самодеятельности к концертам и праздникам.Главное – вызвать глубокие и облагораживающие эмоции.

**А теперь вашему вниманию представляется фотоотчет с внеклассных мероприятий, которые мы организовали с детьми.**

 Своё выступление завершу притчей об облезлом черном верблюде.

**Притча об облезлом чёрном верблюде**

Умирал старый дервиш. Позвал он к себе трёх своих сыновей и сказал, что оставил им в наследство 17 своих верблюдов. Старшему сыну он завещал одну вторую всех верблюдов, среднему – одну треть, и, наконец, младшему – одну девятую часть этих 17 верблюдов. После смерти отца братья никак не могли поделить наследство. В то время мимо их селения ехал старец на облезлом чёрном верблюде. Узнав причину их спора, он сказал: “Я уже стар для путешествий. Возьмите себе моего облезлого верблюда, и вы сможете поделить наследство». Братья так и поступили. Верблюдов стало 18.И старший брат отвёл в свой сарай 9 верблюдов, средний – 6, а младший – двоих. После этого в стороне остался стоять облезлый чёрный верблюд…

– Вам уже не нужен мой верблюд? – спросил старец.Пожалуйста, верните мне его обратно, может, он послужит ещё и мне, и другим…” И старец поехал дальше…

Несомненно, эта притча – о сути деятельности классного руководителя: присоединиться; помочь; вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путём; следовать дальше, чтобы помочь другим.