#### ПЛАН УРОКА- ПРОЕКТА “Famous People on banknotes ”

**Предмет**: **английский язык.**

**Класс: 8 Б**

#### Тема: Great Minds (Module 3 –*Великие люди, урок 3Culture Corner)*

Учебник: «Английский в фокусе», Москва, Express Publishing - «Просвещение», 2008

**Цель урока**: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся и развитие

у них метапредметных и межпредметных навыков.

**Задачи урока**:

Обучающие: 1) формировать **у** учащихся целостную картину мира в рамках работы по

теме «Великие люди»;

2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий;

3) систематизировать изучаемую лексику по данной теме;

4) продолжить закрепление грамматических тем: Passive voice, Past Tenses.

Развивающие: 1) развивать навыки неподготовленной устной речи;

2) совершенствовать навыки аудирования и самостоятельной работы с

текстом (ознакомительное и поисковое чтение);

3) формировать навыки планирования диалогической речи в рамках темы,

используя речевые клише учебника;

4) развивать у учащихся критическое мышление.

Воспитательные: 1) приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны

изучаемого иностранного языка в рамках темы «Великие люди»;

2) воспитывать чувство толерантности и взаимопомощи в процессе работы по

проекту.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, видео- и аудиозаписи, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Учебно-методический комплекс:**  **УМК «Английский в фокусе»**  **для 8 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули,**

**В. Эванс)**

·        Учебник;

·        Рабочая тетрадь;

·        Книга для учителя;

·        CD для работы в классе;

·        CD для самостоятельной работы дома;

·        Интернет-страница курса

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| I Вводный этап.  1.1. Формирование групп для проведения исследований.  1.2.Организационный момент. | Используя картинки с изображениями земного шара, Египетской пирамиды, сердца на ладони, цифр на фоне банка, учащиеся при входе в класс выбирают картинку (они лежат на столе около входа лицом вниз) и сразу же делятся на соответствующие группы “Geographers”, “Historians”, “Social service”, “Mathematicians”. (На столах групп стоят таблички с названиями.)  - Good morning, guys.  I am glad to see you. I hope everybody is ready to work. |
| 2.Формулирование темы урока-проекта. | We’ve already learnt a lot of new information about famous people. Have a look at the screen and try to predict what we are going to speak about at our today’s lesson. (Презeнтация к уроку: первый слайд с фото банкнот разных стран.) При помощи опорного материала с фразами “I guess/think…, To my mind.., In my opinion…,etc.” учащиеся высказывают свои предположения. |
| II Основной этап. 1. Включение учащихся в речевую деятельность.  Разработка основополагающего вопроса проекта и формулирование проблемных вопросов учебной темы. Формирование мотивации ученика. | So our main topic for discussion will be the famous people depicted on the British and Russian banknotes. Do you happen to know what these people are famous for? Would you like to know it? (ответы учащихся)  We can see Charles Darwin, Queen Elizabeth II, Elizabeth Fry, Adam Smith and Sir John Houblon on the screen. (продолжение показа презентации, слайд 2.)  Each of the groups will have to make some search to find out some facts about one of these people. You’ll also fulfil different tasks to make your work more successful. Each group will need to study only one person and then inform the whole class how these people made their names. For efficiency, there should be a team leader, who will organize the work.  You’ll be working to the music composed by a famous British composer Sir Edward Elgar. |
| 2. Проведение группами исследований по знаменитым людям на британских банкнотах.  2.1.Проведение исследования с использованием сети Интернет  (формирование  метапредметных навыков)  2.2.Аудирование c полным пониманием прослушанного  2.3. Поисковое чтение  2.4.Выполнение математических заданий (формирование  межпредметных навыков) | В сопровождении тихо звучащей музыки из произведений Edward Elgar группы работают над выполнением своих заданий в течение 10 минут.  “Geographers” do Internet search for information who Charles Darwin was, the route of his ship the HMS Beagle and the pictures of some flowers and animals (the humming bird!) Charles Darwin came across on his travels.  You’ll study Web-based materials using the links suggested.  “Historians” have to listen to the text about Queen Elizabeth II. You’ll complete the assignments designed by your teacher. («Дерево предсказаний» - фаза вызова.)  “Social service”: You’ll read the text on page 53 and find the information about Elizabeth Fry. You’ll fulfil some tasks too.  “Mathematicians” will get a very short note who Adam Smith and Sir John Houblon were. You’ll have to solve some algebraic equations and tasks.  -Then you should choose one or two representatives from your groups to tell the class about the person you’ve learnt. |
| III Презентация результатов исследований с одновременным оцениванием работы каждой группы (рубрики). | I ask the groups to present the results of your work. Each group will get a rubric to fill. You’ll have to grade the presentation of the other groups. (раздаются рубрики)  (4 кратких монологических высказывания по теме урока.) |
| IV Проведение исследований по знаменитым людям на российской банкноте.  4.1.Создание ситуации актуализации опыта ученика.  (фаза вызова)  4.2 . Аудирование c извлечением необходимой информации.  (фаза осмысления содержания)  4.3.Обобщение изученного материала.  (фаза рефлексии) | Was it interesting to learn more about the famous people on the British banknotes? But have you ever paid attention to which famous people are depicted on the Russian banknotes? (Слайд с российскими банкнотами.)  So do we have mostly people or cities depicted on our banknotes?  Yes, all but one Russian banknotes have pictures of cities on them. And who is the man depicted on a 500-rouble note? ? (Слайд Claster “Peter I” заполняют все вместе устно .(1672-1725) ) Have you read of him before? Where?  (Kаждый на своем месте заполняет конструктивную таблицу KWL: первые два столбика\*.)  It is the time to watch a video about this person. (Прием «Аудирование с остановками»)  Let’s sum up the information you’ve learnt with the help of Cinquain “Peter I”. (Прием «Синквейн». И закончить заполнять таблицу KWL, если её начинали заполнять.\*) |
| V этап  Завершающий. Подведение итогов урока | So you’ve worked very hard today and learnt a lot of interesting facts about some prominent persons we can see on the banknotes of Great Britain and Russia. |
| Оценка деятельности учащихся  Домашнее задание. | Your marks for today are…  Your home assignment is Exercise 5,p.53. |