**«Одноклеточные организмы».**

**Лабораторная работа №6 «Строение одноклеточных животных организмов»**

**Тип урока:**получение новых знаний по теме одноклеточные животные**.**

**Технология**проблемного обучения, исследовательская.

**Цель:**создать условия для того, чтобы учащиеся смогли сделать вывод об особенностях строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов

**Задачи*: Формировать УУД:***

***Личностные:***

***-*** способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

***Регулятивные УУД:***

- умение определять и формулировать цель на уроке;

- оценивать правильность выполнения задания;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  оценки и учёта характера сделанных ошибок;                                                                                                                                  - высказывать своё предположение.

-***Коммуникативные УУД:***

*-*умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

- ***Познавательные УУД****:*                                                                                                                   - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;                 - добывать новые знания;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные термины и понятия:**одноклеточные организмы, хроматофор, простейшие; пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль; органоиды движения: реснички, жгутики, ложноножки.

**Ресурсы:**

  - основные: учебник стр. 50-51,

             - дополнительные: презентация, видео

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)**  Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Включение  в  деловой  ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **II.Создание проблемной ситуации.**  Цель: создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на  решение проблемы. | Беседа с учащимися.  Почему айсберги бывают разных цветов? Зеленые, розовые, коричневые? | Организует проблемную ситуацию  Выслушивает ответы и корректирует их. | Высказывают свои предположения, обобщив которые делают Называют тему и цель урока. | **Познавательные УУД:**предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, умение выражать в ответах свои мысли |
| **III.Актуализация знаний.**  Цель: актуализировать знания по теме «Строение клетки», «Признаки живого» | Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.  Тестирование. Вопросы в презентации | Показывает схему клетки. | . Отвечают на вопро  сы в тетради. взаимопроверка | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| **IV. Открытие нового знания.**  Цель: Способствовать усвоению нового материала. | Хватит ли нам этих знаний для решения поставленных проблем? Чем ещё можно воспользоваться, чтобы выполнить эту задачу?  Работа с муляжом. Кто знает, что изображено?  Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 50 «Одноклеточные растения»). Ответить на вопросы:   1. Где обитают водоросли? Приведите примеры одноклеточных водорослей. 2. Строение водоросли хламидоманада. 3. Работа с презентацией   Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 50-51 «Одноклеточные грибы». Ответить на вопросы:   1. О каких одноклеточных грибах вы узнали? 2. Кто такие дрожжи и где они используются? 3. Почему одноклеточные грибы не содержат хлоропластов?   Выполнить виртуальную лабораторную работу «Строение дрожжей» (индивидуально). Сделать вывод о форме клеток дрожжей.  Прочитать текст учебника и рассмотреть рисунки на стр. 51 «Одноклеточные животные».  Просмотр видео  Ответить на вопросы:   1. Где обитают простейшие? 2. Назовите представителей простейших. 3. Что общего в строении клетки амебы и инфузории? 4. Какие различия существуют в строении клетки амебы и инфузории. 5. Какие органоиды движения есть у простейших? 6. Найти в интернете информацию о фораминиферах и радиоляриях.   **Лабораторная работа №6 «Строение одноклеточных животных организмов»**  ***Цель.***Изучить строение инфузории туфельки и других одноклеточных животных; выявить признаки сходства представителей простейших.  .***Ход работы.***  1. Рассмотрите рисунки строения амебы обыкновенной, эвглены зеленой, инфузории туфельки.  2. Сравните одноклеточные организмы и дополните таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Признаки для сравнения | амеОрганизмы | | | | |  | |  | Эвглена зеленая | Инфузория туфелька | | Ядро | |  |  |  | | Оболочка | |  |  | + | | Цитоплазма | |  | + |  | | Пищеварительная вакуоль | |  |  |  | | Сократительная вакуоль | |  |  | + | | Хлоропласты | |  |  |  | | Светочувствительный глазок | |  |  | - | | Клеточный рот | |  | \_ |  | | Органоиды движения | |  |  |  |   ***4. Сделайте вывод и запишите его в тетрадь.***  ***Вывод.***У всех одноклеточных животных есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основной способ размножения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но встречается и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среда обитания - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Подводит учащихся к планированию своих действий.  Помогает, консультирует учащихся.  Слушает ответы, корректирует | Делают вывод, что знаний недостаточно, нужно воспользоваться дополнительной информацией, которую можно почерпнуть из  учебника. Отвечают на вопросы  .  Ответы учеников  Индивидуальное выполнение лабораторной работы. | **Познавательные УУД:**умениеориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение находить информацию в интернете;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; приводить примеры одноклеточных организмов; определять общие черты одноклеточных организмов; устанавливать признаки различия между одноклеточными растениями, грибами и животными; применять практические умения в процессе лабораторной работы; фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  **Личностные УУД**: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; соблюдение правил обращения с лабораторным оборудованием.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи |
|  |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: отдых | Проводит творческую физкультминутку на координацию движений и психологическую разгрузку. | Следит за выполнением физкультминутки. | Ученики выполняют упражнения |  |
| **V.Первичное закрепление.**  Цель: закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Укажите, какой из организмов является одноклеточным животным.  Задание 2. Широко распространена в природе шаровидная одноклеточная водоросль - ……  В цитоплазме располагаются ядро и один хлоропласт -…….. В нём содержится хлорофилл. Среди одноклеточных водорослей есть подвижные формы, например - ………Органом её движения служат - …..-тонкие выросты цитоплазмы.  Задание 3. Найди лишнее слово.  Кто справился с заданием без ошибок поднимите руки. Кто с одной ошибкой? Кто справился с двумя ошибками? | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.  Работа с презентацией | Работают самостоятельно, и проверяют работы  друг друга. Один  человек у доски. | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  ***Регулятивные УУД:***оценивать правильность выполнения задания;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; работать по предложенному плану  ***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; |
| **VI. Итог урока.**  Цель: обобщить полученные знания и сделать выводы. | А сейчас давайте вернемся к цели наших исследований.   – Можем ли мы теперь ответить на вопрос, благодаря размножению на снегу одноклеточных водорослей)   Мы достигли поставленных целей? (Да) | Организует деятельность обучающихся | Анализируют полученную информацию, делают выводы. | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано», совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные УУД:*** умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| VII.Домашнее задание. | Обязательное:  §19.  По выбору:  -  сообщение о необычных одноклеточных организмах;  - кроссворд.  Сделайте из пластилина или цветной бумаги модели амебы обыкновенной, эвглены зеленой, инфузории туфельки. |  |  | Личностные УУД: - формирование личностного самоопределения. Регулятивные УУД:  - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий. |
| VIII.  Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цели:  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | До урока:   * Не знал… * Не понимал… * Не мог представить… * Не мог выразить… * Не мог выполнить…    Сейчас:   * Выяснил… * Выучил… * Познакомился… * Запомнил…    (выбрать и закончить предложение) (слайд) | Организует рефлексию | Делают самооценку своей деятельности. | ***Личностные УУД:*** способность к самооценке  ***Регулятивные УУД***: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной, (неуспешной) деятельности,  оценивать их влияние на настроение человека. |
| *Оценка работы обучающихся на уроке.* |  | Оценивает работу учащихся |  |  |