Классный час « В мире современных профессий».

Ход классного часа.

1.        Приветствие.

Учащиеся приветствуют друг друга по цепочке, произнося слова приветствия и приятное пожелание. Данный этап занятия позволяет настроить класс на совместную работу и создать благоприятную атмосферу для группового обсуждения проблемы.

2.        Вступительное слово учителя.

В жизни каждого человека существуют моменты, когда он вынужден делать выбор, кардинально влияющий на его последующую жизнь. Выбор профессии (профориентация), на самом деле, очень ответственный шаг: от него зависит Ваше успешное будущее. Статус в обществе, личная удовлетворенность своей деятельностью, материальное положение! Как выбрать профессию, кем стать, чтобы через некоторое время не жалеть о своем выборе?

3.        Актуализация проблемы выбора профессии.

Выбор вуза для поступления и, соответственно, будущей профессии – один из первых серьезных выборов, которые приходится делать молодому человеку, выпускнику школы. К сожалению, далеко не все студенты к концу обучения довольны сделанным когда-то выбором. Как правильно выбрать профессию? Этим вопросом задаются многие. Выбрать профессию - это не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни.

Учащимся предлагаются вопросы, в ходе обсуждения которых они приходят к выводу о важности правильного, осмысленного выбора профессии. Учащимися обсуждаются мотивы выбора профессии.

8 факторов выбора профессии (по Е.А. Климову)

1)     Позиция старших членов семьи

2)     Позиция товарищей, подруг

3)     Позиция учителей, педагогов

4)     Личные профессиональные планы

5)     Способности

6)     Уровень притязаний на общественное признание

7)     Информированность

8)     Склонности

Тест Климова. Учащиеся по оценочной шкале определяют степень своего желания заниматься тем или иным делом, а затем по такой же шкале определяют уровень своих способностей к этим занятиям. В ходе интерпретации результатов учащиеся получают сведения о специфике различных групп профессий: предмете труда, целях труда, необходимых качествах работника, условиях труда. (Приложение 1.)

4.        Критерии престижности или непрестижности профессии.

Каждой команде определяется место для работы в классе. У каждой команды есть 5 минут на обсуждение своей задачи. По окончании этого времени представитель команды должен выступить перед всем классом, озвучивая мнение команды. Оговариваются условия выступления: не перебивать говорящего, команда имеет право внести дополнения, другая команда задает вопросы, но только после окончания предыдущего выступления.

5.        «Мозговой штурм»

Учащимся предлагается дать определения типам профессий: «Человек–Техника», «Человек–Человек», «Человек–природа», «Человек–Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные морально-волевые качества» – например, корректору важно внимание, художнику - образное мышление и т.д. Так же, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если Вы общительны – то больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчивы – не сможете выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени. Поэтому, при выборе профессии очень важно соответствие между врожденными способностями, особенностями и возможностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Не секрет, что там, где Ваши способности будут максимально реализованы, Вы добьетесь наибольшего успеха. Помните: выбирая профессию, выбирая кем стать – Вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие и обеспечивать максимальную реализацию Ваших возможностей. Только после внимательного анализа всех своих склонностей и пожеланий можно определиться, кем стать, т.е. сделать выбор в пользу той или иной профессии.

6.        Ранжирование профессий.

Учащимся предлагаются названия профессий, которые они относят к престижным или не престижным, согласно сформулированным ими критериям. На каждой карточке стоит пометка, которая отражает востребованность или невостребованность данной профессии на рынке труда. Учащиеся вместе с учителем делают вывод о том, представители какой профессии имеют больше шансов найти работу в нашем городе. С целью расширения кругозора учащихся обсуждаются «загадочные» профессии, профессии будущего.

7.        Релаксация.

Учащимся предлагается соотнести выбор профессии со знаком гороскопа.

8.        Реальные советы при выборе профессии.

·                     Как минимум обратиться к психологу-профконсультанту (в своей школе или Центре профориентации молодежи).

·                     Обратиться за помощью к своим учителям.

·                     Обратиться за помощью к своим родителям.

·                     Обратиться за помощью к друзьям и знакомым.

·                     Самостоятельно сходить в те учебные заведения, где можно получить интересующую профессию.

·                     Часто бывает полезно обратиться за консультацией к врачу, чтобы узнать, подходит ли данная профессия по состоянию здоровья. Это особенно важно применительно к профессиям с особыми условиями труда (спасателям, военным, пожарным, летчикам, водителям, охранникам и т.п.);

·                     Самостоятельно почитать об интересующей профессии и учебном заведении (в том числе, ознакомиться с различными Справочниками и Пособиями для поступающих в те или иные учебные заведения);

·                     По возможности повысить свою успеваемость по тем предметам, по которым придется сдавать экзамены в желанный вуз.

9.        Рефлексия.

Этап, на котором подводится итог занятия, обобщаются сделанные выводы, фиксируются принятые решения, каждый получает возможность осознать личную пользу от проделанной работы.

10.     Прощание.

Учащиеся произносят слова прощания рядом сидящему по цепочке, говоря, чем именно этот человек запомнился в ходе прошедшего занятия. Данный этап формирует у учащихся способность осознавать вклад каждого в общую работу, позволяет получить «обратную связь».