

**Опыт работы учителя начальной школы. Взаимодействие
семьи и школы. Формы и методы работы с семьёй.**



Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, и потому именно классный руководитель должен инициировать взаимодействие с родителями. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают членами одной команды. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В своей совместной работе с родителями стараюсь использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Все родители откликаются на мое стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому постоянно веду целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, оптимальных форм совместной работы с семьей в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы очень важны в первые годы пребывания ребенка в школе. Ведь очень много зависит от первого учителя, от того, какую позицию в работе с родителями своих воспитанников он займет, как сможет организовать свою работу со взрослым коллективом.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Работая первый год со своим классом, я старалась прежде всего найти контакт с каждой семьей обучающегося, помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Ведь положительный результат зависит от взаимоотношений с семьей.

Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

В своей работе я использую следующие направления взаимодействия семьи и школы:

- 1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.*
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- 7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

А также:

*выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

*ребенка и родителей;

*участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников;

Конечно, невозможно обойтись и без индивидуальной работы с семьями.

Я организую, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации. Беседуя с родителями, узнаю о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищу пути сотрудничества семьи и школы; уделяю большое внимание здоровью ученика.

Использовала индивидуальные формы взаимодействия с семьями.

Не остается без внимания и такая форма взаимодействия семьи и школы как дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись классным руководителем о поведении, опозданиях на уроки и т.д. Но эта традиционная форма работы в последнее время стала менее эффективной, в следствии занятости родителей на работе и находчивости детей (некоторые дети заводят два дневника) последние не всегда могут отслеживать всю информацию от классного руководителя. Но благодаря современным средствам связи (мобильный телефон, вайбер) можно составить телефонный разговор, что достаточно эффективно, если нет возможности личной встречи.

Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Классное родительское собрание и всеобучи остается основной формой работы с коллективом родителей и включает в себя шесть обязательных компонентов:

Анализ учебных достижений учащихся класса.

**В этой части собрания я знакоблю родителей с результатами учебной деятельности класса.*

**Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.*

Психолого-педагогическое просвещение.

Обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).

Рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.

Личные беседы с родителями.

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Проводились анкетирование родителей учащихся.

Главным направлением взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. Все родители нашего класса проявляют активность во внеклассной работе, но есть и такие, которые активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях (муниципальных конкурсах).

1. Конкурс рисунков «Конституция РФ», «Я против коррупции», «Дорога глазами детей» 2 место, «День государственного флага РК»,
2. Акция милосердия «Белый цветок».
3. Всероссийский урок «Эколята».
4. Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы».
5. Всероссийская акция «Новогодние окна 2020».
6. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги».
7. «Новогодняя игрушка».
8. Природоохранная акция «Пернатые друзья», «Птичья столовая».
9. Природоведческий конкурс "Первооткрыватель" (3 победителя)
10. «Парад Солистов»
11. «Зелёная планета».

Учащиеся 2-В класса являются активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру

Оформление выставок детских работ (рисунки, аппликации, поделки), которые позволяют учителю и одноклассникам сказать несколько добрых слов о работе ребенка: как он старался, что преодолел, чему научился.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- *педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- *педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- *педагогическому просвещению родителей;
- *умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- *единству требований школы и семьи.

"Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа....Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”.... Л.Кассиль.